

## Kallelse

Beslutande organ	Utbildningsnämnden
Mötesdatum	2023-05-25
Tid	14.00
Plats	Forum, folkbildaren

## Föredragningslista

Nr	Ärende	Föredragande
1.	Val av protokolljusterare	
2.	Fastställande av ärendelista	
3.	Budgetuppföljning månad 4	Lars Holmgren
4.	Öppna jämförelser förskola, 2022	Niklas Sandman
5.	Öppna jämförelser grundskola, 2022	Niklas Sandman
6.	Öppna jämförelser gymnasiet, 2022	Niklas Sandman
7.	Elevstatistik grundskola	Niklas Sandman
8.	Elevstatistik gymnasiet	Niklas Sandman
9.	Läraryrke alla verksamhetsområden	Niklas Sandman
10.	Årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet	Thomas Karlsson
11.	Utvärderingspolitiker kommande läsår	Johanna Nordström
12.	Skolbiblioteksplan 2023–2026	Johanna Nordström
13.	Information och rapporter	
14.	Delegationsbeslut	
15.	Åtterrapporering av frånvaro	
16.	Förvaltningschefen informerar	Thomas Karlsson

Andreas Trygg  
Ordförande

## 1 Val av protokolljusterare

### Förslag till beslut

- Utbildningsnämnden utser Anna-Carin Ragnarsson (KD) att justera dagens protokoll.

## 2 Fastställande av ärendelista

### Förslag till beslut

- Ärendelistan fastställs.

## 3 Budgetuppföljning månad 4

Diarienummer: UN 2023/380

Föredragande: Lars Holmgren

### Förslag till beslut

- Godkänna budgetuppföljningen för månad 4

### Ärendebeskrivning

Totalt har hela nämnden en avvikelse på -5,6 Mkr för perioden.

**Grundsärskolan** visar ett underskott på -2,4 mkr efter april månad. Underskottet kommer av högre personalkostnader än budgeterat i och med ökat antal elever som är i behov av mer stöd.

**Gymnasieskolans** underskott i perioden beror till största delen på att kostnaderna för de utresande eleverna från Köping är högre än budgeterat då antalet elever som läser i andra kommuner är högre än budget.

Totalt prognostiseras nämnden göra ett underskott på -8 Mkr till följd av att särskolans verksamhet tagit emot flera små barn med stora behov och att det till höstterminen kommer ännu fler små barn med stora behov att skrivas in i verksamheten. Prognosen baseras på scenariot att överskottsålet på 8 Mkr som är fördelad på förskolan, grundskolan och gymnasiet inte kommer att ge önskat resultat, då det ännu inte kan urskilja några effekter av den åtgärdsplan som togs av nämnden.

**Pedagogisk omsorg** visar ett överskott på 0,5 mkr till följd av vakant tjänst.

**Gymnasieskola** väntas göra ett underskott på 0,5 mkr på grund av att kostnaderna för de utresande eleverna på den interkommunala ersättningen ser ut att bli högre än budgeterat.

Moduler för evakuering av Nyckelbergsskolan blir försenade och i denna prognos ingår inga kostnader för dem. Måltidsenheten försöker på alla sätt att hålla ned kostnaderna för att undvika ett underskott. I och med de kraftigt ökade livsmedelspriserna behöver matsedlarna arbetas om för att hamna inom en oförändrad ram.

Se åtgärdsplan i beslutsunderlaget *Månadsrapportering P4*.

### Beslutsunderlag

Månadsrapportering P4 (Bilaga 1)

## 4 Öppna jämförelser förskola, 2022

Diarienummer: UN 2023/668

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen

### Ärendebeskrivning

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Vid två tillfällen har SKR dessutom sammanställt och publicerat öppna jämförelser för förskolan med fokus på det kompensatoriska uppdraget inom förskolor. 2019 var första året som SKR publicerade öppna jämförelser för förskolan och en uppföljning av detta publicerades 2022. Öppna jämförelser för förskolan 2022 visar att Köpings förskolor har i viss mån en kompensatorisk fördelning när det kommer till personaltäthet men samtidigt en ”ej kompensatorisk fördelning” när det kommer till förskollärartäthet och andel förskollärare. SKR:s öppna jämförelser för förskolan 2022 visar dessutom resultatet av en förskollärarenkät. Resultatet visar att Köpings kommuns förskollärare svarar mindre positivt på alla frågor än rikets totala resultat. Då vi inte vet svarsfrekvensen för Köpings förskolor eller hur resultatet ser ut på respektive förskola kommer vi i egen regi genomföra en enkät med exakt samma frågor och svarsalternativ för att kunna analysera resultatet på ett bättre sätt.

### Beslutsunderlag

Öppna jämförelser förskola 2022 - Infoärende (Bilaga 2)

Öppna jämförelser förskola 2022 – Sammanställning (Bilaga 3)

## 5 Öppna jämförelser grundskola, 2022

Diarienummer: UN 2023/669

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Syftet med dessa öppna jämförelser är främst att kommuner ska kunna använda sig av dessa jämförande uppgifter för att analysera sina resultat och därigenom förbättra kvalitén. I Köping fokuserar vi på sex olika indikatorer som vi har följt och jämfört sedan 2015. Generellt kan vi se att Köpings resultat inte skiljer sig nämnvärt från våra grannkommuner samt liknande kommuner som har samma socioekonomiska förutsättningar som Köping.

### Beslutsunderlag

Öppna jämförelser grundskola 2022 - Infoärende (Bilaga 4)

Öppna jämförelser grundskola 2022 – Sammanställning (Bilaga 5)

## 6 Öppna jämförelser gymnasiet, 2022

Diarienummer: UN 2023/671

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Syftet med dessa öppna jämförelser är främst att kommuner ska kunna använda sig av dessa jämförande uppgifter för att analysera sina resultat och därigenom förbättra kvalitén. I Köping fokuserar vi på sju olika indikatorer som vi har följt och jämfört sedan 2015. Generellt kan vi se att Köpings resultat inte skiljer sig nämnvärt från våra grannkommuner samt liknande kommuner som har samma socioekonomiska förutsättningar som Köping.

### Beslutsunderlag

Öppna jämförelser gymnasiet - Infoärende (Bilaga 6)

Öppna jämförelser gymnasiet – Sammanställning (Bilaga 7)

## 7 Elevstatistik grundskola

Diarienummer: UN 2023/673

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut gällande bakgrundsinformation om våra elever på grundskolan. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken. Det som redovisas handlar framför allt om våra elevers socioekonomiska bakgrund som andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning samt andel elever som har utländsk bakgrund.

För Köpings del kan vi se att vi har en något högre andel elever med utländsk bakgrund än både länet och riket samtidigt som vi har en betydande lägre andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning än både länet och riket. Andelen ökar dock något i Köping.

### Beslutsunderlag

Elevstatistik grundskola 2022 - Infoärende (Bilaga 8)

Elevstatistik grundskola 2022 – sammanställning (Bilaga 9)

## 8 Elevstatistik gymnasiet

Diarienummer: UN 2023/674

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Sammanfattning Elevstatistik gymnasiet 2022

Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut gällande bakgrundsinformation om våra elever på Ullvigymnasiet. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken. Det som redovisas handlar framför allt om våra elevers socioekonomiska bakgrund som andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning samt andel elever som har utländsk bakgrund. Statistiken visar dessutom hur många elever som pendlar in till Köping från andra kommuner och vice versa. Dessutom redovisas andel elever som går på yrkesprogram respektive högskoleförberedande program.

För Köpings del kan vi se att vi har en något högre andel elever med utländsk bakgrund än riket men något lägre än länet samtidigt som vi har en betydande lägre andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning än både länet och riket. Ullvigymnasiet har fortsatt en jämförelsevis hög andel elever som är folkbokförda i Köping och som också pluggar i Köping jämfört med riket trots att det minskade något 2022. Vi ser fortsatt stora skillnader när det kommer till andel elever som läser yrkesprogram i jämförelse med både länet och riket.

### Beslutsunderlag

Elevstatistik gymnasiet 2022 - Infoärende (Bilaga 10)

Elevstatistik gymnasiet 2022 - Sammanställning (Bilaga 11)



## 9 Lärarbehörighet alla verksamhetsområden

Diarienummer: UN 2023/672

Föredragande: Niklas Sandman

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut med lärarbehörigheten i våra verksamheter. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken.

För Köpings del kan vi se att andel förskollärare i våra förskolor ökade något och vi ligger fortsatt på en högre nivå än både länet och riket. Behörigheten på grundskolan ligger kvar på samma nivå som föregående år. På grundsärskolan ser vi en minskning men vi har ungefär samma behörighet i Köping som både i länet och riket. Vi ser en markant minskning av andel behöriga på gymnasiesärskolan. På gymnasiet ökar behörigheten något och här har vi fortsatt en högre behörighet än både länet och riket. Andel anställda på fritidshemmen med pedagogisk högskoleexamen ökar vilket innebär att vi ligger på en högre nivå än länet och på samma nivå som riket

### Beslutsunderlag

Lärarbehörighet 2022 - Infoärende (Bilaga 12)

Lärarbehörighet 2022 – Sammanställning (Bilaga 13)

## 10 Årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet

Föredragande: Thomas Karlsson

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Redovisning av pulsenkäten för utbildningsförvaltningen som besvarades under maj 2022.

### Beslutsunderlag

Pulsmätning maj 2022 utbildningsförvaltningen (Bilaga 14)

## 11 Utvärderingspolitiker kommande läsår

Diarienummer: UN 2023/806

Föredragande: Johanna Nordström

### Förslag till beslut

- Att ställa sig bakom förslaget.

### Ärendebeskrivning

Inför varje termin så utser utbildningsnämndens verksamheternas utvärderingspolitiker.

### Beslutsunderlag

Utvärderingspolitiker läsåret 2023/2024, utbildningsnämnden (Bilaga 15)

## 12 Skolbiblioteksplan 2023–2026

Diarienummer: UN 2023/937

Föredragande: Johanna Nordström

### Förslag till beslut

- Att ställa sig bakom förvaltningens förslag på skolbiblioteksplan 2023–2026.
- Överlämna förslaget till kommunfullmäktige för beslut.

### Ärendebeskrivning

Enligt § 2 bibliotekslagen ska kommuner upprätta en särskild plan för sina samlade biblioteksverksamheter som bedrivs med offentlig finansiering. Biblioteksplanen är ett hos kommunfullmäktige beslutat styrdokument som beskriver den samlade biblioteksverksamheten och dess möjligheter att tillgodose medborgarnas tillgång till information och kunskap i den fysiska litteraturen eller genom digitala källor, samt till kulturella upplevelser. En biblioteksplan behövs bland annat också för att kommunen ska kunna söka vissa statliga stöd, exempelvis inköpsstöd för folk- och skolbibliotek samt Stärkta bibliotek. Kultur- och fritidsnämnden har tagit fram förslag på biblioteksplan för Köpings kommun. Då biblioteksplanen bör omfatta hela kommunens biblioteksverksamhet så har utbildningsförvaltningen arbetat fram ett förslag på skolbiblioteksplan för grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i Köpings kommun 2023–2026. Skolbiblioteksplanen innehåller målsättningar för skolbiblioteken inom perioden.

