



Sammanträde med Barn- och utbildningsnämnden

Plats: Ullvigymnasiet, sal 214

Tid: Tisdagen den 21 februari 2017, kl. 14.00

DAGORDNING

- 1) Öppnande
- 2) Val av protokollsjusterare (Maria Larin)
- 3) Information och rapporter Finns att läsa i pärm
- 4) Delegationsbeslut Enligt företeckning i pärm
- 5) Halvårsuppföljning av läroplanens mål Bilaga 1
- 6) Tillsynsrapport fristående förskolan Sörgården
- 7) Tillsynsrapport fristående förskolan Benjamin
- 8) Utvärdering av Folkhögskolans verksamhet Bilaga 2
- 9) Krisledningsplan Barn och Utbildning Bilaga 3
- 10) Effektiviserings – och besparingsåtgärder i budget 2017 (inför budget 2018)
- 11) Övrigt

Var vänlig meddela förhinder till Katarina Sohlman, tfn 0221-256 14, eller e-post: katarina.sohlman@koping.se



Kallade

Roger Eklund (S) ordf
 Ulrik Larsson (S) ledamot
 Maria Larin (S) ”
 Marie Brohlin (S) ”
 Torbjörn Eriksson (S) ”
 Stefan Lundborg (V) vice ordf
 Christina Wihman (MP) ledamot
 Tore Segerström (M) ”
 Robert Ugglå (M) ”
 Taina Malmgren (C) ”
 Karolina Glogowska (SD) ”

Underrättade

Gordana Jovanovic (S) ersättare
 Marie Forsberg (S) ”
 Fatma Taki (S) ”
 Åse Ellingsen (S) ”
 Dameana Binjamen (S) ”
 Lars Carlsson (V) ”
 Eeva-Liisa Björn (V) ”
 Gunvor Sharp (M) ”
 Mari Sjöblom (C) ”
 Eva Leonardsson (L) ”
 Robert Jansson (SD) ”

Övriga underrättade

Torkel Nilson, barn- och utbildningschef Revisor
 Yvonne Karlsson, utv.ledare förskolan Facken
 Helén Hammarlund, utv.ledare grundskolan Pressen
 Anna Ulfves, rektor Ullvigymnasiet
 Kristiina Pousar, kvalitets-/miljösamordnare
 Lars Holmgren, ekonom
 Niklas Alfredsson, ekonom
 Förskolechefer förskolan
 Rektorer grundskolan
 Programrektorer Ullvigymnasiet
 Rektor sarskolan
 Rektor musikskolan
 Johanna Borgström, tf chef måltidsservice

Inbjudna

Personalrepresentanter

Björn Pettersson ord LR
 Örjan Gustavsson ers LR
 Malin Thorsander ord Lärarförbundet
 Agneta Filipsson ers Lärarförbundet
 Ingela Alm-Puurunen ord Kommunal
 ers Kommunal



1

Öppnande

2

Val av protokolljusterare (förslag Maria Larin)

3

Information och rapporter

Ankomstdatum	Handling	Avsändare
2017-01-20	Begäran om yttrande gällande anmälan om kränkande behandling vid Nyckelbergsskolan	Barn- och elevombudet, Skolinspektionen
2017-01-31	Yttrande till Barn- och elevombudet gällande anmälan om kränkande behandling vid Nyckelbergsskolan	
2017-02-10	Kompletterande yttrande till Barn- och elevombudet gällande anmälan om kränkande behandling vid Nyckelbergsskolan	
2017-01-26	Uppföljningsbeslut efter regelbunden tillsyn på Scheeleskolan	Skolinspektionen
2017-01-31	Protokollsutdrag KF § 4 Organisationsförändring för förvaltningschefer	Kommunfullmäktige
2017-02-01	Uppföljningsbeslut efter regelbunden tillsyn av förskoleklass och grundskola	Skolinspektionen
2017-02-01	Uppföljningsbeslut efter regelbunden tillsyn av gymnasieskola på huvudmannanivå	Skolinspektionen
2017-02-02	Samverkansöverenskommelse mellan Köpings kommun och Lokalpolisområde Västra Mälardalen 2017	Stadskansliet
2017-02-02	Medborgarlöften Köpings kommun 2017	Stadskansliet

4

Delegationsbeslut*Förteckning över beslut fattade i delegation:*

- barn-och utbildningschef, nr 1-2, 2017
- utvecklingsledare förskolan, nr 1, 2017
- skoladministratör placeringsenheten, nr 1, 2017
- förskolechef Kristinelunds enhet, nr 1, 2017
- tillförordnad förskolechef, Ullvigårdens enhet, nr 1-2, 2017
- förskolechef Centrums förskoleenhet, nr 1, 2017
- rektor Nyckelbergsskolan, nr 1-2, 2017



- programrektor Ullvigymnasiet, nr 1, 2017
- programrektor Ullvigymnasiet, nr 1, 2017
- transportadministratör, nr 1-6, 2017

5

Halvårsuppföljning av läroplanens mål

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 1)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06 föreslå barn-och utbildningsnämnden

att godkänna halvårsuppföljningen

6

Tillsynsrapport fristående förskolan Sörgården

Ärendet redovisas under barn-och utbildningsnämndens sammanträde den 21 februari.

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att godkänna tillsynsrapporten

7

Tillsynsrapport fristående förskolan Benjamin

Ärendet redovisas under barn-och utbildningsnämndens sammanträde den 21 februari.

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att godkänna tillsynsrapporten



8

Utvärdering av Folkhögskolans verksamhet

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 2)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att anmäla ärendet till barn-och utbildningsnämndens sammanträde 2017-02-21

samt

att begära in en kompletterande uppföljning av resultatet för de 15 kommunplatserna som Köpings kommun betalar för

9

Krisledningsplan Barn och Utbildning

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 3)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06

att anmäla ärendet till barn-och utbildningsnämndens sammanträde 2017-02-21

10

Effektiviserings – och besparingsåtgärder i budget 2017 (inför budget 2018)

Ärendet redovisas under barn-och utbildningsnämndens sammanträde den 21 februari.

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2017-02-06

att anmäla ärendet till barn-och utbildningsnämndens sammanträde 2017-02-21

11

Övrigt

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta

att notera informationen



Barn & Utbildning
Kristiina Pousar, Miljö- och kvalitetssamordnare
0221-256 54
kristiina.pousar@koping.se

Datum
2017-01-27

Bilaga 1

Dnr: 2017/101.609

Verksamhetsuppföljning – Förskola

Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2016-2017 sker en halvårsuppföljning utifrån förskoleenheternas pågående kvalitetsarbete. Miljö- och kvalitetssamordnare sammanställer en uppföljning utifrån förskolechefernas dokumenterade halvårsuppföljningar.

Förskolechefens ansvar

Centralt prioriterade kvalitetsmål

Kortfattad beskrivning av arbetet

Det lokala systematiska kvalitetsarbetets innehåll, processer och metoder ska fördjupas, förankras, och följas.

Det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas successivt inom förskolan för en högre och mer likvärdig kvalitet. Verksamheten har fått en ökad förståelse för nyttan av att ha rutiner och grundstruktur för det dagliga arbetet.

Likvärdigheten mellan enheter, förskolor och avdelningar ska öka när det gäller förståelse, kompetens och förhållningssätt i enlighet med förskolans förstärkta pedagogiska uppdrag.

Likvärdigheten mellan avdelningar har ökat. Temaarbeten mellan avdelningarna har lett till bra diskussioner och reflektioner.

Utvecklingsbart är att öka användandet av kollegialt lärande, förskolechefens kompetensutveckling och erfarenhetsutbyten.

Normer och värden

Centralt prioriterade kvalitetsmål

Kortfattad beskrivning av arbetet

Personalens egna värderingar, normer och attityder ska kontinuerligt analyseras, reflekteras och kritiskt granskas för att verksamheten ska uppnå en högre kvalitetsnivå och en mer likvärdig professionalitet mellan avdelningar, förskolor och enheter.

Arbetet med planer för likabehandling samt planer mot trakasserier och kränkande behandling upprättas varje år och föregås av medarbetarnas självvärdering och diskussioner kring förhållningssätt. Förskolan reagerar och agerar allt tydligare på de förhållningssätt och attityder som strider mot god yrkesetik och förskolans uppdrag. Detta bidrar till allt högre måluppfyllnad angående våra kvalitetsord: Trevlig, Trovärdig, Tillgänglig (3T).

Utvecklingsbart är att kompetensutveckla och diskutera vårt interkulturella förhållningssätt.



Utveckling och lärande

Centralt prioriterade kvalitetsmål

Förskolans verksamhet skall inspireras av en lärande miljö med varierande materiel och metoder som möter, stödjer, stimulerar och utmanar barn så att alla barns språk- och skrivutveckling liksom kommunikativa förmåga utvecklas.

Kortfattad beskrivning av arbetet

Medvetenheten kring lärandemiljöns betydelse för barns utveckling och lärande ökar successivt men varierar mellan avdelningar. Större medvetenhet förekommer nu med att skapa utrymme för kommunikation mellan barn och mellan barn/vuxen genom att dela in i mindre grupper. Val av material kring barns lärandemiljö har utvecklats.

Kulturtolkar leder till att barn kommunikativa förmåga utvecklas.

Barns inflytande

Centralt prioriterade kvalitetsmål

Barnets perspektiv ska prioriteras och barngruppen skall utgöra en viktig och aktiv del i samtliga barns utveckling och lärande.

Kortfattad beskrivning av arbetet

Förskolans grundstruktur ger barn möjlighet till delaktighet och inflytande. En förskola synliggör detta genom att filma verksamheten vilket gör det lättare att utvärdera och utveckla. En annan förskola skriver VUP, verksamhetens utvecklingsplan, och som ligger till grund för verksamhetens utformning.

Utvecklingsbart är att verksamheterna över lag behöver arbeta mer temainriktat för att ta tillvara barnets/barngruppens intresse och nyfikenhet samt att kunna se och tolka barns möjligheter till inflytande och delaktighet.

Förskola och hem

Centralt prioriterade kvalitetsmål

Föräldrars inflytande och delaktighet ska uppmuntras så ett gemensamt ansvar tillgodoser barnets behov och föräldrars förväntningar på verksamheten utifrån förskolans uppdrag och läroplanens mål.

Kortfattad beskrivning av arbetet

Pedagogerna har aktiva samtal med vårdnadshavare, samtal som sker ofta och nära. Genom Kulturtolkar och utvecklade utvecklingssamtal har bryggan mellan förskola och hemmet förbättrats betydligt.

Utvecklingsbart är föräldraråd/möten för att öka hemmets delaktighet i förskolans arbete.



Barn & Utbildning
 Kristiina Pousar, Miljö- och kvalitetssamordnare
 0221-256 54
 kristiina.pousar@koping.se

Datum
 2017-01-26
 Dnr: 2017/101.609

Halvårsuppföljning hösttermin 2016

Föregående läsårs måluppfyllelse för de elever som idag går i årskurs 3 visar att både svenska och matematik har en måluppfyllelse på 87,8%.

Våren 2016	Elundskolan		Munktorpskolan	Nibbleskolan			Himmetaskola	Nyckelbergsskolan		St Olovsskolan				Totalt
	2A	2B		2A	2A	2B		2C	2	2A	2B	2A	2B	
Klass	2A	2B	2A	2A	2B	2C	2	2A	2B	2A	2B	2C	2D	
Antal elever	23	23	22	20	20	22	5	20	20	20	21	20	19	255
Svenska	21	23	22	15	17	19	5	13	19	18	18	17	17	224
Matematik	19	21	22	19	18	18	5	14	19	18	18	18	15	224

Årets måluppfyllelse för samma elever visar lika måluppfyllelse i svenska men en förbättring med 2,3 % i matematik jämfört med föregående år.

Hösten 2016	Elundskolan		Munktorpskolan	Nibbleskolan			Himmetaskola	Nyckelbergsskolan		St Olovsskolan				Totalt
	3A	3B		3A	3A	3B		3C	3	3A	3B	3A	3B	
Klass	3A	3B	3A	3A	3B	3C	3	3A	3B	3A	3B	3C	3D	
Antal elever	23	21	22	19	20	19	6	21	20	22	21	21	18	253
Svenska	22	21	20	11	11	8	6	13	17	12	11	12	10	174
SvA	0	0	1	6	6	7	0	3	3	8	7	6	1	48
Matematik	21	20	20	18	20	17	6	18	18	20	18	19	13	228

Rektorernas analys

Elundskolan

Den lärarledda undervisningen hösten 2016 har förstärkts med 75% resurs måndag-fredag. Resursen har medverkat till att de elever med bristande kunskaper har fått fler pedagogiska stödåtgärder i form av enskild undervisning eller undervisning i mindre grupp. Eleverna har stärkt sina matematiska och svenska kunskaper.

Munktorpsskolan

Specialpedagogen har intensiv enskild undervisning med de elever som inte når målen.

Vi bedömer att eleven som läser svenska som andra språk kommer att klara kravet till nästa år.



Nibbleskolan, Skogsbrynskolan, Himmeta skola

De senaste läsåren har vi fokuserat på att utveckla den lärarledda undervisningen, till exempel genom att mer frekvent använda EPA-metoden.

Efter att läraren har ställt en fråga/problemställning reflekterar eleven först Enskilt, sedan Parvis för att avsluta med ett samtal med Alla. Denna metod är ett exempel på framgångsrika metoder som vi använder. Forskning visar också att EPA-metoden också gynnar elever i behov av särskilt stöd.

Vi har också arbetat med att utveckla all personals språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen, i förskoleklass och på fritids.

Jag kan inte särskilja några större förändringar i den lärarledda undervisningen från våren till hösten 2016

Det är inga stora förändringar i måluppfyllelsen mellan våren och hösten 2016.

Dock framträder ett tydligt mönster, det är elever med annat modersmål som inte når målen, kunskapskraven. Därför har vi från och med höstterminen 2016 gjort organisatoriska förändringar som möjliggör att resurserna mer tydligt riktas mot elever med annat modersmål.

Vi har startat Språkis, här undervisas elever med annat modersmål i mindre grupper, betydligt färre elever jämfört med helklass. Lärarna i Språkis samordnar också studiehandledningen på modersmålet och modersmålsundervisningen.

Från och med vårterminen 2016 undervisas elever i ämnet svenska som andraspråk.

Vi har också anställt två lärare med fokus på att undervisa elever i svenska som andraspråk.

Biträdande rektor är pedagogisk ledare och ansvarar och vägleder lärarna med att utveckla vårt arbete som beskrivs ovan.

Viktigt att betona att det tar tid, flera år, innan vi kan förvänta oss att se att elevernas måluppfyllelse ökar, att fler elever når kunskapskraven. Vi följer dock upp ovanstående arbete fortlöpande under biträdande rektors ledning och med stöd av specialpedagog och Språkis.

Nyckelbergsskolan

Vi har grundat måluppfyllelse i svenska utifrån Skolverkets bedömningsstöd. Resultaten visar att det är samma sju elever som i åk 2 som inte når målen i svenska. Klassen har i mitten på höstterminen tagit emot en ny elev som är nyanländ som inte haft tillräckligt med tid vid avstämningen att nå målen i svenska.

I matematiken ser vi markant förbättrade resultat i måluppfyllelsen i en av klasserna.

Vi har jobbat mycket med läsning och läsförståelse. Vi har jobbat med läsning och läsläxa i halvklassgrupper. I matematiken har vi arbetat med experimentell matematik i halvklass med matematikspel som innehåll.

De elever som riskerar att inte uppfylla målen har arbetat i mindre grupp tre dagar i veckan. Några av de elever som inte har svenska som modersmål har fått extra stöd av en modersmålslärare. Tre av eleverna är inbokade på en läs- och skrivutredning i januari -17. En gång i veckan har vi haft läxhjälp för de elever som behöver extra stöd. Skolan har från november 2016 anställt en extra personal till klasserna i åk 3 för att tillsammans med klasslärarna arbeta mot en ökad måluppfyllelse.

I övrigt har vi under hösten jobbat mycket med att eleverna inte ska ha en negativ attityd till skolarbetet, och att få upp ett tempo för att hinna med och göra klart det som ska göras på lektionen.

St Olovsskolan

Matematik:

Arbetar med problemlösning i matematik 2 ggr/veckan utvecklat från matematiklyftet. En gång i veckan har eleverna matematik på idrottslektionen för att befästa matematikkunskaper genom att konkretisera matematiken genom fysisk aktivitet, dvs. befästa kunskaper med hjälp av kroppen, inom områdena tid, längd, samt de fyra räknesätten (addition, subtraktion, multiplikation och division). De tränar automatisering av grundläggande färdigheter, samt att uppskatta rimligheten i ett svar. Samarbete sker mellan klassläraren och idrottsläraren.

Svenska:

Arbetar med "En läsande klass" för att ge eleverna strategier att kunna läsa och förstå olika textgenrer. Arbetar med strategierna vid högläsning i helklass. Läsgrupper där elever som kommit ungefär lika långt i sin läsutveckling läser tillsammans med en pedagog. Här sker ett samarbete mellan klasserna i samma arbetslag. Elever som behöver utveckla sin läsförståelse läser "småböcker" som de återberätta för sin lärare.

Arbetar språkutvecklande efter "Stärk språket, stärk lärandet", använder sig av "cirkelmodellen".

Använder sig av "kompisbedömning" för att utveckla elevernas berättelser och andra texttyper.

Varje vecka arbetar de med "Hej hej veckans grej". Eleverna utvecklar härigenom sin förmåga att skriva faktatexter med hjälp av tankekarta, samt att återberätta ett innehåll med hjälp av stödord. Eleverna gör även egna presentationer som de visar för sina klasskamrater.

Elever som har svårt att stava rätt och att skriva en mening med mellanrum mellan orden skriver sina texter på iPad.

Elever som har svårt att forma bokstäverna rätt har hjälplinjer som stöd.

Alla elever skriver "veckans ord" varje dag för att utveckla sin förmåga att stava rätt.

Organiserat undervisningen:

Delar halvklassgrupperna så att ena gruppen är starkare än den andra för att lättare kunna lägga undervisningen på en nivå som passar varje elev.

Läsvaga elever har haft intensivläsningsperioder med speciallärare.



Halvårsuppföljning hösttermin 2016 - Karlbergsskolan

Generellt kan vi konstatera att andelen behöriga lärare har kraftigt minskat sedan föregående år, speciellt i åk 7. Dessutom slutade en av våra två speciallärare i september och där har vi inte lyckats rekrytera någon ny på tjänsten. Under höstterminen hade Karlbergsskolan endast tre behöriga lärare i Ma/No. Dessa lärare har på många sätt fått stödja de obehöriga men det är naturligtvis omöjligt att ge alla obehöriga det stöd de skulle behöva fullt ut. Under kommande vårtermin förlorar vi ytterligare en av de behöriga Ma/No lärarna och vår kvarvarande speciallärare i matematik.

Årskurs 6	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Bild	65	63	97%
Engelska	130	116	89%
Hemkunskap	131	131	100%
Idrott	130	122	94%
Matematik	130	119	92%
Musik	64	64	100%
NO	125	125	100%
Slöjd	130	130	100%
SO	125	120	96%
Svenska	121	108	89%
SVA	8	6	75%

Åk 6

Uteblivet betyg eller betyget F

I engelska är det 5 av 14 elever som har utländsk bakgrund. Av elever med svensk bakgrund har merparten olika former av funktionsnedsättning och är föremål för olika former av stödinsatser. 16 elever nådde inte målen i åk 5.

I matematik har 10 av 11 elever svensk bakgrund, några har haft stöd av våra speciallärare. Några av dessa elever har funktionsnedsättning. 17 elever nådde inte målen i åk 5

I svenska är det 13 elever som saknar betyg. Två elever saknar betyg i Sva. Noterbart är att 6 av eleverna går i samma klass där vi från början satt in en extra assistent som stöd. Merparten av dessa elever har en läs- och skrivproblematik/måendeproblematik. Vi håller på med utredningar på en elev. 19 elever nådde inte målen i åk 5.

**Åtgärder:**

Under hösten har alla elever i åk 6 en extra timma matematik och detta kommer vi att fortsätta med under våren.

I åk 6 kommer vi att erbjuda extra simträning samt en extra läxläsningstimma inom skoldagen.

Åk 7

Där har vi på grund av lärarbyten tappat tempo och det märks framförallt på elevernas ambitionsnivå och möjlighet att få extra stöd. Vi kommer att arbeta med detta under våren.