### Beslutsunderlag

Förslag skolbiblioteksplan Köpings kommun 2023–2026 (Bilaga 16)

Tjänsteskrivelse (Bilaga 17)

### Kopia till

Kommunledningsförvaltningen – för åtgärd

Kultur- och fritidsförvaltningen – för kännedom

## 13 Information och rapporter

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

Ankomstdatum	Åtgärd/handling	Avs./mott.	Ärendenummer
2023-05-08	Yttrande	Utbildnings- förvaltningen	UN 2022/1813
2023-04-25	Ändrade sammanträdesdagar KF	Kommunfullmäktige	UN 2023/796

## 14 Delegationsbeslut

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

### Ärendebeskrivning

*Förteckning över beslut fattade i delegation:*

- Förvaltningschef nr 21, 2023
- Skolskjutssamordnare nr 16–40, 2023
- Rektor Östanås enhet nr 8, 2023
- Kostchef (Birgitta J) nr 1, 2023
- Rektor Skogsborgens förskola nr 19–21, 2023
- Rektor Ullvibäckars enhet nr 14, 2023
- Rektor Särskolan nr 74–75, 2023
- Rektor Nibble skolområde nr 13–25, 2023

## 15 Återrapportering av frånvaro

### Förslag till beslut

- Att notera informationen.

## Ärendebeskrivning

*Utredningar av elevers upprepade eller längre frånvaro*

Inga inkomna utredningar under perioden.

## 16 Förvaltningschefen informerar

Föredragande: Thomas Karlsson

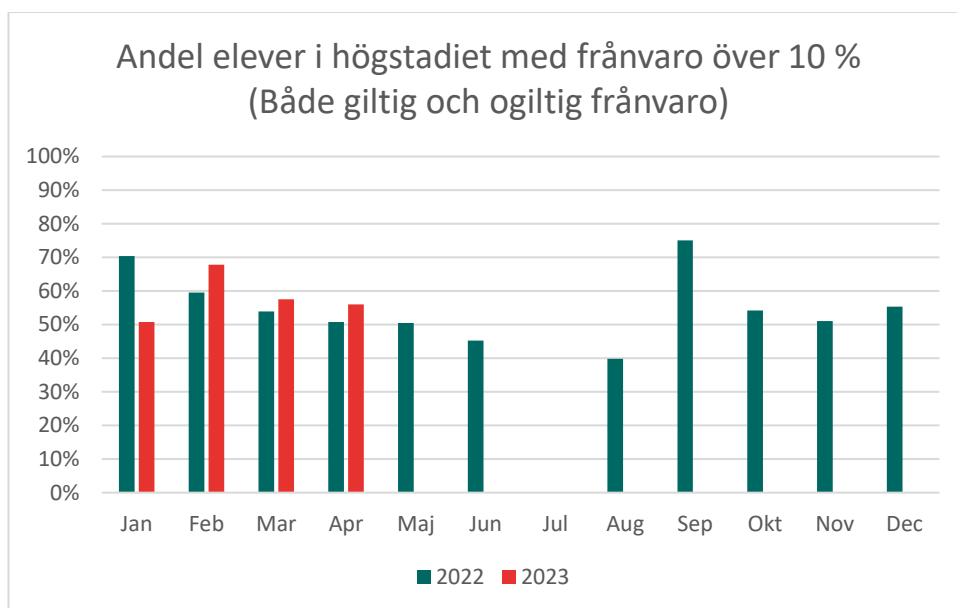
# Månadsrapport

april 2023

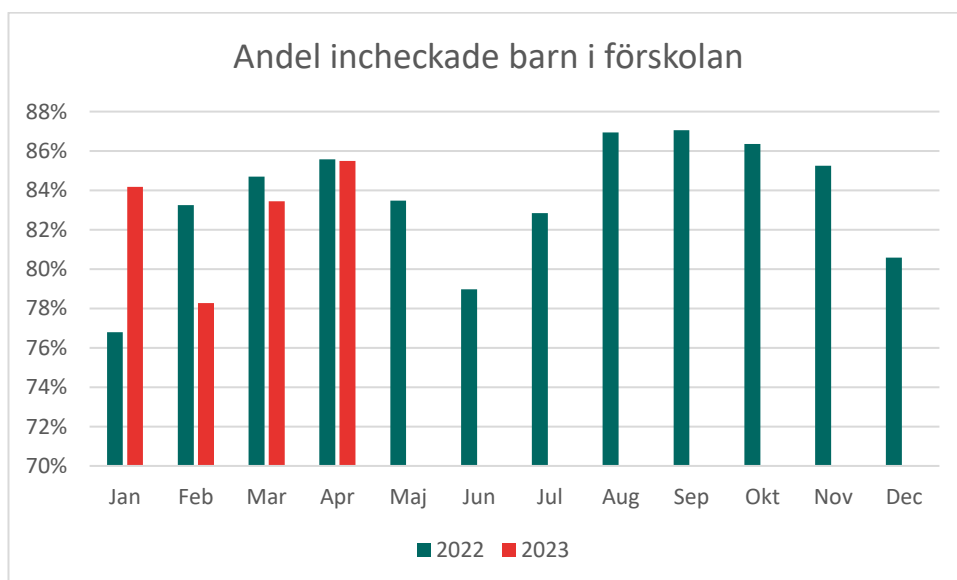
## Innehåll

Verksamhetsstatistik.....	3
Ekonomisk analys.....	4
Driftredovisning.....	4
Sammanfattande analys återstår perioden.....	4
Sammanfattande analys återstår helår.....	4
Analys per vht .....	5
Åtgärdsplan .....	6
Investeringsredovisning.....	6

## Verksamhetsstatistik



Andelen elever som närvarar på lektioner och deltar i undervisningen är viktig för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig kunskaper som motsvarar den nivå som eleven har möjlighet att nå. Andelen elever med frånvaro över 10 % minskade i januari jämfört med föregående år. Efter januari har frånvaron varit högre till följd av sjukfrånvaro.



För att barnen inom förskolan ska kunna tillvarata den pedagogiskt ledda undervisningen behöver barnen närvara i förskolan. Det gäller inte minst för sin språkutveckling. I januari var närvaron betydligt högre jämfört med föregående år för att i februari och mars ligga under föregående år. Historiskt brukar det vara en hög sjukfrånvaro i februari och mars vilket även är orsaken i år.



# Ekonomisk analys

## Driftredovisning

Verksamhet nivå3 (mkr)	Utfall perioden	Budget perioden	Återstår perioden	Årsbudget	Prognos	Budget-avvikelse
Nämnd- o styrelsevht	0,2	0,2	0,1	0,6	0,6	0,0
Övrig politisk vht	0,1	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0
Fritidsgårdar	0,5	0,5	0,0	1,4	1,4	0,0
Öppen förskola	0,7	0,8	0,2	2,3	2,3	0,0
Förskola	58,4	57,8	-0,6	166,9	166,9	0,0
Pedagog vht gem adm	12,3	12,4	0,1	47,4	47,4	0,0
Pedagogisk omsorg	0,9	1,1	0,2	3,2	2,7	0,5
Förskol skolb gem adm	5,0	5,2	0,1	15,0	15,0	0,0
Fritidshem	14,2	12,3	-1,9	36,1	36,1	0,0
Skolväs barn gem adm	8,4	8,4	-0,1	25,1	25,1	0,0
Förskoleklass	3,8	5,9	2,2	18,6	18,6	0,0
Grundskola	81,7	80,0	-1,7	215,1	215,1	0,0
Grundsärskola	16,2	13,8	-2,4	29,1	37,1	-8,0
Gymnasieskola	37,3	36,3	-0,8	105,4	105,9	-0,5
Gymnasiesärskola	7,6	6,8	-0,8	9,4	9,4	0,0
Insats enl LSS/SFB	0,2	0,2	0,1	0,8	0,8	0,0
<b>Summa nämnd</b>	<b>247,4</b>	<b>241,8</b>	<b>-5,6</b>	<b>676,6</b>	<b>684,6</b>	<b>-8,0</b>

### Sammanfattande analys återstår perioden

Totalt har hela nämnden en avvikelse på -5,6 Mkr för perioden.

**Grundsärskolan** visar ett underskott på -2,4 mkr efter april månad. Underskottet kommer av högre personalkostnader än budgeterat i och med ökat antal elever som är i behov av mer stöd.

**Gymnasieskolans** underskott i perioden beror till största delen på att kostnaderna för de utresande eleverna från Köping är högre än budgeterat då antalet elever som läser i andra kommuner är högre än budget.

### Sammanfattande analys återstår helår

Totalt prognostiseras nämnden göra ett underskott på -8 Mkr till följd av att särskolans verksamhet tagit emot flera små barn med stora behov och att det till höstterminen kommer ännu fler små barn med stora behov att skrivas in i verksamheten. Prognosen baseras på scenariot att överskotts målet på 8 Mkr som är

fördelad på förskolan, grundskolan och gymnasiet inte kommer att ge önskat resultat, då det ännu inte kan urskilja några effekter av den åtgärdsplan som togs av nämnden.

**Pedagogisk omsorg** visar ett överskott på 0,5 mkr till följd av vakant tjänst.

**Gymnasieskola** väntas göra ett underskott på 0,5 mkr på grund av att kostnaderna för de utresande eleverna på den interkommunala ersättningen ser ut att bli högre än budgeterat.

Moduler för evakuering av Nyckelbergsskolan blir försenade och i denna prognos ingår inga kostnader för dem.

Måltidsenheten försöker på alla sätt att hålla ned kostnaderna för att undvika ett underskott. I och med de kraftigt ökade livsmedelspriserna behöver matsedlarna arbetas om för att hamna inom en oförändrad ram.

## Analys per vht

### **Pedagog vht gem adm**

Livsmedelspriserna ökade dramatiskt under 2022 och ökningen fortsätter under 2023. För att arbeta in kostnadsökningen arbetar måltidsenhetens kök med att göra om matsedeln för att få en matsedel som ryms inom budgeten. Matsedeln beslutas i de olika köken vilket gör att byte av matsedel kommer att ske vid olika tidpunkter. Nu finns en förhoppning om att den kraftiga prisökningen som pågått under ett år nu kommer att avta vilket ger måltidsenheten en viss lättnad när det gäller livsmedelsbudgeten. Dock behöver köken arbeta med kostnadsökningarna på livsmedel för att hålla tillbaka priset per måltid.

### **Förskola**

Förskolan har ett statligt uppdrag i att erbjuda barn över tre år som idag inte har någon plats i förskolan en plats. För Köping rör det sig om cirka 50 barn som förskolan ska försöka locka till sin verksamhet.

### **Grundskola**

Projektet med en ny Nyckelbergsskola kan komma att försenas i och med att uppförandet av moduler för att utrymma Nyckelbergsskolan är försenat. Inga verksamhetskostnader för dem är upptagna i denna prognos.

### **Särskolan**

Träningskolan som är en del av särskolan som tar emot de barn som har stora behov i och med en större funktionsvariation. Särskolan har de senaste åren tagit emot flera barn med stora behov. Dessa barn skrivs ofta in i verksamhet som sexåringar då barnen redan i förskolan är utreda och kvalificerade för verksamhet inom särskolan. Verksamheten är personalintensiv då barnen ofta behöver en egen person i personalen och i vissa fall två personer för ett barn. I prognosen består underskottet endast av personalkostnader.