Årskurs 7	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	108	104	96%
Bild	55	52	95%
Engelska	110	99	90%
Geografi	108	104	96%
Historia	108	103	95%
Idrott	108	100	93%
Tyska	19	15	79%
Franska	9	9	100%
Spanska	64	63	98%
Matematik	110	98	89%
Musik	56	54	96%
Slöjd	111	108	97%
Svenska	100	93	93%
SVA	10	4	40%

Åk 7**Uteblivet betyg eller betyget F**

I engelska är det 6 av 11 elever som är nyanlända. Av de med svensk bakgrund så går en i lilla gruppen och tre elever har väldigt stor frånvaro.

I matematik är det 12 elever som saknar betyg och av dessa har 4 elever utländsk bakgrund. Flera elever har sin stora frånvaro som ett hinder.

I åk 6 gav vi de elever i samtliga klasser, som saknade betyg, en extra lektion under vårterminen då vi hade 25 elever som saknade betyg hösten 2015. Dock måste vi konstatera att detta sliter på våra Ma/No lärare som redan i dag har 18 lektioner i veckan.

6 elever inget betyg i Sva och 7 elever saknar betyg i Sv.

Frånvaron är den stora förklaringen för tre av eleverna med svensk bakgrund.

Två elever har språkstörningar.

Åtgärder: Vi kommer att arbeta med studiero och attityder i åk 7

Vi arbetar också med 2st elever som har stor frånvaro i årskursen. Två personer jobbar tätt med elev, föräldrar och elevhälsan.

Datum
2016-12-22

Årskurs 8	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	56	52	93%
Bild	128	120	94%
Engelska	139	130	94%
Fysik	32	28	88%
Historia	115	106	92%
Hemkunskap	129	124	96%
Idrott	127	118	93%
Kemi	58	54	93%
Tyska	19	19	100%
Franska	15	15	100%
Spanska	68	63	93%
Matematik	129	114	88%
Musik	129	122	95%
Religion	121	114	94%
Slöjd	130	127	98%
Svenska	109	102	94%
SVA	17	15	88%
Teknik	126	109	87%

Åk 8

Uteblivet betyg eller betyget F

I engelska är det 3 elever av 9 som har utländsk härkomst. Två elever med svensk härkomst har hög frånvaro, två elever har språkstörning.

I matematik har vi 15 elever som saknar betyg. Av dessa har 7st utländsk bakgrund. Från åk 8 har eleverna endast undervisning i helklass vilket ställer större krav på elev och lärare. Detta innebär dock att tiden för varje elev blir mindre.

I svenska har vi 9 elever som saknar betyg varav 4 st har utländsk bakgrund.

Två elever med svensk bakgrund har stor frånvaro och en elev med utländsk bakgrund.

Åtgärder:

Specialundervisning, extra lektion i engelska i veckan och dessutom stöd via Sv/Eng timmar.

Vi arbetar också med 3st elever som har stor frånvaro i årskursen. Två personer jobbar tätt med elev, föräldrar och elevhälsan.



Årskurs 9	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	35	34	97%
Bild	103	102	99%
Engelska	105	99	94%
Fysik	28	26	93%
Geografi	105	99	94%
Hemkunskap	104	103	99%
Idrott	103	96	93%
Kemi	38	35	92%
Tyska	21	21	100%
Franska	7	7	100%
Spanska	59	58	98%
Matematik	105	101	96%
Musik	105	97	92%
Samhällskunskap	105	96	91%
Slöjd	105	100	95%
Svenska	100	99	99%
SVA	5	3	60%
Teknik	103	101	98%

Åk 9

Uteblivet betyg eller betyget F

I engelska saknar 6 elever betyg i engelska och av dessa är 3 elever nyanlända.

Av elever med svensk bakgrund så har en elev stor frånvaro och en elev har en måendeproblematik.

I matematik saknar 4 elever betyg i matematik varav en elev har utländsk bakgrund. Två elever med svensk bakgrund har stor frånvaro och två elever har psykisk ohälsa.

I svenska saknar 3 elever betyg varav två saknar betyg i Sva.

Åtgärder:

Specialundervisning, extra lektion i engelska i veckan och dessutom stöd via Sv/Eng timmar.

I årskurs 9 erbjuder vi två lektioner i veckan med extra matematik.

Vi arbetar också med 5st elever som har stor frånvaro i årskursen. Två personer jobbar tätt med elev, föräldrar och elevhälsan.

**Avslutande analys:**

Andelen elever som fått betyg A-E ligger på drygt 90% upp till 100% i nästan alla ämnen. Endast i 4 ämnen och i alla årskurser ligger resultatet under 90%

I åk 9 är betygsnivån tillfredställande dock saknar 9 elever i dagsläget behörighet till gymnasiet. Till detta kommer 5 elever som går i Internationella klassen och läser Sva och vissa ämnen. Den elev som har högst meritpoäng av dessa har i dagsläget 72 poäng.

Vid terminsstarten kommer arbetslagen att få analysera elevernas prestationer och se över stöd- och hjälpbehov, Problematiskt är dock att vi från mars står utan våra två speciallärare. Dock har vi lyckligtvis erfarna lärare som vikarier på tjänsterna.

Vi måste också använda de timmar som finns för de elever som inte läser moderna språk på ett bättre sätt så att de elever som saknar betyg i engelska och svenska får möjlighet att nå betyg.

Vi fortsätter erbjuda extra tid i matematik för åk 9. Tyvärr så är uppslutningen inte så god som man skulle önska från eleverna.

Den läxhjälp som fungerar bäst är de timmar som ligger under skoldagen, den tid som ligger efter skoldagens slut är minst besökt.

Matematiken och fysiken i åk 8 sticker ut resultatmässigt och där skall vi ta en diskussion med undervisande lärare, men där har vi också 4 elever som går i vår lilla grupp. Generellt så är det No-ämnen som tas bort då en elev får anpassad studiegång. Det med motiveringen att dessa ämnen upplevs som svårast.

Vi har 45 elever som saknar betyg i idrott och det verkar härleda sig till att de inte genomfört/klarat simningen som är ett oavvisligt krav. Vi erbjuder extra simträning med har svårt att få eleverna dit samt att hitta tider i badhuset som passar.

Ragnar Larsson

Cecilia Binbach



Halvårsuppföljning hösttermin 2016 - Scheeleskolan

Årskurs 6	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	39	37	95%
Bild	100	100	100%
Engelska	99	80	81%
Fysik	59	48	81%
Idrott	98	88	90%
Kemi	59	47	80%
Matematik	97	64	66%
Slöjd	100	100	100%
SO	98	88	90%
Svenska	77	71	92%

Det är 36 elever som har betyget F i matematik. Vi uppskattar att 14 av dessa har möjlighet att nå betyg betyget E till sommaren.

I svenska och svenska som andra språk är det 22 elever som fick F i terminsbetyg. Ett fåtal av dessa elever har möjlighet att nå ett E till sommaren. Två elever har bytt från svenska till svenska som andra språk. Gruppen som läser svenska som andra språk är svag. Vi uppskattar dock att några av dessa kan få betyg i ämnet. Om inte nu till sommaren så siktar vi på läsårsbetyget i sjuan eller åttan.

I engelska är det 21 elever som inte har betyg i dagsläget. Ett fåtal av eleverna tror vi har möjlighet att få E i läsårsbetyget i åk 9.

Av dessa elever är två hemmatittare och några har inte betyg pga. hög frånvaro. Det är många elever i årskurs 6 som är utredda och har behov av mycket stöd. Det finns önskemål om att ha ytterligare en liten grupp i engelska. Idag finns det en liten grupp i engelska, men det finns fler elever som har behovet, än det finns plats i gruppen.

Rektorns förbättringsredovisning:

Om möjligt extra resurs i kärnämnen matematik, engelska, svenska och svenska som andra språk.

Flertalet elever har idag anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. I de fall anpassningarna inte gett önskad effekt måste det utredas om det behöver upprättas åtgärdsprogram.



Datum

2017-01-30

Årskurs 7	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	34	27	79%
Bild	107	106	99%
Engelska	109	84	77%
Fysik	36	27	75%
Geografi	27	21	78%
Idrott	106	93	88%
Kemi	36	25	69%
Tyska	35	31	89%
Franska	6	5	83%
Spanska	44	44	100%
Matematik	109	83	76%
Mod ara	5	5	100%
Musik	107	104	97%
Religion	25	23	92%
Samhällskunskap	28	21	75%
Slöjd	107	107	100%
Svenska	85	75	88%
Sva	25	19	76%

Det är 25 elever som har betyget F i matematik. Det är endast ett fåtal (3) som vi bedömer har möjlighet att få betyget E i läsårsbetyget i sjuan.

I svenska och svenska som andra språk är det 14 elever som saknar betyg just nu. En tredjedel av dem bedömer vi har goda chanser till betyg. Någon elev har bytt från svenska till svenska som andra språk.

I engelska är det 24 elever som inte har betyg i dagsläget. Bedömningen är att cirka 15 elever har möjlighet till betyg innan de går ut grundskolan. Någon elev av dessa går i Slussen, någon är hemmatittare och någon/några har hög frånvaro.

Det finns två mindre grupper i engelska och de undervisande ser över grupperna på ämneskonferenser för att säkerställa att rätt elev får ta del av det stödet.

Rektorns förbättringsredovisning:

Flertalet elever har idag anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. I de fall anpassningarna inte gett önskad effekt måste det utredas om det behöver upprättas åtgärdsprogram.

Elevhälsoteamet måste utreda om åtgärdsprogram behöver förändras för att bättre tillmötesgå elevens behov av särskilt stöd.

Fortsätta arbetet i klass 7D. Elevernas studieron måste förbättras och dess förhållningssätt och respekt för varandra och till lärarna måste utvecklas.



Datum

2017-01-30

Årskurs 8	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	103	79	77%
Bild	111	106	95%
Engelska	111	83	75%
Fysik	102	68	67%
Geografi	106	85	80%
Historia	106	91	86%
Hemkunskap	110	98	89%
Idrott	110	96	87%
Kemi	103	72	70%
Tyska	40	26	65%
Franska	13	11	85%
Spanska	34	32	94%
Matematik	111	87	78%
Mod ara	6	6	100%
Musik	110	101	92%
Religion	105	94	90%
Samhällskunskap	105	84	80%
Slöjd	111	108	97%
Svenska	94	80	85%
Sva	17	13	76%
Teknik	101	82	81%

Det är 24 elever som har F i betyg i Matematik. Vi uppskattar att en tredjedel av dem har bra möjlighet att nå betyget E då de får sitt slutbetyg i årkurs 9.