## Åtgärdsplan

För att nå en budget i balans behöver särskolan arbeta mer med att se över sin organisation för att komma ned i kostnad. Kostnader för modulen som behövs för att ta emot små barn med stora behov inför höstterminen 2023 ska arbetas in i underskottet. Andra verksamheter som kan sin förändra organisation till höstterminen behöver snarast ställas om för att verksamheten ska gå med överskott som kan balansera särskolans underskott. Under höstterminen behöver då verksamheterna i förhållande till budgetomslutning genomföra besparingar på för förskolan 2,5 Mkr, grundskolan 3,9 Mkr och gymnasiet 1,6 Mkr.

Måltidsenheten kämpar med ökade livsmedelskostnader och kan under 2023 inte bidra med överskott.

Förvaltningsledningen sitter fast i ett gemensamt avtal med flera förvaltningar i förvaltningshuset men undersöker möjligheter att byta till mindre lokaler.

En del av kvalitetsdagen i maj med samtliga chefer i förvaltningen kommer att fokusera på att nämnden ska ha en budget i balans.

## Investeringsredovisning

mkr	Utfall april	Omförd budget tidigare år	Omförd budget fg år (2022)	Budget 2023	Prognos 2023	Avvikelse
Förskolor invent	0,0	0,0	0,6	1,8	1,8	0,0
Grundskolor invent	0,0	0,0	1,1	5,1	5,1	0,0
Måltidsenheten invent	0,0	0,0	0,6	1,7	1,7	0,0
Särskolan inventarier	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0
Gymnasiets inventarier	0,1	0,0	0,2	1,7	1,7	0,0
<b>Summa</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>2,6</b>	<b>10,6</b>	<b>10,6</b>	<b>0,0</b>

Endast en investering över femtiotusen kronor genomförts i år. Den avser utbyggnad av larm- med passersystem på Ullvigymnasiet i samband med uppförandet av en sluss vid huvudentrén.

Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 2.

## Sammanfattning Öppna jämförelser förskola 2022

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Vid två tillfällen har SKR dessutom sammanställt och publicerat öppna jämförelser för förskolan med fokus på det kompensatoriska uppdraget inom förskolor. 2019 var första året som SKR publicerade öppna jämförelser för förskolan och en uppföljning av detta publicerades 2022.

Öppna jämförelser för förskolan 2022 visar att Köpings förskolor har i viss mån en kompensatorisk fördelning när det kommer till personaltäthet men samtidigt en ”ej kompensatorisk fördelning” när det kommer till förskollärartäthet och andel förskollärare.

SKR:s öppna jämförelser för förskolan 2022 visar dessutom resultatet av en förskollärarenkät. Resultatet visar att Köpings kommuns förskollärare svarar mindre positivt på alla frågor än rikets totala resultat. Då vi inte vet svarsfrekvensen för Köpings förskolor eller hur resultatet ser ut på respektive förskola kommer vi i egen regi genomföra en enkät med exakt samma frågor och svarsalternativ för att kunna analysera resultatet på ett bättre sätt.

# SKR:s Öppna jämförelse

Förskola

2022

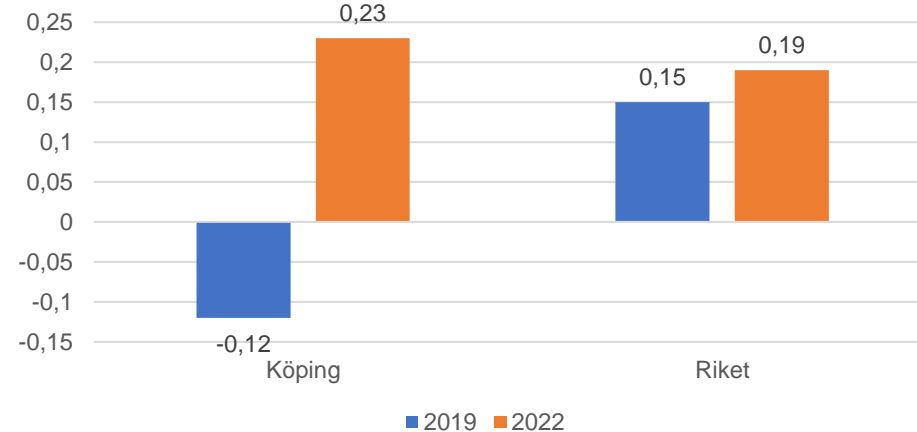
# Information om sammanställningen

Förskollärarenkät är nytt. 145 kommuner deltog. Totalt svarade en tredjedel av alla kommunalt anställda förskollärare i Sverige. Svarsfrekvens för Köping framgår inte.

Bakgrundsinformation gällande barn som inte är inskrivna i förskolan är nytt. I rapporten jämförs inskrivna och oinskrivna barn i åldern tre till fem år utifrån några socioekonomiska bakgrundsvariabler.

# En något mer kompensatorisk fördelning när det kommer till personaltätet i Köpings kommunala förskolor än 2019.

## Personaltätet - Högt värde indikerar en kompensatorisk fördelning



Personaltätet definieras som antal inskrivna barn per heltidstjänst. Riksgenomsnittet för alla förskolor (kommunala och fristående) är 5,2 inskrivna barn per heltidstjänst.

### Förklaring av diagrammet

Varje punkt representerar en kommunal förskola. Y-axeln visar hur personaltäteten ser ut på förskolorna. X-axeln visar förskolornas socioekonomiska indexvärde. Ett högt indexvärde innebär en socioekonomiskt mer gynnsam bakgrund.

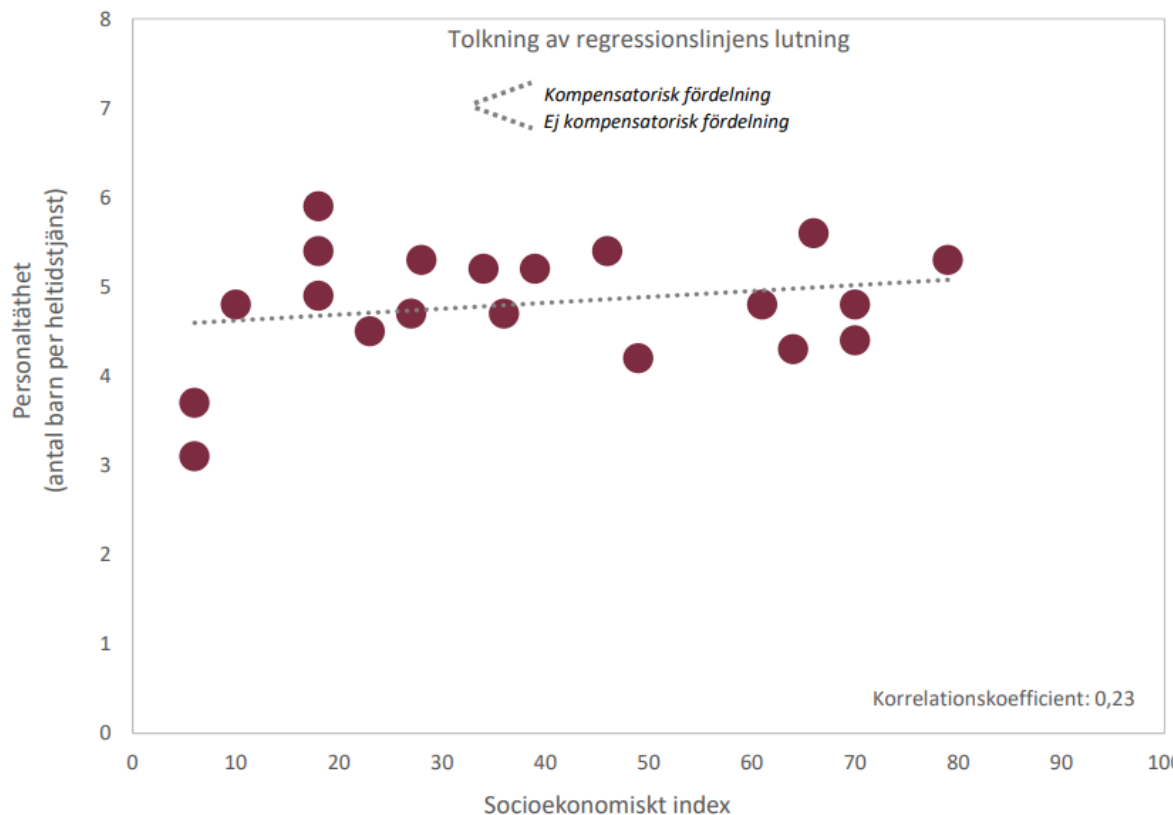
I diagrammet finns en regressionslinje vars lutning visar det linjära sambandet mellan personaltäteten och det socioekonomiska indexet. En linje som lutar uppåt innebär en högre personaltätet (färre barn per heltidstjänst) där socioekonomin är mindre gynnsam. Lutningen på en regressionslinje och korrelationskoefficient påverkas starkt av extremvärden och får endast ses som ett komplement till diagrammet.

Korrelationskoefficienten visar hur svagt eller starkt sambandet är. Ett tal nära 1, eller -1 visar på ett starkt samband och ett tal nära 0 visar på ett svagt samband.

Det är särskilt svårt att dra slutsatser om resultaten i kommuner med få kommunala förskolor. För kommuner som har resultat för färre än åtta förskoleenheter redovisas därför ingen korrelationskoefficient.

Källa: SCB.

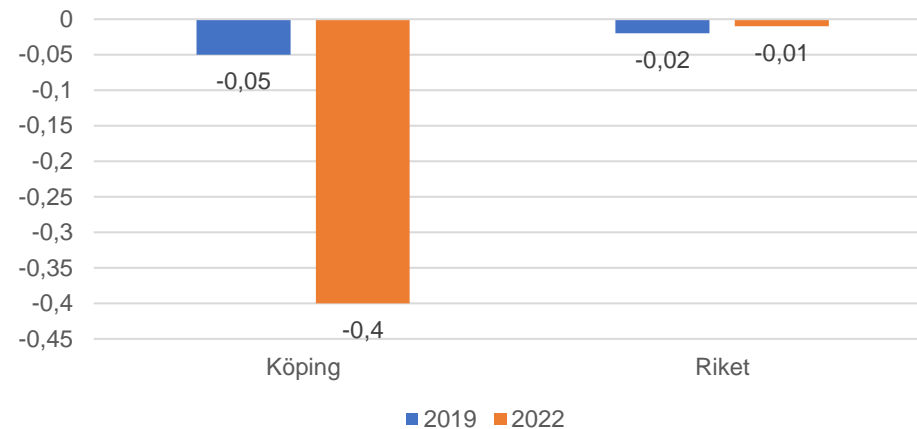
## Personaltätet i Köpings kommuns förskolor



Ju högre värde desto mer gynnsam socioekonomisk bakgrund

En mindre kompensatorisk fördelning när det kommer till förskollärartäthet i Köpings kommunala förskolor än 2019.

Förskollärartäthet8 - Högt värde indikerar en kompensatorisk fördelning



Förskollärartäthet är antalet inskrivna barn per legitimerad förskollärare, omräknat till heltidstjänster. Riksgenomsnittet för alla förskolor (kommunala och fristående) är 13 barn per förskollärare.