Vi har 18 elever som har F i svenska. Några av dessa har klar möjlighet att nå E i betyg då de får sitt slutbetyg i årkurs 9

Vi har 28 elever med F i engelska. En tredjedel har goda chanser att få ett slutbetyg i åk 9.

Av ovanstående nämnda elever är det 10 stycken som har F i alla tre kärnämnen matematik, svenska och engelska. Det är elever som är nyanlända/nyutkomna, går på anpassade studiegång i liten studiegrupp (slussen), hemmasittare och elever med hög frånvara.

Rektorns förbättringsredovisning:

I vissa fall kan det inför vårterminen i årskurs 8 vara nödvändigt att anpassa elevens studiegång till förmån för kärnämnen matematik, svenska och engelska. Exempelvis kan fysik eller något ämne som eleven har svårt med tas bort och de



Datum

2017-01-30

istället får mer tid till kärnämnen. Vi måste också stötta och stödja eleven så den får ytterligare fem ämnen för att om möjligt få behörighet till gymnasiet.

Elevhälsoteamet måste utreda om åtgärdsprogram behöver förändras för att bättre tillmötesgå elevens behov av särskilt stöd.

Vi ser över elevernas språkval. Har de F i engelska så rekommenderas att de istället läsa engelska/svenska på B- språkstiden. Det ökar möjligheten att få betyg i svenska och engelska.

Årskurs 9	Antal elever som läst ämnet under terminen	Antal godkända med betyget A-E	Godkända i %
Biologi	102	84	82%
Bild	88	85	97%
Engelska	90	72	80%
Fysik	81	58	72%
Geografi	81	66	81%
Historia	82	64	78%
Hemkunskap	88	79	90%
Idrott	83	75	90%
Kemi	102	79	77%
Tyska	23	19	83%
Spanska	38	38	100%
Matematik	90	75	83%
Musik	88	81	92%
Religion	80	70	88%
Samhällskunskap	86	71	83%
Slöjd	89	86	97%
Svenska	71	62	87%
Sva	19	7	37%
Teknik	74	63	85%

Det är 14 elever som har betyget F i matematik. Där bedöms just nu endast 3 elever ha möjlighet till E i slutbetyg.

Vi har 20 elever i svenska och svenska som andra språk som betyget F. Bedömningen i dagsläget är att fyra av dem når upp till ett E i slutbetyg.

Vi har 17 elever som har F i engelska. Där bedöms det som endast någon enstaka elev har möjlighet till betyg till våren.

Av ovanstående elever har 4 anpassad studiegång och har sin placering i liten grupp i "slussen", 2 är hemmatittare och 7 är nyanlända/nyutkomna. 10 av elever har F i alla 3 kärnämnen, matematik, engelska, svenska och svenska som andra språk.

Rektorns förbättringsredovisning:

Mentorer måste ha full kontroll på sina mentorselever. De måste regelbundet på mentorstiden stämma av med sina elever. De måste försäkra sig om att eleverna verkligen är införstådda i allvaret.

De elever som har svårare att motivera sig, de som nästan har sin behörighet ska boka in samtal hos syv. De måste förstå vad de behöver för att bli behöriga till gymnasiet. Varför det är viktigt att anstränga sig det där lite extra.

I vissa fall kan det inför vårterminen i årskurs 9 vara nödvändigt att anpassa elevens studiegång till förmån för kärnämnen matematik, svenska och engelska. Exempelvis kan fysik eller något ämne som eleven har svårt med tas bort och de istället får mer tid till kärnämnen. Vi måste också stötta och stödja eleven så den får ytterligare fem ämnen för att om möjligt få behörighet till gymnasiet.

Utvecklingssamtal med mentor.

Åtgärder som gäller samtliga årskurser

Se över elevernas språkval.

Har de F i engelska så rekommenderas att de istället för moderna språk läsa engelska/svenska. Det ökar eleverna möjlighet att få betyg i dessa kärnämnen.

Genom brev till vårdnadshavare rekommendera elever som har F- varning eller F i något ämne att delta i lovskolorna.

Mentor kontaktar vårdnadshavare och rekommenderar elever som har F- varning eller F i något ämne att delta på läxstödet.

Se över orsaker till frånvaro för vissa elever. Behövs det eventuellt en anpassad studiegång.

Mentor gör en ordentlig analys av sina mentorselever och terminsbetyg. På elevkonferensen vecka 8 så lyfter de eleverna som riskerar att i dagsläget inte få behörighet till ett yrkesprogram, dvs minst E i matematik, svenska och engelska samt minst E i ytterligare fem ämnen. Det behövs ett nära samarbete mellan mentor, undervisade lärare och elevhälsoteamet för att hjälpa dessa elever till behörighet.

Flera elever med utländsk bakgrund kan inte simma eller får inte delta på simningen för sina föräldrar. Vi erbjuder extra simning en gång per vecka för några elever samt simning på lovskolan under påsklovet för dessa elever.

Studiero och trygghet ger ökad möjlighet till bättre studieresultat

För att eleverna ska må bra och lyckas med sina studieresultat är det viktigt att de har en lugn och trygg miljö på skolan.

Rektor har under höstterminen gjort klassrumsbesök. Dels för att presentera sig för eleverna och dels för att se hur läraren arbetar med klassen ur ett pedagogiskt perspektiv. Det har varit givande besök där rektor fått träffa elever och lärare i en undervisningssituation. Det som uppmärksammades under besöken var att flertalet av eleverna lockas att använda sin Ipad till annat än skolarbete. Det är viktigt att elever använder tiden i skolan till rätt saker. Ipaden ska endast användas till skolarbete och inget annat.

Vi har problem med att elever kränker varandra via sociala medier. För att minska att sådant förekommer i skolan har vi sedan vårterminen startade tagit bort möjligheten för eleverna att ladda ner appar som t.ex. Facebook, Snapchat, Instagram etc. Några elever har även laddat ner spel på sin Ipad. Dessa spel stör koncentration och kan bidra till att eleven utvecklar ett spelberoende. Det innebär att eleverna inte själva kan ladda ner appar till sina Ipad. Elever och lärare uppmuntras att komma med förslag på bra och pedagogiska appar som gynnar kunskapsinhämtningen. Ipaden ska vara som ett smörgåsbord fylld med inspirerande, utmanande och pedagogiska appar. Endast de appar som främjar lärandet kommer att godkännas. Eleverna kommer fortfarande att ha tillgång till internet.

Även mobiltelefoner är något som många gånger stör elevernas koncentration och som också kan användas till sociala medier. Därför har vi dessutom beslutat att mobiltelefoner ska lämnas i skåpet under lektionen alternativt lämnas hemma. Vi vet att många elever inte duschar efter gymnastiken av rädsla för att bli fotograferade i duschen. Lämnas mobilerna i skåpet innan idrotten så hoppas vi att fler känner sig trygga i omklädningsrum och dusch.

I Skollagen står det att skolan ska verka för trygghet och arbetsro samt att vi ska arbeta förebyggande mot kränkande behandling.

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero” (Skollagen kapitel 5 § 3)

”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.” (Skollagen kapitel 6 § 7)

Tillsammans med terminsbetyget skickade vi med ett brev till föräldrarna där rektor förklarade bakgrunden till dessa beslut och bad dem prata med sina barn om innebörden av beslutet. Brevet översattes till arabiska, somaliska och romani. Vi har fått bra och positiv respons från vårdnadshavare.

Jessica Ambjörn



Halvårsuppföljning Ullvigymnasiet ht – 16

Hösten startade med ett stort antal elever, ökningen av förra läsårets antal IM-klasser samt en ny klass v. 45 har lett till att vi idag har **elva IM-klasser**. Det rör sig dock en hel del bland dessa klasser. Att undervisa nyanlända har trätt in i en ny fas. Det är en utmaning att skapa och behålla entusiasm hos alla elever, när de har lång väg innan de når de första kursernas alla kunskapskrav. Vägen mot första målet är långt och nationellt arbetas det med att bygga upp stärkande delmål.

Vi har idag ca **160 elever som läser i en annan kommun**. Det är en lite mindre andel i år som väljer en annan skola än Ullvi. Det känns bra.

Marknadsföring har under hösten varit intensiv. Från i våras har vi förlorat två viktiga nyckelpersoner som har arbetat med vår marknadsföring. Men vi har ändå tillsammans med stor hjälp från nämndens kommunikatör arbetat för att marknadsföra vår skola på bästa sätt. Som rektor känns det tryggt med att vi har väldigt viktiga och konkurrenskraftiga grunder att bygga vår marknadsföring på. Vi har mycket engagerade och kompetenta lärare och gott samarbete med företag och lärosäten – vilket leder till en mycket kvalitativ och relevant undervisning.

Det tar tid att sätta sig in i **uppdraget som ny rektor** och det är inte riktigt lätt att välja rätt fokus i alla aktuella frågor. Men Ullvigymnasiet har en god agenda och det finns ett stort pedagogiskt engagemang både bland lärare och skolledare. Samtidigt finns ett ansvarsfullt engagemang bland all personal på skolan till att arbeta för god struktur och för att möta upp våra elever på bästa sätt. Detta gör att det har varit lätt och inspirerande som ny rektor att sätta sig in i Ullvigymnasiets utmaningar och upplägg.

Den webbaserade kursen **Betyg och bedömning** som Karlstads universitet anordnade har rykte om sig att inte vara lätt. Men det känns som om många pedagoger har satt sig in vikten av kontinuerlig formativ bedömning och hur de lägger grunden hos våra elever för ett entreprenöriellt lärande. Nästan 75 % av våra elever i år 1 och 2 tycker, enligt höstterminens trivsel- och studieroenkät att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära mer. 84 % vet vad som förväntas av dem för att de ska förstå kunskapskraven. Detta är en hög siffra. Vi har under hösten lyft lärare som arbetar med goda exempel på detta och därför känns det extra roligt att det verkar ge resultat.

Vi har en plan för en god **överlämning från grundskolan**. Vi arbetar även för att individualisera på bästa sätt för alla våra elever. Vi har möjliggjort att elever som inte har betyg i engelska från år 9 ska kunna få dispens. Vi har på flera program lagt in extra undervisningstimmar och stöd i matematik och vi har extra stödundervisning i svenska och engelska. Vi ser dock att vi behöver utveckla detta ytterligare. Elever som kommer in med dispens i engelska, liksom elever som läser engelska i sommarskola behöver ha med sig en tydlighet vilka kunskapskrav som eleven behöver arbeta vidare med. Gymnasieskolan bör kunna ta del av de pedagogiska



Datum

2017-01-30

planeringar som eleven har arbetat med för att kunna direkt fokusera på elevens fortsatta väg att nå målen. I moderna språk har vi många utmaningar. 25 % av eleverna når inte godkända resultat under hösten i de nationella prov som gäller för år 9. Vi ser även att vi behöver bevaka gymnasiegemensamma ämnen som naturkunskap som är en kurs vi har stora utmaningar med. Elever kommer till gymnasiet med åtta eller tolv godkända grundskoleämnen. Flera elever har reducerat bort ämnen inom NO och då är det tufft att klara denna 50 poängskurs.

Vi har på vissa program **väldigt trånga lokaler**. Vi ser också att det är svårt att få till arbetsrum för alla våra lärare. Detta bevakar vi under våren och vi ser fram emot att få till tillbyggnaden på Energihuset.

Elevhälsan på skolan önskar att få bli delaktiga tidigt när det blir utmaningar i elevernas vardag eller skolvardag. Vi har under hösten utvecklat en tydlig plan och struktur för elevhälsans arbete under detta läsåret. Trygghetsplanen har blivit en fungerande arbetsplan för året. Men vi behöver bevaka att vi får till ett mer kontinuerligt årshjul för förebyggande arbete så att det fördelas jämt under elevernas tre år hos oss. Vi ser att en utmaning på skolan och i kommunen med att vi behöver stärka eleverna i insikt om ANDT.

Riksidrottsgymnasiet/Bordtennisen har under hösten kommit in i en ny fas där utbildningen har kompletterats med fysträning och direktkontakt till annan bredd inom kompetens och kunskap inom elitsatsning. Det finns en stor arbetsglädje inom programmet och det är ett stort söktryck till höstens platser. Vi har även lagt till en grund för NIU, den av riksidrottsförbundets **nationellt godkända utbildning** inom basketen. Vi har tillsammans sett över aktuella kurser för både NIU och RIG inom specialidrotten för att skapa synergieffekter i material och kursupplägg, samtidigt som vi har sett över timplanerna så att elever som går RIG och NIU inte behöver läsa mer poäng än övriga elever om de inte önskar. Vi försöker även se över kursupplägg för att försöka undvika att det blir alltför stora håltimmar för elever som inte går RIG och NIU.

Vårens arbete kommer att handla om att vi har påbörjat ett arbete med studiero och vi kommer att fortsätta att fokusera på egna uppsatta mål inom ämnes- och programgrupperna.

Anna Ulfves

Folkhögskolan i Köping

Rapport om folkhögskolan i Köping från 25/8-2014 till 31/12-2016 ...och lite framåt

1. Inledning

Sedan starten augusti 2014 då Västerås folkhögskola valt att bedriva en del av sin verksamhet i Köping har vi kontinuerligt försökt bygga upp vår verksamhet mot långsiktiga mål. Vi befinner oss fortfarande i en utvecklingsfas och skolan som helhet formas och utvecklas.

Sedan starten 2014 har Folkhögskolan i Köping sammanlagt haft 82 deltagare i allmän kurs och ytterligare cirka 250 deltagare i långa kurser som SFI, SMF, Etableringskurs och Projekt Påfart. Till detta har skolan även haft 60 personer utan uppehållstillstånd som läst "Svenska från dag 1".

Under 2016 har skolan utökat antalet deltagare på allmän kurs och tillsammans med Arbetsförmedlingen bedrivit Projekt Påfart, en arbetsmarknadsutbildning för människor i etablering, som kommer fortsätta under 2017. Dessutom genomför vi SFI och har varit ett komplement till Kompetenscenter. Skolan genomför även 13 veckors kurser för arbetslösa som saknar fullständigt gymnasium och är inskrivna på Arbetsförmedlingen (SMF kurser = Studiemotiverande folkhögskolekurser).

Våra resultat för SMF är mycket goda och en hög andel går vidare till studier i någon form efter avslutad kurs. De flesta deltagare har inledningsvis en inställning att studier inte är ett alternativ för dem, men efter 13 veckor har många ändrat inställning. Två nyckelfaktorer är att deltagarna dels fått vara i vår studiemiljö och dels fått närma sig allmän kurs i sin egen takt.

Från skolans synvinkel gör SMF-tiden också att vi har en större möjlighet att bedöma om deltagaren är redo för allmän kurs och hur vårt pedagogiska stöd ska se ut. Just nu har 22 av våra 49 allmän kurs-deltagare gått SMF. Alla dessa personer har mer eller mindre dåliga erfarenheter från tidigare skolgång.

Under året har skolan utökat sina lokaler i Folkets hus och under 2017 tillkommer ytterligare ytor i huset. Beroende på olika kursstarter har vi 80-100 deltagare som studerar dagligen i huset och för närvarande arbetar 13 personer på Folkhögskolan i Köping.

2. Överenskommelse med Köpings kommun

Under 2013 fördes samtal med politiska företrädare och därefter tjänstemän. Beskrivningar gjordes om vad en folkhögskoleverksamhet kan ge för Köping. Förklaringar gjordes om folkhögskola, utbildningsformen folkhögskola. Samtalen fördes i en positiv anda och 2014-01-29 skrevs ett avtal. Avtalet innebar att kommunen finansierar 15 årsplatser på folkhögskolans allmänna kurs. Rapporter har givits fortlöpande till kommunen.

3. Allmän kurs - vår motsvarighet till gymnasium och grundskola

Som bekant läser man 1-3 år på allmän kurs och med möjlighet till ytterligare 1-2 år om man går in på grundskolenivå. De flesta deltagare har befunnit sig på både en kunskapsnivå (ingångsvärde och validering utifrån tidigare studier) och självförtroendenivå som gör att den övre gränsen om tidsomfattningen behövs. Vi har mött många berättelser om dåliga erfarenheter från tidigare skolgång som grundar sig på många olika faktorer. Vi är väl medvetna om vilken målgrupp vi arbetar med och ser att vi lyckas med många, dock inte alla. Vi vet även att en deltagares studieresa kan vara kantad med upp- och nedgångar och vi har erfarenhet av att människor kommer tillbaka till oss efter studieavbrott. För att vara tydliga mot våra deltagare måste man motivera sina fortsatta studier inför varje ny termin.

Vi ser även att vi flyttar många människor från försörjningsstöd till studiemedel och studier vilket torde vara ett lyft ur kommunalekonomisk synvinkel.

3.1 Deltagarvolym och deltagarflöde 2016

Vårterminen 2016 startade med 32 deltagare. Under terminen avslutade tre personer sina studier, en avbröt i februari p.g.a. hälsoskäl, en överfördes till jobbcenter i mars för att få möjlighet till praktik och arbete, en person som läste deltid avbröt i april då han inte hade möjlighet att kombinera studier och arbete just nu p.g.a. familjesituation. Av de 29 som blev kvar blev tre personer klara med sina studier i juni, alla med fullständigt intyg och två av dem med behörighet till högskolestudier.

Från höstterminen 2016 valde Västerås folkhögskola att göra ytterligare satsningar på filialen i Köping och vi utökade antalet platser på den allmänna kursen till totalt 50 inklusive de 15 kommunplatserna. Detta kunde genomföras för att Västerås folkhögskola varit framgångsrika och fått en bra tilldelning av statliga extra platser på allmän kurs. Beslutet togs från vår sida för att kunna möta ett ökat söktryck. Totalt startade 28 nya deltagare under höstterminen varav sex på kommunplats. Åtta personer avbröt sina studier under hösten, två på grund av bristande motivation och en p.g.a. missbruk, en p.g.a. problem med studiemedel, tre med hälsoproblem och en som valde att ta ett erbjudet arbete. I december blev ytterligare fyra personer klara med sina studier. Två blev högskolebehöriga och en av dem börjar vid Örebro universitet i januari.

3.2 Deltagarnas reflektioner

På folkhögskolan ingår det i vår pedagogiska idé att utforma utbildningen tillsammans med deltagarna. Vi utvärderar såväl kvantitativt och i jämförelse med andra folkhögskolor som kvalitativt i muntliga och skriftliga utvärderingar från deltagarna om både enskilda kursmoment och helhet. Några deltagares kommentarer från en skriftlig helhetsutvärdering av studierna under höstterminen:

På frågan vad som är bra eller signifikativt för folkhögskolan:

” Det individualistiska tänket är också något som ofta tappats bort i andra skolformer. Det finns varken tid eller engagemang för att försöka möta individer vart det befinner sig i sitt liv. Alla kommer med olika förkunskaper, och då krävs det att man är villig att möta de individerna just vart det befinner sig för tillfället.”

”Genom att som på folkhögskola, sätta ett gemensamt omdöme för hela insatsen man har åstadkommit genom att studera på skolan, skapar det mindre betygshets. Mindre stress och mindre press, skapar ett bättre klimat för kunskap.”

”...både pedagoger och deltagare interagerar med varande på en helt annan nivå. Ingen lämnas utanför, och oavsett intresse, livsåskådning eller annat så blir man mött med lika mycket respekt som någon annan.”

”Det blir lite som en trygg plats”

”Pedagogerna har tid för varje deltagare då det inte är en stor skola på 1500 elever.”

”Man får jobba i sin egen takt”

På frågan om vad man skulle gjort om man inte studerat på folkhögskolan:

”Sitta på arbetsförmedlingen och söka skitjobb förmodligen. Inget jag skulle trivas med i alla fall”

”Hoppats på att Komvux skulle acceptera mig någon gång eftersom de nekade mig 2014”

”Då hade jag förmodligen varit på SMF igen för att hitta ett jobb som inte krävt gymnasium betyg. Men då hade jag inte tagit mitt mål.”