**Förklaring av diagrammet**

Varje punkt representerar en kommunal förskola. Y-axeln visar hur personaltätheten ser ut på förskolorna. X-axeln visar förskolornas socioekonomiska indexvärde. Ett högt indexvärde innebär en socioekonomiskt starkare bakgrund.

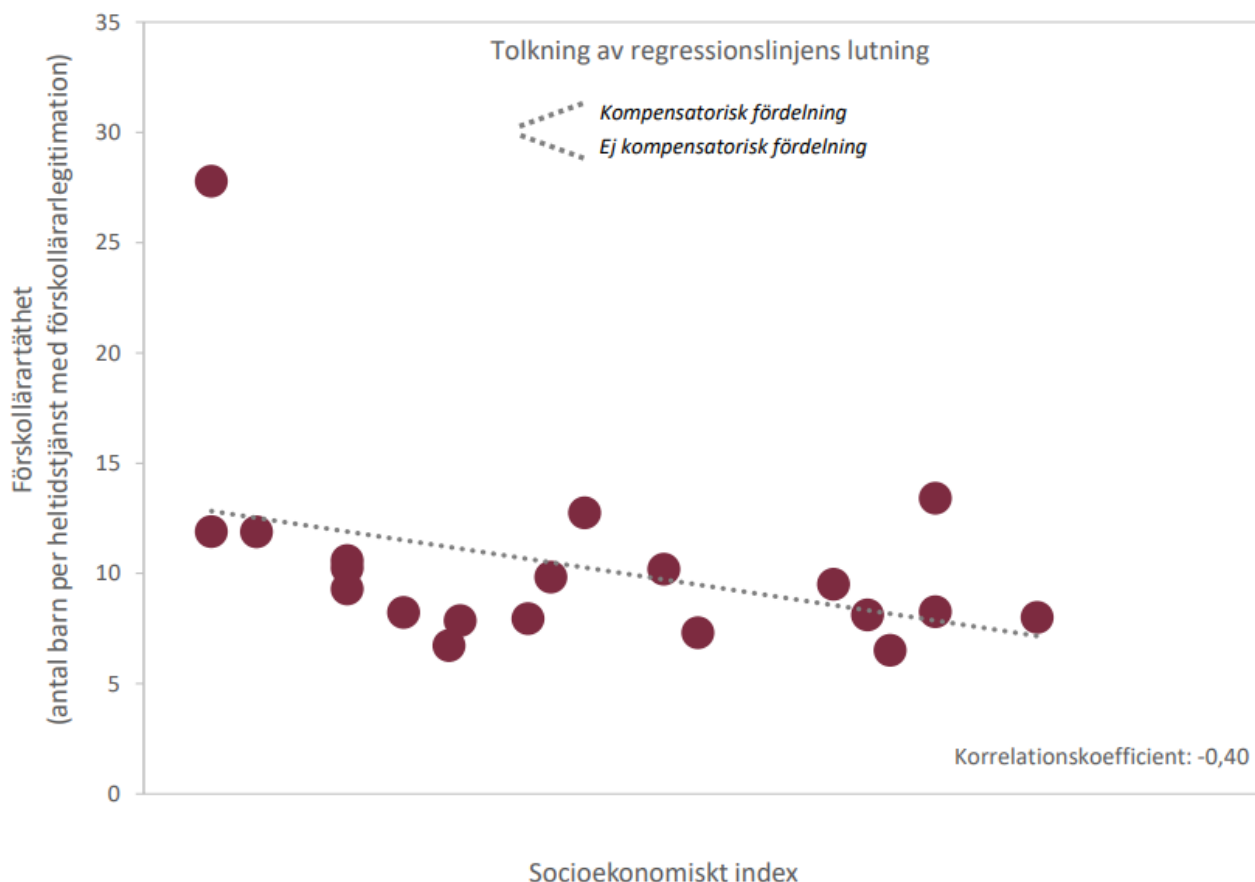
Regressionslinjens lutning visar det linjära sambandet mellan förskollärartäthet och socioekonomiskt index. En linje som lutar uppåt innebär en högre förskollärartäthet (färre barn per heltidstjänst med förskollärarlegitimation) där socioekonomin är mindre gynnsam. Lutningen på en regressionslinje och korrelationskoefficient påverkas starkt av extremvärden och får endast ses som ett komplement till diagrammet.

Korrelationskoefficienten visar hur svagt eller starkt sambandet är. Ett tal nära 1, eller -1 visar på ett starkt samband och ett tal nära 0 visar på ett svagt samband.

Det är särskilt svårt att dra slutsatser om resultaten i kommuner med få kommunala förskolor. För kommuner som har resultat för färre än åtta förskoleenheter redovisas därför ingen korrelationskoefficient.

Källa: SCB

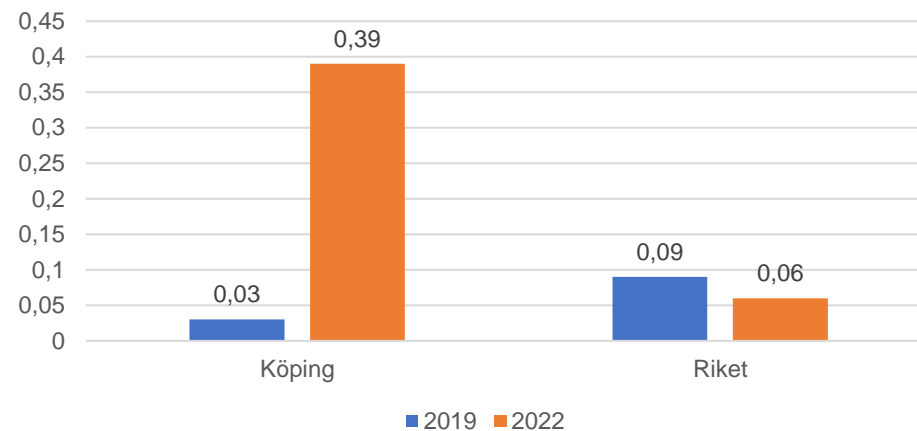
Förskollärartäthet i Köpings kommuns förskolor





# En mindre kompensatorisk fördelning när det kommer till andel förskollärare i Köpings kommunala förskolor än 2019.

Andel förskollärare - Lågt värde indikerar en kompensatorisk fördelning



Andel förskollärare beskriver hur stor andel (%) av heltidstjänsterna som har förskollärlig legitimation. Riksgenomsnittet för alla förskolor (kommunala och fristående) är 40 procent.

**Förklaring av diagrammet**  
Varje punkt representerar en kommunal förskola. Y-axeln visar hur personaltätheten ser ut på förskolorna. X-axeln visar förskolornas socioekonomiska indexvärde. Ett högt indexvärde innebär en socioekonomiskt starkare bakgrund.

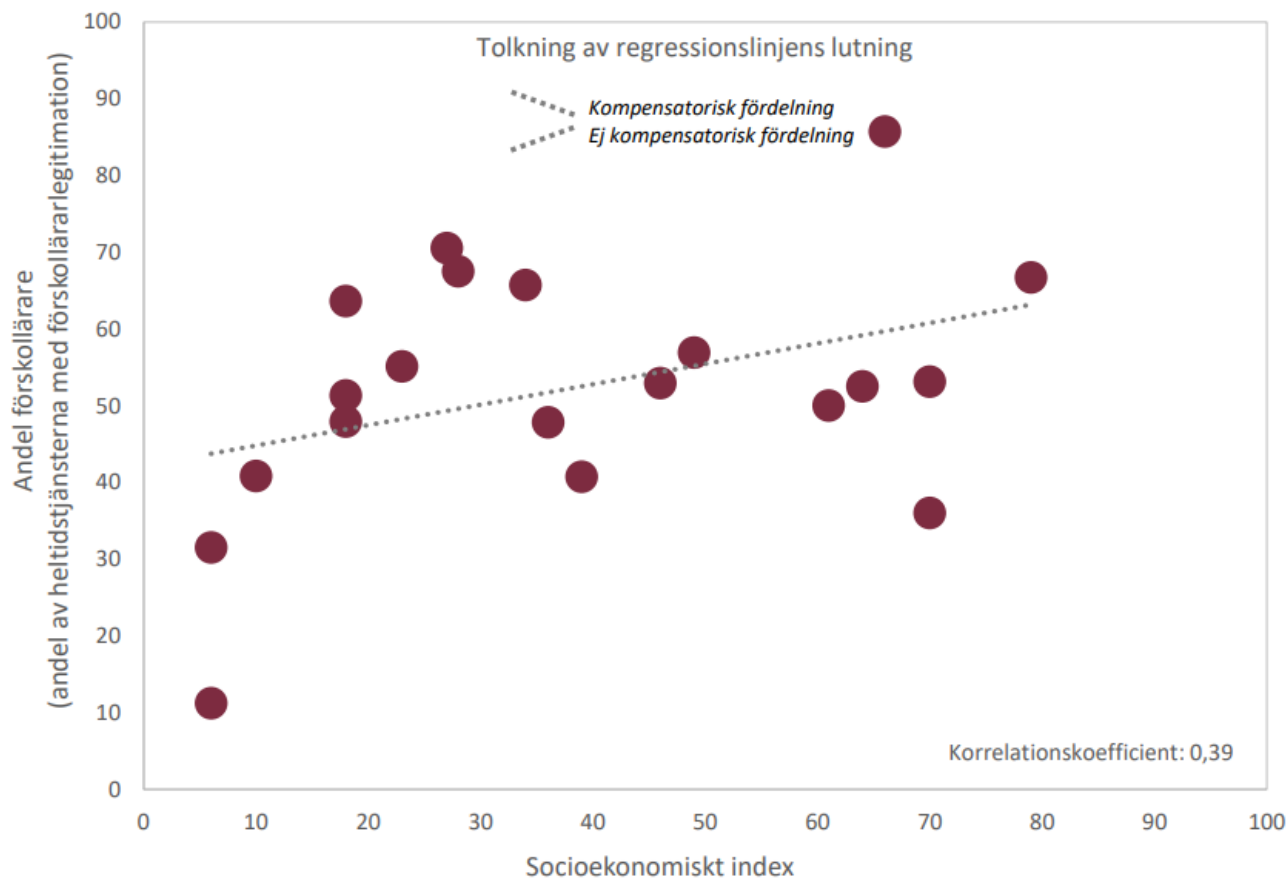
Regressionslinjens lutning visar det linjära sambandet mellan andel förskollärare och socioekonomiskt index. En linje som lutar nedåt innebär högre andel förskollärare där socioekonomin är mindre gynnsam. Lutningen på en regressionslinje och korrelationskoefficient påverkas starkt av extremvärden och får endast ses som ett komplement till diagrammet.

Korrelationskoefficienten visar hur svagt eller starkt sambandet är. Ett tal nära 1, eller -1 visar på ett starkt samband och ett tal nära 0 visar på ett svagt samband.

Det är särskilt svårt att dra slutsatser om resultaten i kommuner med få kommunala förskolor. För kommuner som har resultat för färre än åtta förskoleenheter redovisas därför ingen korrelationskoefficient.