”Jag kanske hade behövt flytta från Köping för att kunna få ett jobb om jag hade tur”

”Antagligen ingenting. Säkerligen skulle mitt psykiska mående vara sämre.”

3.3 Att titta på allmän kurs som helhet eller särskilja kommunplatserna?

När varje ny termin startar så antas alla deltagare av skolan. Antagningen av deltagare sker i samråd med kommunen (studievägledare från Ullvi och Kompetenscenter, Ungcenter och rektor på KC) för att i första hand tillsätta kommunens platser. Vid flertalet tillfällen, när det inte funnits lediga kommunplatser för alla som kommunen har önskat, har dessa antagits på folkhögskoleplats (statliga extraplats). Av de 50 personer som påbörjar eller fortsätter sina studier vårterminen 2017 är 37 bosatta i Köpings kommun.

Vår utgångspunkt är att deltagarna inte ska uppleva någon skillnad mellan ”kommunala” eller ”statliga” folkhögskoleplatser. Antagningstillfällena, två ggr per år, är de enda tillfällen vi hanterar frågan utifrån uppdelningen.

Folkhögskolans bedömning är att det är mer relevant att titta på Allmän kurs som helhet för att kunna bedöma nyttan för kommunen och närområdet. Vi bedömer att det finns en stor mänsklig vinst för kommunen att det finns en folkhögskola i Köping. I samtal med kommunens studievägledare uppges att man är väl medveten om att många av de som antagits på folkhögskolan i dagsläget inte bedöms klara någon annan typ av studier som kommunen kan erbjuda.

Att vi inte lyckas med alla ses som ett tecken på att vi tar oss an deltagare med stora svårigheter. Vi har ett nära samarbete med Ungcenter (den lokala överenskommelsen) och KAA (det kommunala aktivitetsansvaret) där vi samarbetar kring vissa deltagare. Vi upplever samarbetet som mycket gott vilket även Ungcenter vittnar om. De som skrivits ut, ibland från kommunplats, kommer ibland tillbaka och då alltid på statligt finansierad folkhögskoleplats. Vår studieform gör att deltagarna kan sammanräkna tidigare terminer med nya och på så sätt slutföra sina studier.

3.4 Kommunplatserna

Flödet på kursen

Efter vårt första studieår 2014-2015 hade fyra av femton deltagare på kommunplats bytts ut. En gick till praktik, en bytte stad och folkhögskola, en började yrkesutbildning och jobbar nu som rörmokare, en avbröt studierna p.g.a. missbruk.

Efter höstterminen 2015 hade ytterligare fyra skrivits ut. Två avbröt p.g.a. psykisk ohälsa, en valde att gå till arbetsmarknad/praktik i samråd med Ungcenter och en gick kvar men flyttades till folkhögskoleplats p.g.a. att den personen folkbokfördes i annan kommun.

Efter ytterligare en termin, sommaren 2016, hade åtta till bytts ut. En fortsatte men skrevs över till folkhögskoleplats p.g.a. flytt till annan kommun, en började arbeta i annan kommun. Tre slutade p.g.a. psykisk ohälsa (varav en börjat igen men på folkhögskoleplats med utbildningskontrakt) och två gick ut med fullständiga intyg, behöriga till högskola. En skrevs ut från kommunplats p.g.a. dålig närvaro/studieresultat men återantogs i samråd med Ungcenter/16-25 redan i augusti, då på folkhögskoleplats, och studerar nu med gott resultat. Den femte terminen, hösten 2016, gick ytterligare en kommunplatsdeltagare ut med fullständigt intyg och var behörig till högskola. Två av de som startade slutade i början av terminen, en p.g.a. missbruk, men som idag är tillbaka på folkhögskoleplats med utbildningskontrakt, och den andra p.g.a. psykisk ohälsa. Höstterminen 2016 reserverades en av kommunplatserna till en ung asylsökande som Ullviskolan önskade placera på vår SFI-kurs istället för att platsen skulle gå till en sökande på allmän kurs.

Grundkunskaper - brister hos deltagare på kommunplats

Första året hade vi fyra deltagare på kommunplats som saknade enstaka eller flera betyg på grundskolenivå (av ämnena matematik, samhällskunskap, engelska och svenska). Av dem är det en deltagare som fortfarande studerar (men som har överförs till folkhögskoleplats i Västerås p.g.a. flytt) och har fått sin grundläggande och fem gymnasiebehörigheter än så länge.

Andra året tillkom två personer som saknade grundläggande nivå varav båda fortfarande studerar på kommunplats. Båda har uppnått grundnivå och den ena har även nått tre gymnasiebehörigheter. Under hösten 2016 tillkom tre utan komplett grundskola varav alla är i fortsatta studier och två av dem har uppnått grundnivå redan.

Under resans gång har vi lärt oss att bli bättre på att bedöma om en person utan grundbehörigheter kommer klara att studera på gymnasienivå. Vi har även hittat former för att arbeta med dessa deltagare som skiljer sig en del från våra tidigare erfarenheter. En del behöver andra förutsättningar för att kunna ta igen kunskapsluckor och skaffa sig en fungerande studieteknik. Det är en av anledningarna till att vi från och med januari 2017 erbjuder folkhögskolekurs på grundskolenivå, för att kunna möta det behovet.

I samtal med studievägledare och personer som jobbar med Ungcenter och KAA uttrycks att det finns många i regionen som saknar motsvarande avklarad grundskola. Det finns även en aspekt där vi mött deltagare som det tar tid att motivera för studier. Vi kan märka att det finns en viss studietradition eller rättare sagt brist på studietradition som vi måste arbeta med för att bryta igenom.

Behörigheter hos deltagare på kommunplats

Att få behörighet från folkhögskolan betyder att man har samma kunskapsnivå som den som fått lägst G/E i motsvarande kurs i en annan skolform. För att uppnå motsvarande gymnasienivå och bli behörig till att söka yrkeshögskola eller GMU (Grundläggande militär utbildning) på samma sätt som någon som gått ett yrkesförberedande program, måste deltagaren ha uppnått svenska 1, engelska 5, historia 1a1, samhällskunskap 1a1, religion 1, naturkunskap 1a1 och matematik 1. Då kan de gå ut med fullständigt intyg från folkhögskolan när de uppnått tidskravet.

Tidskravet innebär att de måste ha studerat tre år på folkhögskola om de helt saknar gymnasieutbildning. Den som kan uppvisa delvis godkända studieresultat från tidigare studier eller som har längre arbetslivserfarenhet kan få kortare tidskrav. Skolan ger också ytterligare kurser i ovanstående ämnen. De flesta deltagare har uppnått mer än minimum när de slutar hos oss. De deltagare som har som mål att söka högskola behöver ha svenska 2, svenska 3 och engelska 6, vilket många också uppnår.

Deltagare som är eller varit inskrivna på kommunplats 2016 har tillsammans fått 64 behörigheter och den som läser SFI har fått betyg i B-kurs. Behörigheterna är fördelade mellan 0 och 12 behörigheter per deltagare. Det beror på att några nyligen börjat studier medan andra gått längre men också på att några har haft med sig behörigheter sedan tidigare studier och följaktligen inte behöver lika många. För en del dröjer det några terminer innan studieresultaten uppnås eftersom de varit långt från studier innan de började men på folkhögskola har man hela studietiden på sig. Under tiden som skolan har funnits har totalt sju personer slutfört sina studier hos oss, tre av dem från kommunplats. De har slutat med fullständigt intyg och är behöriga till att söka högskola. Alla tre har arbete just nu men en av dem är mammaledig. Till sommaren 2017 väntas sju personer till vara klara med sina studier. Två av dem är på kommunplats och en har tidigare varit på kommunplats men haft studieavbrott och läser därför på folkhögskoleplats.

Bakgrund om studiehinder

Som tidigare angivits har vi haft en ganska svår målgrupp. Vi har varit medvetna om bakgrunden. Av de deltagare som varit på kommunplats har fem uppgett psykiska funktionshinder, sex har angivit koncentrationsstörningar, två har dyslexi och en har språkbrister p.g.a. annat modersmål. Fyra av dem har studerat med ersättning från försäkringskassan och övriga har fått studiemedel från CSN. Vi har återkommande avstämningar via mentorsamtal med deltagarna kring deras närvaro och studieresultat.

Återigen, vi tycker att man ska se folkhögskolan som en helhet som gör skillnad för deltagarna och kommunen. Proportionerna när det gäller andelen deltagare på allmän kurs som saknar grund, har studiehinder och som klarar av behörigheter är desamma när det gäller helheten för allmän kurs. Det är inga märkbara skillnader mellan deltagare som är inskrivna på kommunplats eller vanlig folkhögskoleplats.

4. SFI på folkhögskola

Sedan januari 2014 har vi bedrivit SFI. Det har skett genom en överenskommelse med kompetenscenter, som hänvisat deltagare till folkhögskolan på B- och C-nivå, utifrån den kö som funnits på Kompetenscenter.

Under vårterminen 2016 hade vi cirka 25 deltagare fördelat på både B- och C-nivå. I juni skrev fem deltagare prov på C-nivå varav tre klarade nivån. En deltagare skrev B-prov och klarade det. De tre som klarat C-kursen gick vidare för att läsa D-kurs hos Kompetenscenter och övriga fortsatte sina studier hos oss. Under sommarskolan hade vi sex deltagare som tillhörde etablering som läste hos oss vecka 27-30. Till hösten hade vi lediga platser som fylldes från Kompetenscenters kö men tyvärr var det många som hamnat på fel nivå eller inte dök upp när vi kallat dem. I december skrev tre personer C-prov och fem personer B-prov. Ingen av de som skrev C-prov fick kursbetyg men samtliga på B-nivå. Vi analyserar just nu den frågeställningen om just dessa deltagare. Vi vet att det finns ett generellt problem i Sverige att många deltagare stannar någonstans mellan B och C nivå.

I samråd med Kompetenscenter har vi till årsskiftet börjat med egen rekrytering vilket innebär att den som vill läsa SFI kan ställa sig i kö både hos oss och hos Kompetenscenter, istället för den tidigare gemensamma kön. Än så länge är det för tidigt att säga hur det påverkar verksamheten men vi upplever att vi har ett fortsatt gott samarbete med Kompetenscenter. Vid årsskiftet är gruppen 18 personer och vi har 1,5 lärartjänster som arbetar med dem.

5. Etableringskurser på folkhögskola

Folkhögskolorna har specifika statliga anslag för att bedriva etableringskurser för de som finns inom etableringsfasen, d.v.s. för de som är inskrivna på Arbetsförmedlingen och fått uppehållstillstånd i Sverige. Våra folkhögskolor har sedan januari 2014 bedrivit etableringskurser i Västerås och i norra länsdelen. Etableringskurserna bygger på språkträning (delvis SFI), samhällskunskap/-orientering och inte minst frågor om hur arbetsmarknaden fungerar. Dessa kurser har drivits med stor framgång och både fungerat som en länk till SFI och i vissa fall som en kursplats när man är färdig med SFI. I många fall har etableringskurserna givit möjligheter för deltagare att få en praktikplats eller till ett arbete.

Folkhögskolans ambition är att starta en sådan kurs i Köping de närmaste veckorna. Planeringsarbete och samråd med Arbetsförmedlingen sker för fullt. Vi ser denna kurs som ytterligare ett verktyg som stärker deltagare, folkhögskolan och inte minst är en tillgång för kommunen.

6. Sammanfattningsvis

Vi ser vårt folkhögskolearbete i Köping som ett långsiktigt arbete och anser att med tanke på målgruppen för allmän kurs, har vi genomfört ett bra arbete. Arbetet med den nya allmänna kursen på grundskolenivå är ett sätt att hantera de deltagare vi mött under resans gång.

Skolan ser även att både Projekt Påfart, Etableringskurserna och SMF-verksamheten kommer fortsätta att vara en stor tillgång för deltagare och Köpings kommun.

Det kommunplatser vi haft är mycket viktiga för att vi ska kunna arbeta vidare. De har gjort att vi kunnat söka extra platser, d.v.s. extra statliga medel, och bedriva en relevant verksamhet. Idag har vi cirka 100 deltagare i våra verksamheter och vi är på väg mot fler deltagare på Folkhögskolan i Köping.

Det är endast de 15 kommunfinansierade platserna och SFI-gruppen som direkt påverkar kommunens budget, resterande verksamhet belastar statliga medel men kommer kommunens invånare tillgodo.

Vi är stolta över Folkhögskolan i Köping!

Köping 2017-02-01

Lars Forsmark
Rektor

Elin Ragnebro
Biträdande rektor

Tomas Aronsson
Skolchef

Från: Elin Ragnebro VFHSK <elin.ragnebro.vfhsk@Folkbildning.net>

Skickat: den 2 februari 2017 13:53

Till: Anna-Klara Sjölund

Kopia: Torkel Nilson

Ämne: Re: SV: Rapport om folkhögskolan

Anna-Klara Sjölund <Anna-Klara.Sjolund@koping.se> skriver:

Hej Elin

Tack för rapporten. Jag har en fråga om **kommunplatserna** på den allmänna linjen efter att snabbt läst igenom. Hur många har sammanfattningsvis påbörjat sedan starten? Hur många av dessa har avslutat? Någon som är klar?. Kvar blir då XX som fortsätter?

Anna-Klara

Förtydligande angående kommunplatserna

32 olika individer har varit inskrivna på kommunplats HT14-HT16 och 20 av dem har skrivit ut från kommunplats under denna tid.

1 kom in på VVS-utbildning och jobbar nu.

2 har överförts till Ungcenter/Jobbcenter och 1 av dem studerar nu deltid hos KC

3 har gått ut med fullständigt intyg, har motsvarande gymnasiet och är behöriga att söka högskola, alla tre har jobb i kommunen.

3 har skrivits ut från kommunplats pga mående men kommit tillbaka i samarbete med Ungcenter och studerar nu på FHSK-plats

6 har avbrutit pga mående och inte återkommit

5 har bytt bostadsort och därför försvunnit från kommunplats. 1 av dem har slutfört studierna på Åsa FHSK i K-holm, 1 läser klart på FHSK i V-ås, 1 ska läsa på FHSK i Sthlm, 1 går kvar här i Köping men på FHSK-plats och 1 flyttade till Arjeplog och fick jobb.

11 på allmän kurs och 1 som läser SFI studerar fortfarande VT17 tillsammans med 3 nyantagna allmäkursare = 15 platser

Hälsningar

Elin

krisledningsplan

Barn- och utbildningsnämnden



© Köpings kommun

Dnr 2017/118.109

Rapporten skriven av:
Lars Holmgren 2017-02-02

Antagen av:

Innehåll

Inledning	4
Syfte med planen	5
Riktlinjer	6
Verksamheter	7
Samhällsviktig verksamhet	7
Prioriterade verksamheter	7
Förvaltningens ledningsgrupp	8
Kommunen övergripande	8
Lokaler	9
Verksamhet som utgår	9
Kommunikation - förmedla internt	10
Extern information	10
Intern information	10
Utvärdering	11
Ekonomi	11
Dokumentation	11
Revidering	11
Åtgärdskalender	12

Inledning

Samhället är i många avseenden sårbart och detta ökar ibland i takt med utvecklingen och därmed ökar också osäkerheten. Detta kan gälla allt ifrån hot och våld, större bränder, elavbrott, störningar i dricksvattenförsörjningen och smitta.

Köpings kommuns krishantering bygger på ett samspel mellan kommunens verksamheter, bolag, kommunalförbund och övriga aktörer i samhället.

Övergripande krishanteringsplan

Kommunens övergripande krishanteringsplan ska ge vägledning i hur Köpings kommun ska ledas om kommunen riskerar att/eller drabbas av en extraordinär händelse. Planen kan också användas som stöd vid en samhällsstörning som inte betecknas som en extraordinär händelse i lagens mening, men ändå utsätter kommunens verksamheter eller delar av, för stor påfrestning. Vid en sådan samhällsstörning krävs inte alltid att krisledningsnämnden träder i funktion utan störningen kan hanteras av den normala organisationen.

Planen kan aktiveras:

- när ordinarie rutiner för ledning inte svarar mot samhällsstörningen/extraordinära händelsens krav
- flera verksamhetsområden berörs
- stort informationsbehov
- stort behov av samverkan med andra

I samhällets krishanteringssystem är tre principer centrala:

- Ansvarsprincipen innebär att den som har ansvar för en verksamhet under normala förhållanden ska ha motsvarande ansvar under kris- och krigssituationer.
- Likhetsprincipen innebär att en verksamhets organisation och lokalisering så långt som möjligt ska överensstämma i fred, kris och krig.
- Närhetsprincipen innebär att en kris ska hanteras där den inträffar och av dem som är närmast berörda och ansvariga.

Krisplan för respektive nämnd

Varje nämnd har ansvar för att planlägga sina verksamheter. Respektive nämnd ansvarar även för att listor och andra viktiga uppgifter hålls aktuella. Prioriteringsordning för egen verksamhet ska finnas, exempelvis för system och personal.

Verksamhetsplan

Verksamhetsansvarig är ansvarig för att riskanalyser genomförs och följs upp samt att det finns rutiner och checklistor som är kända av medarbetarna. Respektive chef som har ansvar för en prioriterad verksamhet skall upprätta en enkel beredskapsplan för sin verksamhet.

Syfte med planen

Krisplan för barn- och utbildningsnämnden aktiveras då någon av den egna verksamheten eller verksamhet i enskild regi inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden inte klarar av att hantera större händelser och samhällsstörning som även kan leda till en extraordinär händelse. Primär målgrupp för planen är förtroendevalda och tjänstemän inom barn- och utbildningsnämnden. Planen ska ge vägledning för hur nämndens verksamheter ska ledas.

Beslut om att aktivera planen fattas av förvaltningschef eller dennes ersättare.

Riktlinjer

Barn- och utbildningsnämnden ska erbjuda en trygg och säker verksamhet som kan hantera större händelser som uppkommer inom egen verksamhet. Målsättningen är vid dessa tillfällen är att verksamheten skall upprätthållas på ordinarie nivå.

Verksamhetsansvarig är ansvarig för att riskanalyser genomförs och följs upp samt att det finns rutiner och checklistor som är kända av medarbetarna.

Exempel på händelser som kan påverka verksamheten är:

- *Brand*
- *Väpnat våld i förskola/skolan*
- *Dödsfall*
- *Hög sjukfrånvaro/smitta*

Vid större samhällsstörningar som avbrott i dricksvatten- och elförsörjningen aktiveras barn- och utbildningsnämndens krisplan.

Verksamheter

Barn- och utbildningsnämnden ska utföra kommunens uppgifter inom skolans område (med undantag för Kolsva kommunaldelsnämnds ansvarsområden).

Samhällsviktig verksamhet

Inom Köping kommuns verksamhetsområde finns ett antal samhällsviktiga verksamheter utpekade. Dels är det verksamheter som måste fungera för att förvaltningen/ kommunen inte skall hamna i en ännu allvarligare kris, dels de som skall hantera de kriser som eventuellt inträffar. Kommunen måste upprätthålla dessa verksamheter oavsett krisens omfattning och karaktär.

Prioriterade verksamheter

Följande verksamheter är prioriterade:

- Förskola viss verksamhet – omsorg av barn
- Fritidsverksamhet viss verksamhet- omsorg av barn och ungdom
- Måltidsenheten – tillagningskök

Tillagningsköken är beroende av el för att fungera. Vid ett avbrott i elförsörjningen finns i dag ingen reservel till tillagningsköken. Det gäller även Ullvigymnasiets kök som levererar måltider till vård- och omsorgsförvaltningen.

Respektive chef som har ansvar för en prioriterad verksamhet skall upprätta en enkel beredskapsplan för sin verksamhet. Respektive chef ansvar även för att listor och andra uppgifter hålls aktuella.

Verksamheter som inte prioriteras blir resurs till andra.

Medarbetarna omfördelas vid behov till andra arbetsuppgifter och är disponibla, utöver ordinarie arbetstid, dygnet runt enligt beslut av förvaltningschef. Vid eventuell stängning av fritidshem, skolor och förskolor omdisponeras medarbetarna till:

- att i första hand förstärka de prioriterade verksamheterna inom förvaltningen
- att förstärka andra förvaltningar

Förvaltningens ledningsgrupp

Förvaltningens ledningsgrupp ansvarar för förvaltningens krisledning.