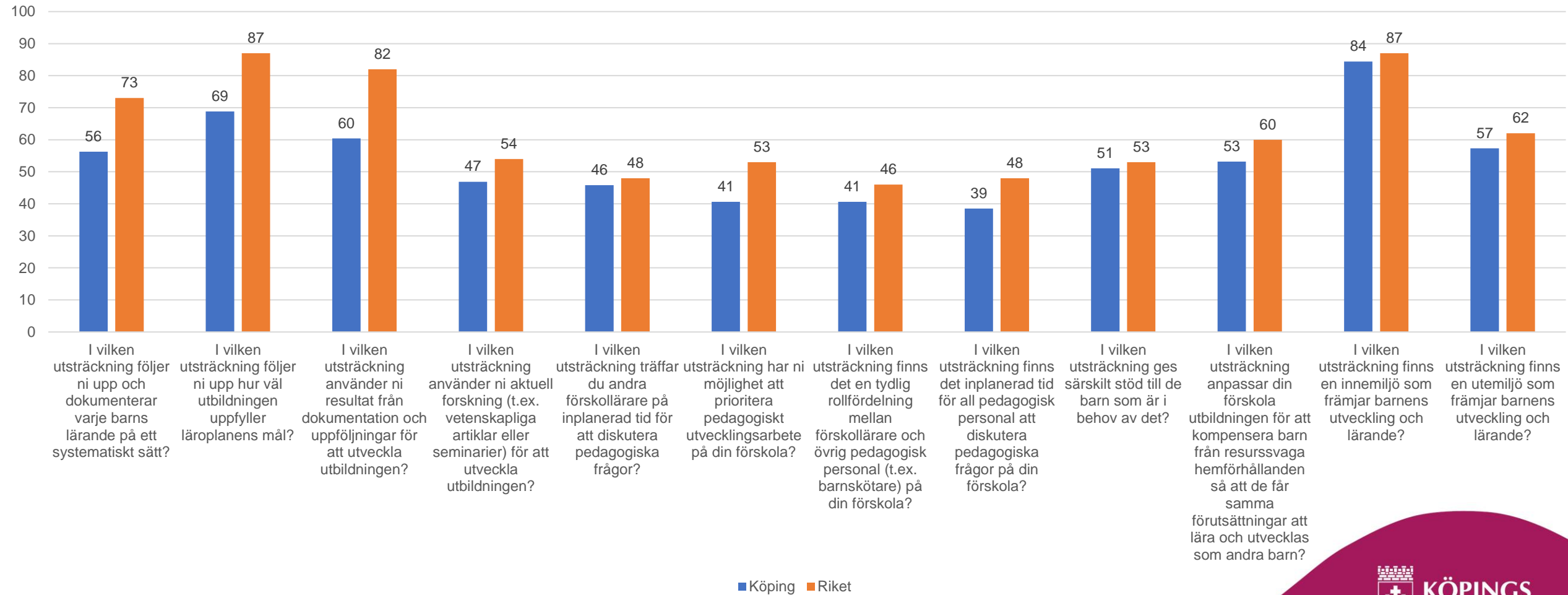
Källa: SCB

Andel förskollärare i Köpings kommuns förskolor



# Förskollärarenkät

Andel "I mycket stor utsträckning" och "I ganska stor utsträckning"



■ Köping ■ Riket

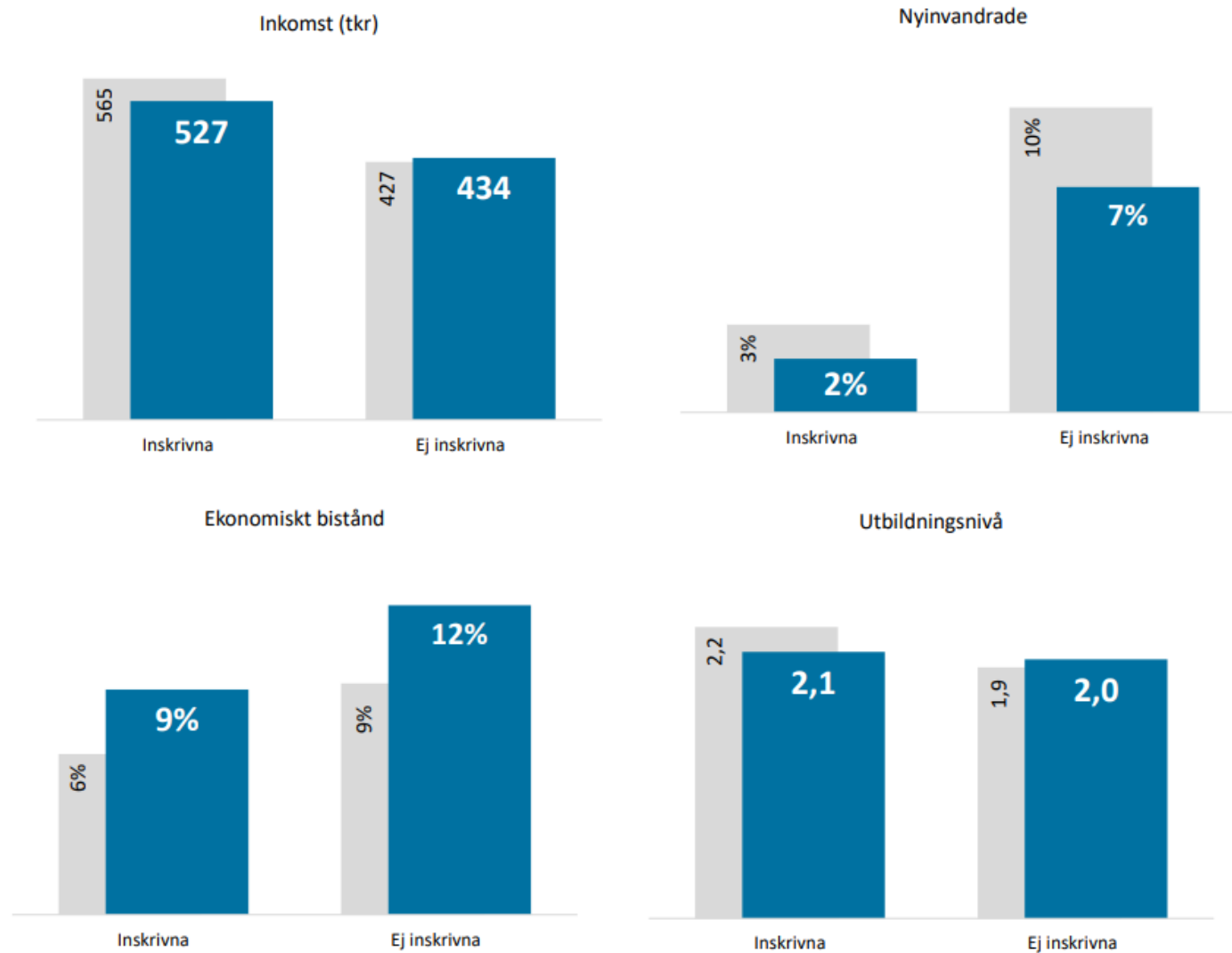
# Barn som inte är inskrivna i förskola

## Barn som inte är inskrivna i förskolan

I dessa diagram jämförs barn (tre till fem år) som inte är inskrivna i förskola med de som är inskrivna i förskola.

De socioekonomiska variabler som statistiken utgår från är andelen barn med föräldrar som är nyinvandrade eller barn som har okänd bakgrund, föräldrars inkomst, andelen med förälder som har ekonomiskt bistånd samt föräldrarnas utbildningsnivå. För ytterligare information se huvudrapport samt teknisk rapport från SCB.

Siffrorna som redovisas är genomsnitt för alla kommuner, där varje kommun viktas lika. Resultaten speglar därmed en genomsnittlig kommun och inte ett riksgenomsnitt som utgår från individnivå. Kommuner som har färre än åtta barn i någon kategori är av integritetsskäl inte medräknade i totalen.



Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 4.

## Sammanfattning Öppna jämförelser grundskola 2022

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Syftet med dessa öppna jämförelser är främst att kommuner ska kunna använda sig av dessa jämförande uppgifter för att analysera sina resultat och därigenom förbättra kvalitén.

I Köping fokuserar vi på sex olika indikatorer som vi har följt och jämfört sedan 2015:

Indikator	Lägsta 25 % i Sverige	Mellersta 50 % i Sverige	Högsta 25 % i Sverige
Andel elever som når minst E i alla ämnen	X		
Andel elever som når minst E i alla ämnen – modellbaserat värde <sup>1</sup>	X		
Meritvärde		X	
Meritvärde - modellbaserat värde		X	
Gymnasiebehörighet till yrkesprogram		X	
Gymnasiebehörighet till yrkesprogram - modellbaserat värde		X	

Generellt kan vi se att Köpings resultat inte skiljer sig nämnvärt från våra grannkommuner samt liknande kommuner som har samma socioekonomiska förutsättningar som Köping.

<sup>1</sup> SKR:s modellbaserade värde räknat ut ett värde/resultat som eleverna ”borde” nå utifrån olika socioekonomiska bakgrundsfaktorer som exempelvis kön, ekonomiskt bistånd, utbildningsbakgrund, nyanländ och liknande och jämför sedan detta med det faktiska resultatet. Om det faktiska resultatet är högre än det modellbaserade värdet innebär det en positiv avvikelse och att kommunen lyckas bättre än förväntat.

# Öppna jämförelser

Åk 9

Grundskola 2022

# Öppna jämförelser 2022

- SKR sammanställer och jämför grundskolornas kommunresultat varje år och jämför.
- Färgranking:
  - Grönt:** Topp 25 %
  - Gult:** Mellanskiktet, 50 %
  - Rött:** Lägsta 25 %

Liknande kommuner socioekonomi:

Bromölla

Kungsör

Osby

Sandviken

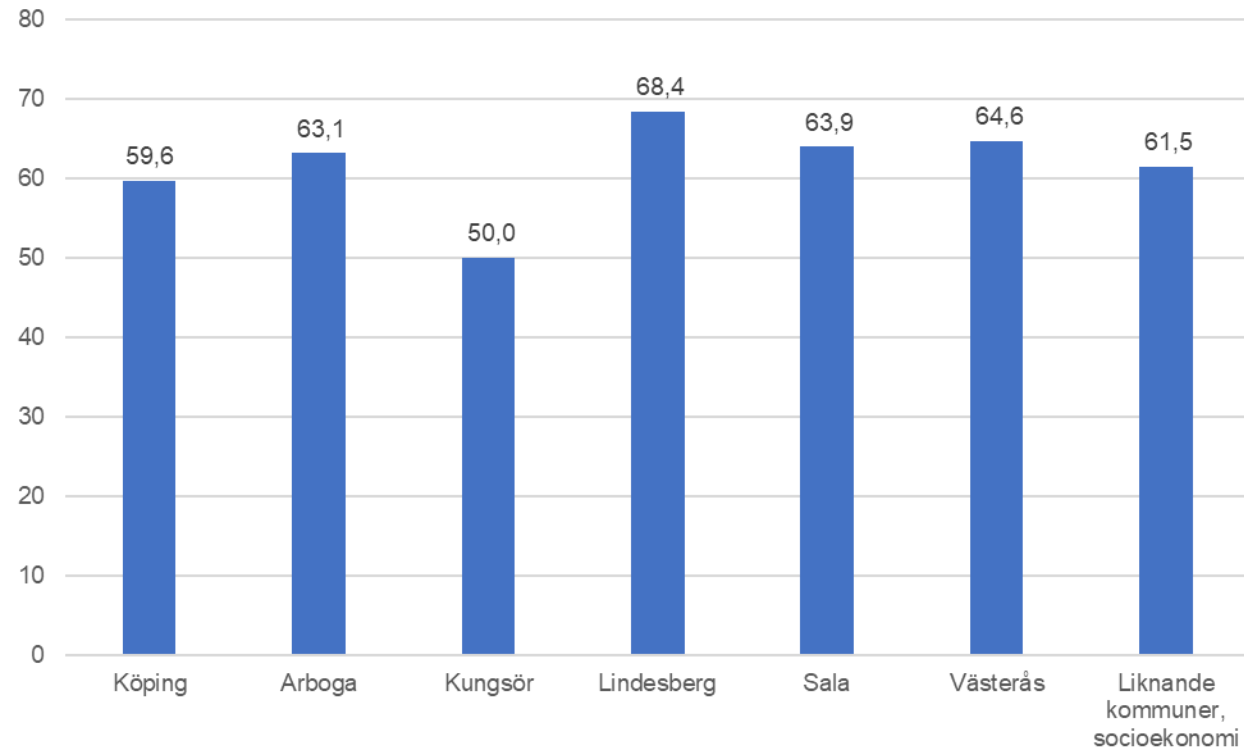
Tibro

Tranås

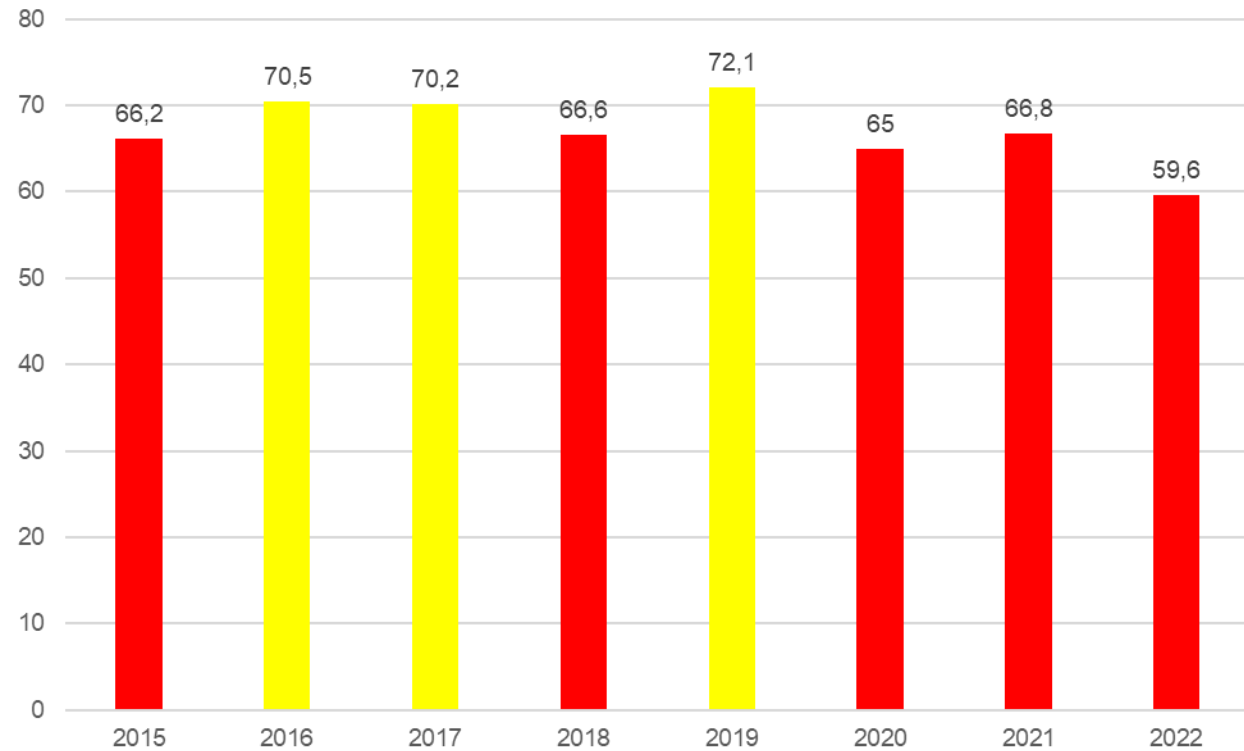
Uppvidinge

# Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

Andel som når kunskapskraven i alla ämnen 2022

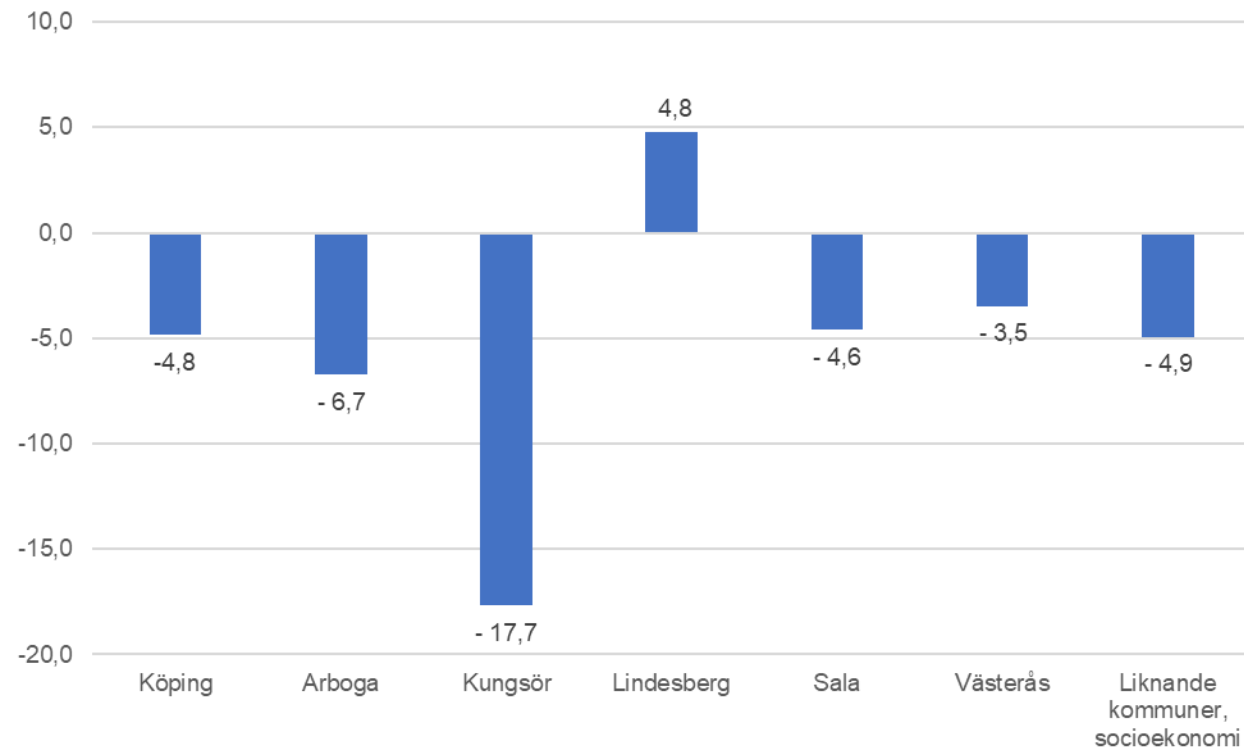


Andel som når kunskapskraven i alla ämnen - Köping

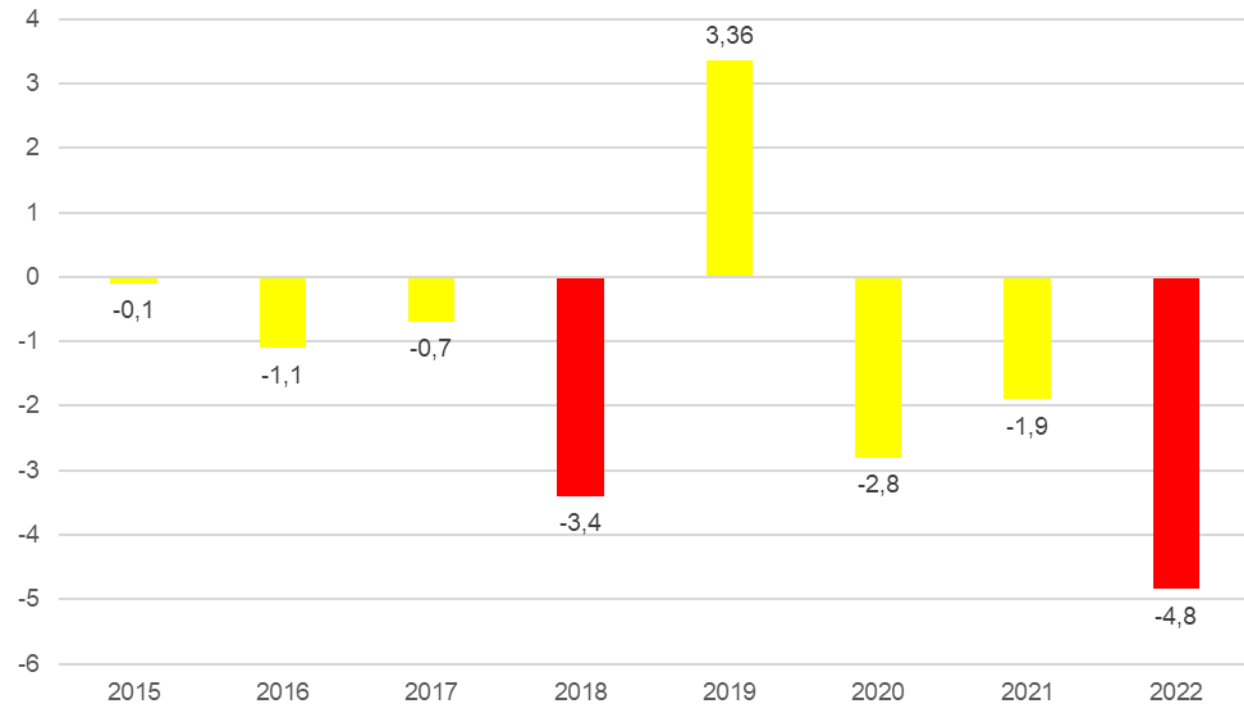


# Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen – avvikelse från modellberäknat värde

Andel som når kunskapskraven i alla ämnen - avvikelse från modellberäknat värde 2022



Andel som når kunskapskraven i alla ämnen - avvikelse från modellberäknat värde - Köping