Ledningsgruppen uppgift är att:

- snabbt kunna aktivera ledningsgruppen och krisledningsplanen
- stödja den verksamhet som drabbats
- kunna fatta övergripande beslut och göra nödvändiga prioriteringar
- ansvara för att krisledning och samordning sker med tillräcklig uthållighet
- ge tillräcklig och korrekt information till anställda, föräldrar och media

Förvaltningschefen eller dennes ersättare har befogenhet att återkalla semesterlediga medarbetare samt förändra tjänstgöring för inkallade medarbetare efter påkallat behov.

Ledningsgruppen kan vid behov även ta hjälp av kommunens kriskommunikationsgrupp och/eller krisstödsgrupp.

Bilaga 1 Larmlista över ledningsgruppen

Bilaga 2 Mall för möten

Förvaltningen lyder under ordinarie nämnd till krisledningsnämnden beslutar om något annat.

Kommunen övergripande

Kommunens krishanteringsorganisation består av krisledningsnämnd, krisledningsgrupp, krisstöd och kriskommunikationsgrupp.

Larmlista över personer som ingår i kommunens krisledningsgrupp finns i barn- och utbildningskontorets krispärm. I kommunens krisledningsgrupp ingår förvaltningschefen. Det innebär att vid en samhällsstörning/ extraordinär händelse där kommunens krisledningsgrupp är aktiverad, så kan ledningen av arbetet i barn- och utbildningsförvaltningens ledningsgruppen förändras enligt bilaga 1.

Telefon/adresskatalog på ledningspersoner och andra nyckelpersoner finns i barn- och utbildningskontorets krispärm. Listan ska kontinuerligt uppdateras och samordnare är barn- och utbildningskontorets administrativa chef. Förvaras i förvaltningens krispärm.

Barn- och utbildningskontorets krispärm finns i skoladministratörens rum som är det första kontorsrummet till höger när man kommer in från trapphuset.

Lokaler

All verksamhet inom nämndens område skall upprätthållas så länge förhållandena medger det även i en krissituation. Detta innebär att undervisning, skolsocial verksamhet och skolskjutsverksamhet ska fortsätta så normalt som möjligt. Skolbarn bereds tillsyn i sina skolor efter skoldagens slut.

Viss förskole- och skolverksamhet bedrivs i enskild regi. Dessa förutsätts också kunna fortsätta att bedriva sin verksamhet

Det ska finnas möjlighet att ta emot ytterligare elever och barn på grund av förändrade förhållanden för föräldrar eller om ordinarie förskola/skola inte kan bedriva verksamhet på grund av brand eller liknande omständigheter.

Detta avser även mottagande av barn från enskild verksamhet om behov uppstår. Barn med placering i förskola/grundskola i annan kommun ska beredas plats på enhet i närheten av hemmet om situationen så kräver.

Verksamhet som utgår

Om ledningsgruppen beslutar att annan verksamhet ska bedrivas i barn- och utbildningsförvaltningens lokaler skall i första hand fritidshem och verksamhet i idrottshallar upphöra. Skolämnet idrott kan komma att förläggas utomhus.

Vid behov disponeras Ullvigymnasiet som värmestuga. Vid behov av ytterligare lokaler sker detta genom omfördelning av lokaler.

Kommunikation - förmedla internt

Extern information

Kommunens information i samband med en samhällsstörning/extraordinär händelse syftar till att ge drabbade, allmänhet, medarbetare, samverkande aktörer och media korrekt, tydlig, målgruppsanpassad och snabb information.

Kommunens information samordnas då av kriskommunikationsgruppen och kommunens kommunikationsstrateg. Kriskommunikationsgruppen svarar för **all** information externt vid olyckor och extraordinära händelser.

När kommunens krisledningsgrupp är aktiverad är barn- och utbildningsförvaltningens uppgift i kommunikationsfrågor att ta emot och förmedla information från kommunens kriskommunikationsgrupp och föra vidare till anställda inom förvaltningen.

Vid en händelse som berör barn- och utbildningsförvaltningen finns möjlighet att kalla in delar av kriskommunikationsgruppen för att hantera extern information. Det kan handla om att ta hjälp för att informera via hemsidan och/eller hantera media.

Intern information

Internt ges information till medarbetare främst genom följande kanaler:

- kommunens intranät
- e-post och telefon
- möten
- utskick/utdelning av skriftlig information

Skriftlig och muntlig kommunikation bör komplettera varandra för att ge bästa effekt och undvika missförstånd.

Förvaltningens ledningsgrupp är det forum som ansvarar för informationsflödet mellan ledning och verksamhet.

Även vid interna informationsinsatser kan förvaltningen ta hjälp av delar av kriskommunikationsgruppen, t ex för att lägga ut på intranätet och/eller formulera skriftlig information.

Förvaltningens kommunikator är förvaltningens samordnare för informationen. Kommunikatören ingår i kommunens krisledningsgrupp och är vice kriskommunikationschef. Om kommunens krisledningsgrupp sätts igång måste kommunikatören bistå där. Det tas då in ersättare för kommunikatören till förvaltningen.

Utvärdering

Efter en större händelse där barn- och utbildningsnämndens verksamheter varit verksam skall arbetet utvärderas och granskas.

Förvaltningschefen ansvarar för att en utvärdering kommer till stånd.

Exempel på utvärderingsaktiviteter:

- Insamling av fakta
- Intervju med egna medarbetare och eventuellt samverkande instanser.
- Analysera genomfört arbete och föreslå eventuella kommande förändringar.
- Genomföra beslutade förändringar i planer, åtgärdslistor m.m.

Ekonomi

Samtliga kostnader för verksamhet vid större händelser eller extraordinära händelser skall redovisas separat på en särskild aktivitet för att även kunna vara ett underlag för framtida försäkrings- och skadeståndsanspråk.

Dokumentation

All viktig information om åtgärder, händelser m.m. skall diarieföras.

Revidering

Enklare revidering av krisledningsplanen samt ändring av bilagor kan beslutas av förvaltningschefen.

Åtgärdskalender

Åtgärder inom årshjulet

Åtgärd	Ansvarig	När och Hur
Krisplan ses över	Förvaltningschef	Årligen i januari
Implementering av krisplan	Förvaltningschef	Årligen vid chefsforum
Aktuella förteckningar över ledningspersoner ska finnas tillgänglig	Barn- och utbildningskontorets administrativa chef	Varje månad

Åtgärder vid en kris

Åtgärd	Ansvarig	När och Hur
Beslut om stängning av verksamhet	Förvaltningschef	Vid behov
Beslut om nytt tillsynsbehov i barnomsorg	Förvaltningschef	Vid behov
Omdisponering av lokaler inom förvaltningen	Förvaltningschef	Vid behov
Omdisponering av personal	Förvaltningschef	Vid behov
Tjänstgöring utöver ordinarie schema	Förvaltningschef med rätt att vidaredelegera	Vid behov
Information till föräldrar, barn och ungdomar	Förvaltningschef uppdrar åt närmsta chef	Vid behov
Kontinuerlig information till medarbetarna	Närmaste chef	Vid behov

Den ansvarige ersätts av utsedd ersättare. Ersättare utses av förvaltningschefen eller dennes ersättare i enlighet med bilaga 1.

Bilaga 1

Följande personer ingår i förvaltningens ledningsgrupp:

- Förvaltningschef
- Barn- och utbildningskontorets administrativa chef
- Personalsekreterare
- Miljö- och kvalitetssamordnare
- Gymnasieskolans rektor
- Grundskolans utvecklingsledare
- Förskolans verksamhetschef

Förvaltningschefen sammankallar och leder arbetet i förvaltningens ledningsgrupp. När förvaltningschefen inkallas till kommunens krisledningsgrupp övertas ledningen av den person som står näst på tur på listan.

När förvaltningschefen eller dennes ersättare bedömer att ledningsgruppen behöver förstärkas med ytterligare kompetens kommer i första hand förvaltningens kommunikatör och sekreterare att ansluta till ledningsgruppen. Även andra personer kan komma att ingå i förvaltningens ledningsgrupp.

Gymnasieskolans rektor är ersättare för förvaltningschefen i kommunens krisledningsgrupp.

	Bostadsort	Tfn arbete	Tfn bostad
Torkel Nilson	Köping	0221-256 11 070-675 04 95	0221-216 62
Lars Holmgren	Västerås	0221- 256 12 073-662 93 19	073-996 36 24 021-35 06 18
Petra Thyberg	Arboga	0221-255 22 073-662 71 88	0589-611958 072-017 68 34
Kristiina Pousar	Västerås	0221-256 54 070-162 90 90	070-162 90 90
Anna Ulfves	Köping	0221-254 50 073-662 93 32	070-169 48 64 0221-404 41
Helén Hammarlund	Köping	0221-255 23 070-602 82 30	070-602 82 30
Yvonne Karlsson	Kungsör	0221-255 04 070-734 78 76	0221-324 03 070-734 78 76

Bilaga 2

Dagordning

1. Närvarokontroll

2. Mötes disciplin

- a. Tänk på att telefoner ska vara avstängda!
- b. Korta dragningar
- c. Vem för dokumentation?

3. Syfte. Varför har vi samlats? Vad har hänt? Vilka inriktningsbeslut har beslutat om?

4. Roller/funktioner.

Vilka funktioner behövs och vem tar ansvar för vad:

- Kommunikation
- Personal
- Administration/logistik
- It-support
- Lägesbild/analys
- Loggföring
- Sambandsansvarig
- Uppgiftsberoende funktion

5. Läget. Laget runt

- Vad är gjort?
- Vad pågår?
- Vad är planerat?
- Lägesbilden presenteras.
- Åtgärder på kort och lång sikt.
- Prioritera Nödvärdigt, Angeläget Önskvärt. Prioriterade åtgärder överförs till arbetsplanen.

6. Omfallsplan

7. Samverkansbehov

8. Inriktning och mål

9. Upprätta en arbetsplan

10. Principer för kommunikation

- Talesperson/er
- Huvudbudskap
- Informationsbehov (upprätta en kommunikationsplan)

11. Bedömning av vilka ytterligare resurser av experter, personal etc som måste kallas in.

12. Ordningsföreskrifter beträffande mötesfrekvens, skiftbyten och loggning.

Möten måste kanske koordineras med andra aktörer.

13. Övriga frågor

14. Nästa möte tid och plats

15. Avslutning