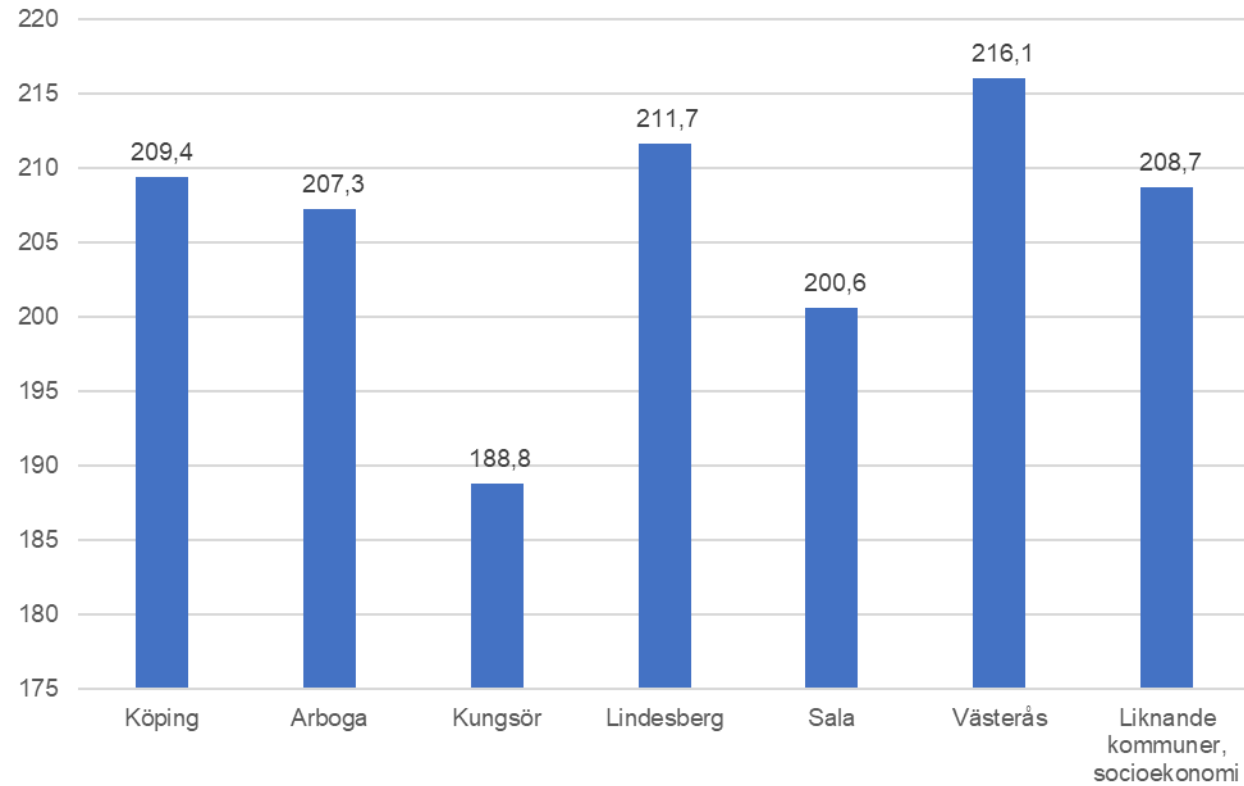


Ett positivt resultat innebär att man lyckas bättre än vad man "borde" utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund

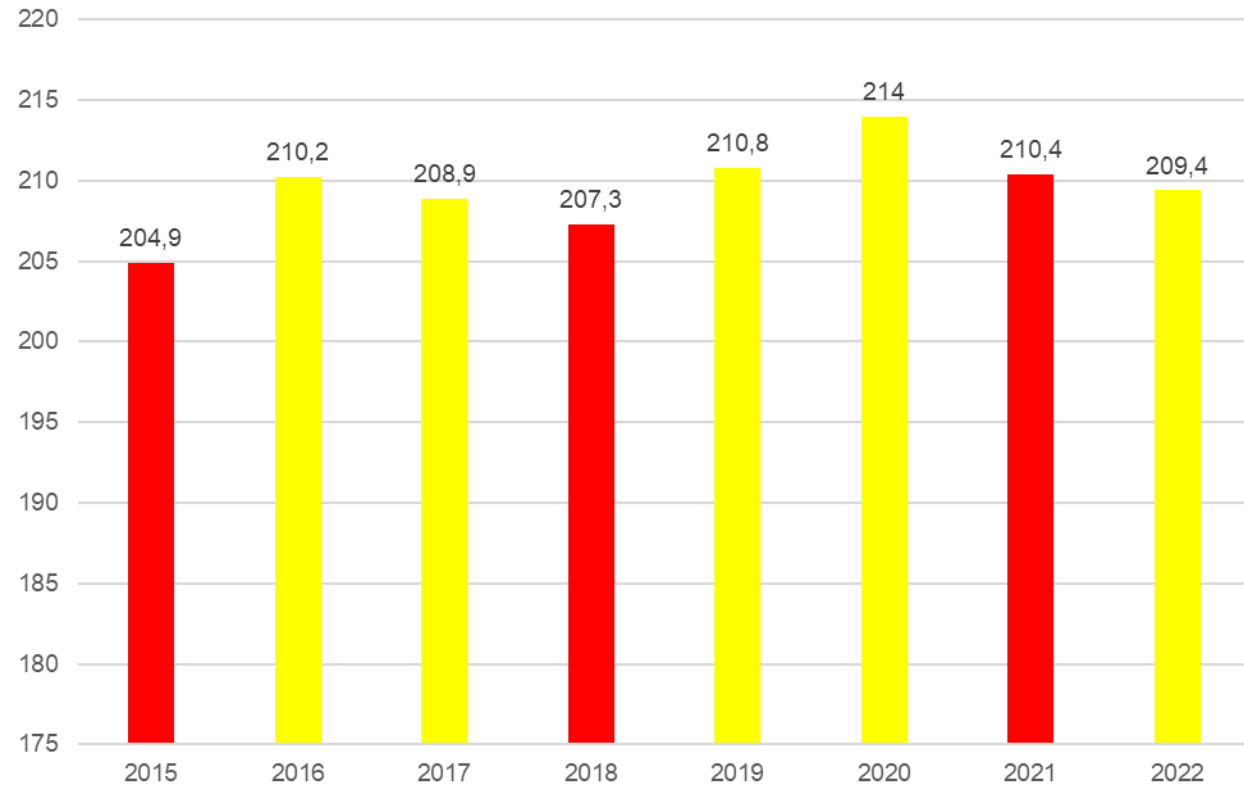


# Meritvärde

Meritvärde 2022

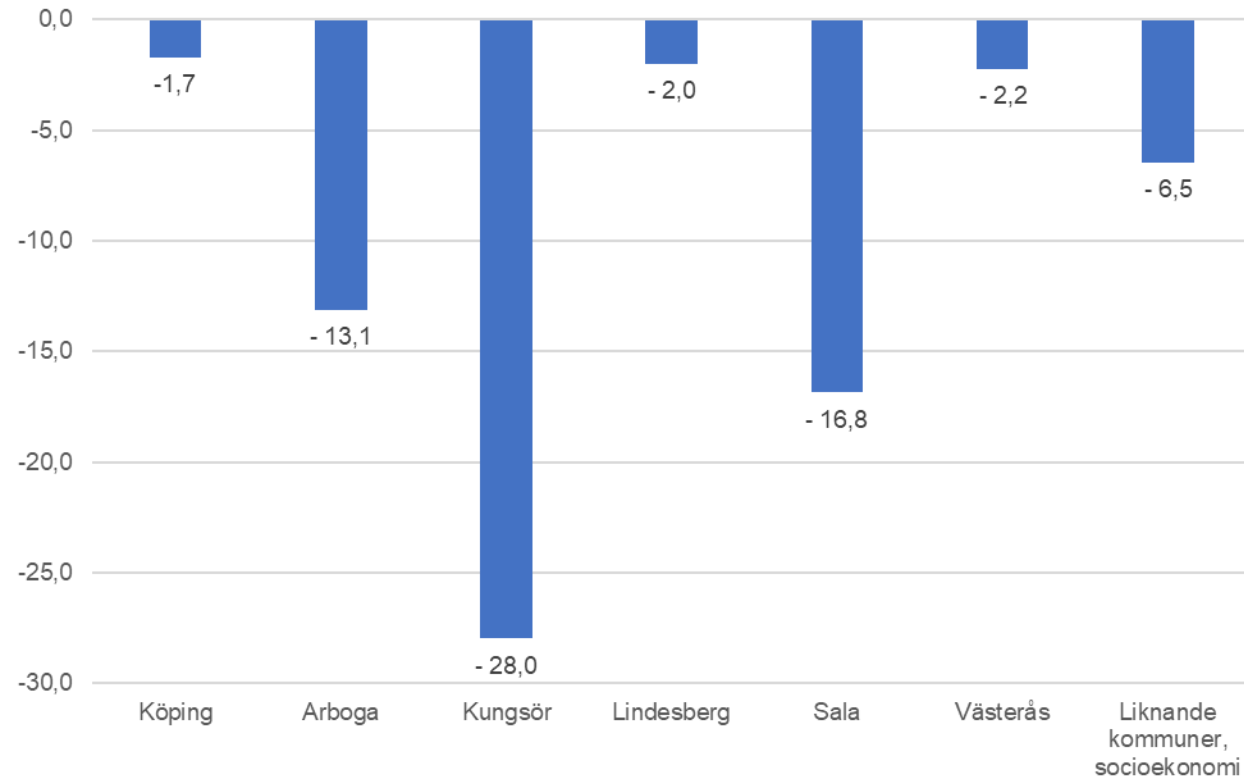


Meritvärde - Köping

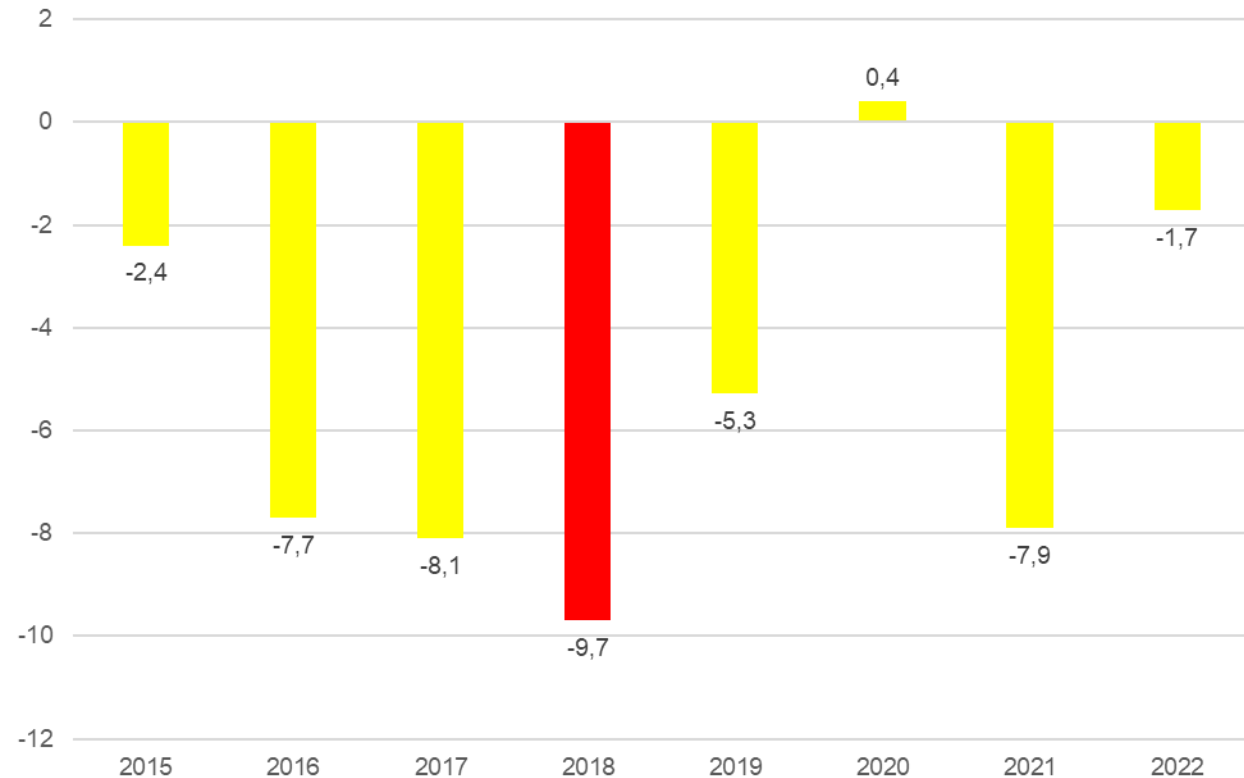


# Meritvärde – Avvikelse från modellberäknat värde

Meritvärde - Avvikelse från modellberäknat värde 2022



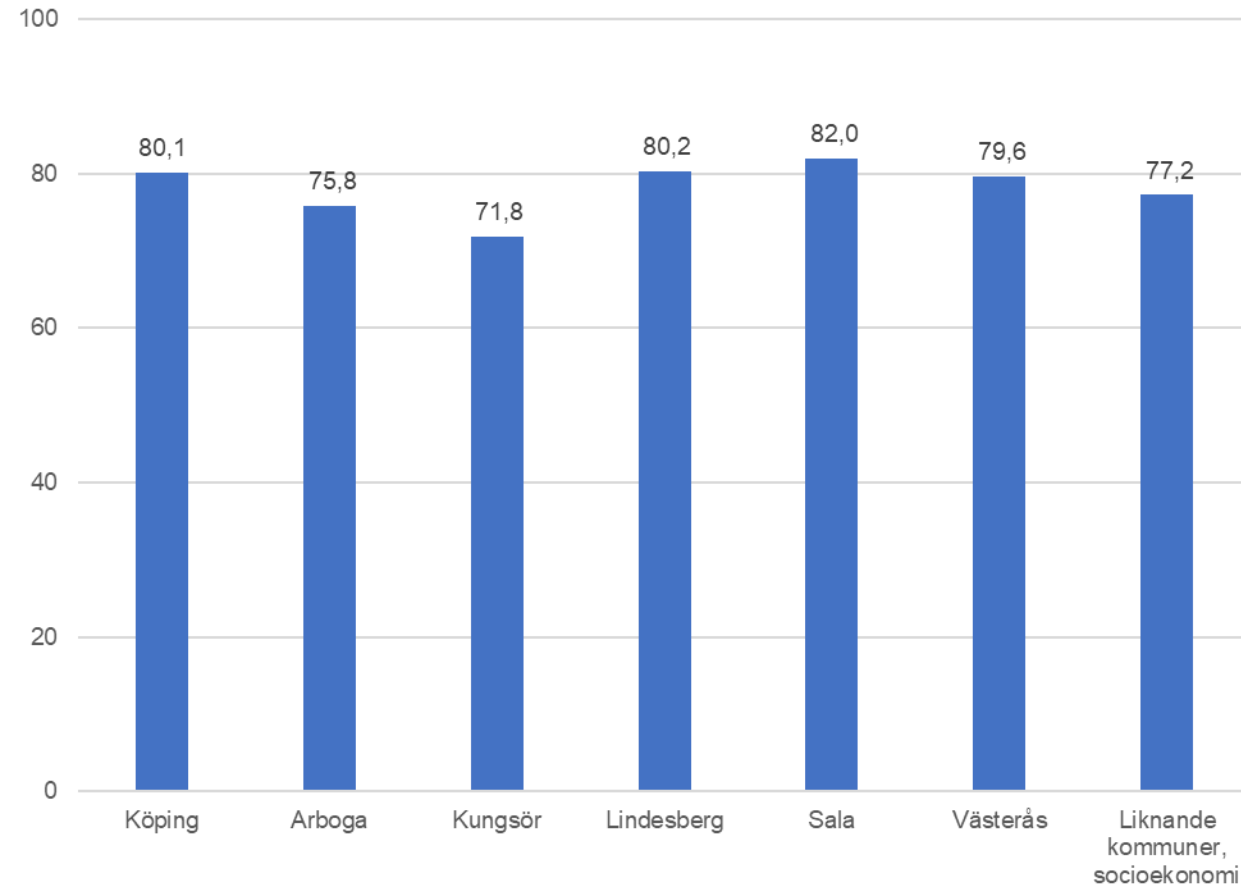
Meritvärde - avvikelse från modelleräknat värde - Köping



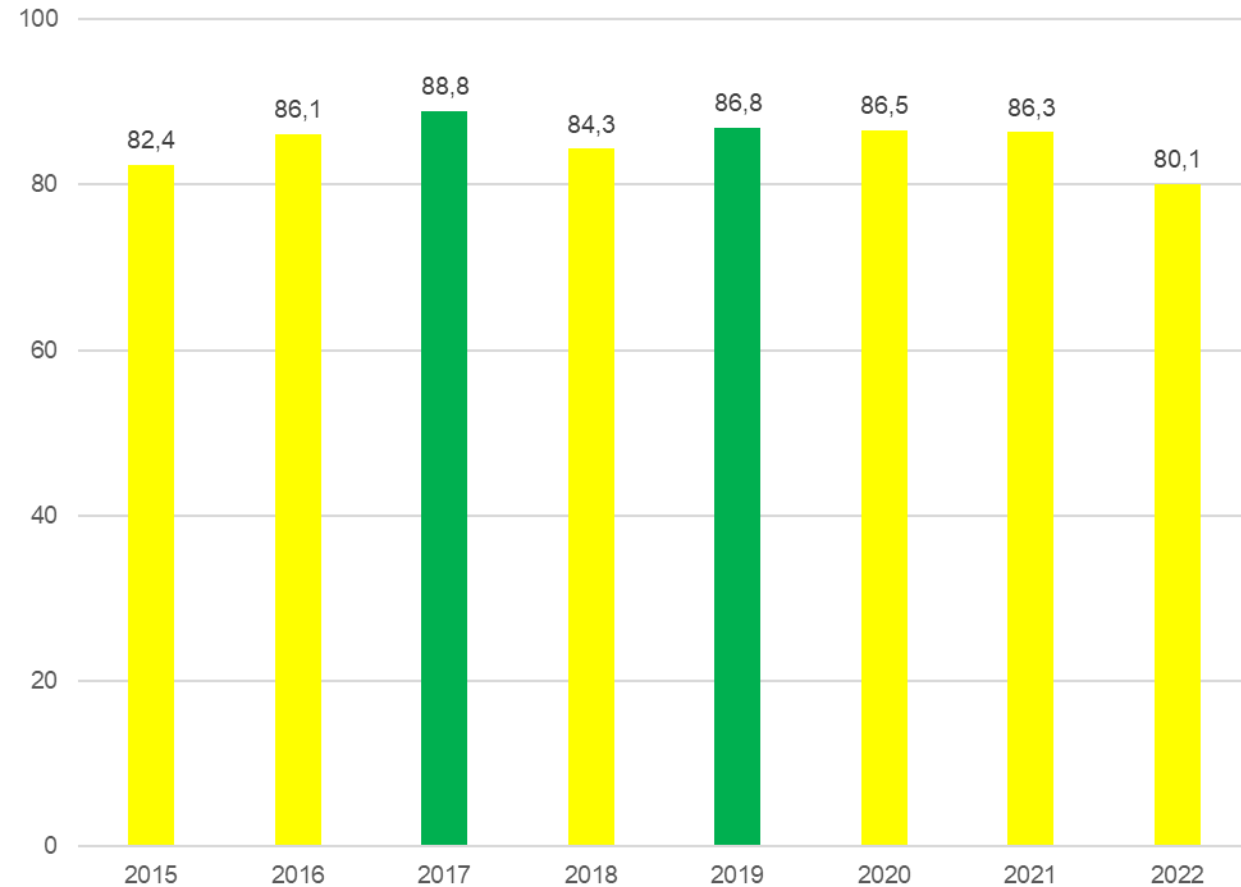
Ett positivt resultat innebär att man lyckas bättre än vad man "borde" utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund

# Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet (yrkesprogram) 2022

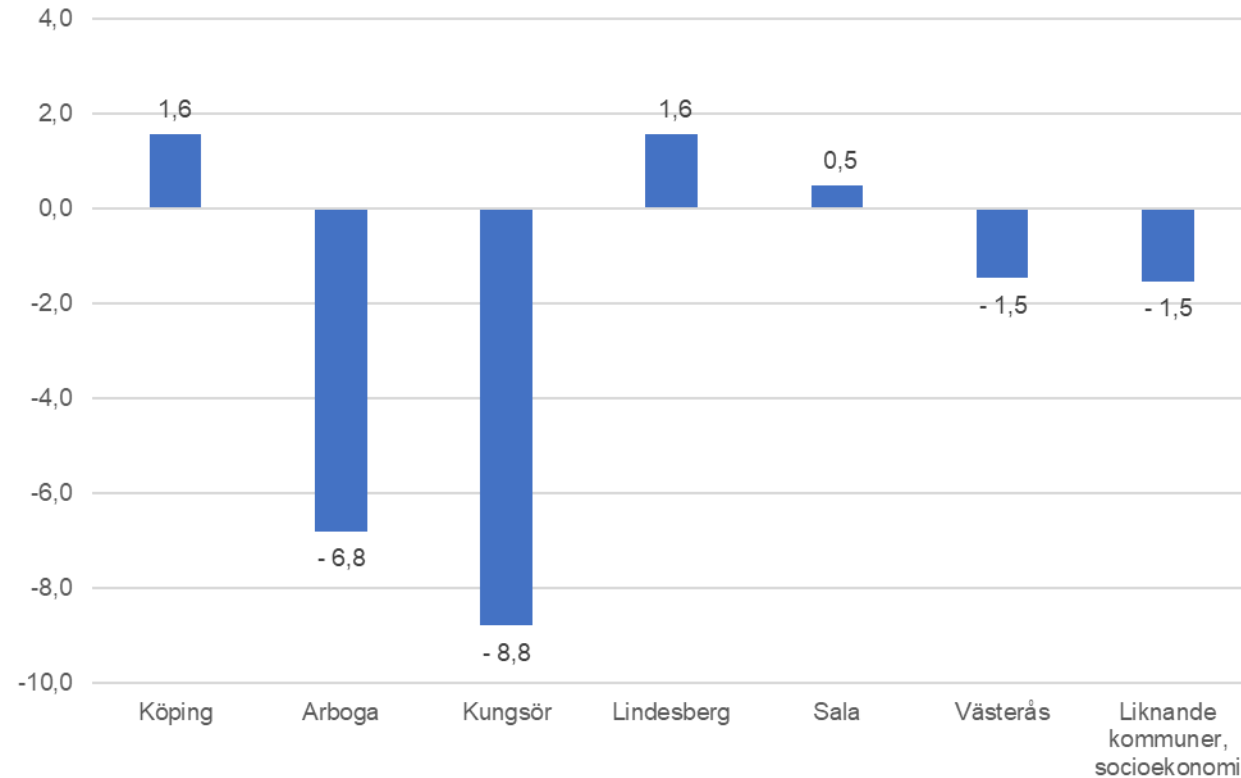


Gymnasiebehörighet (yrkesprogram) - Köping

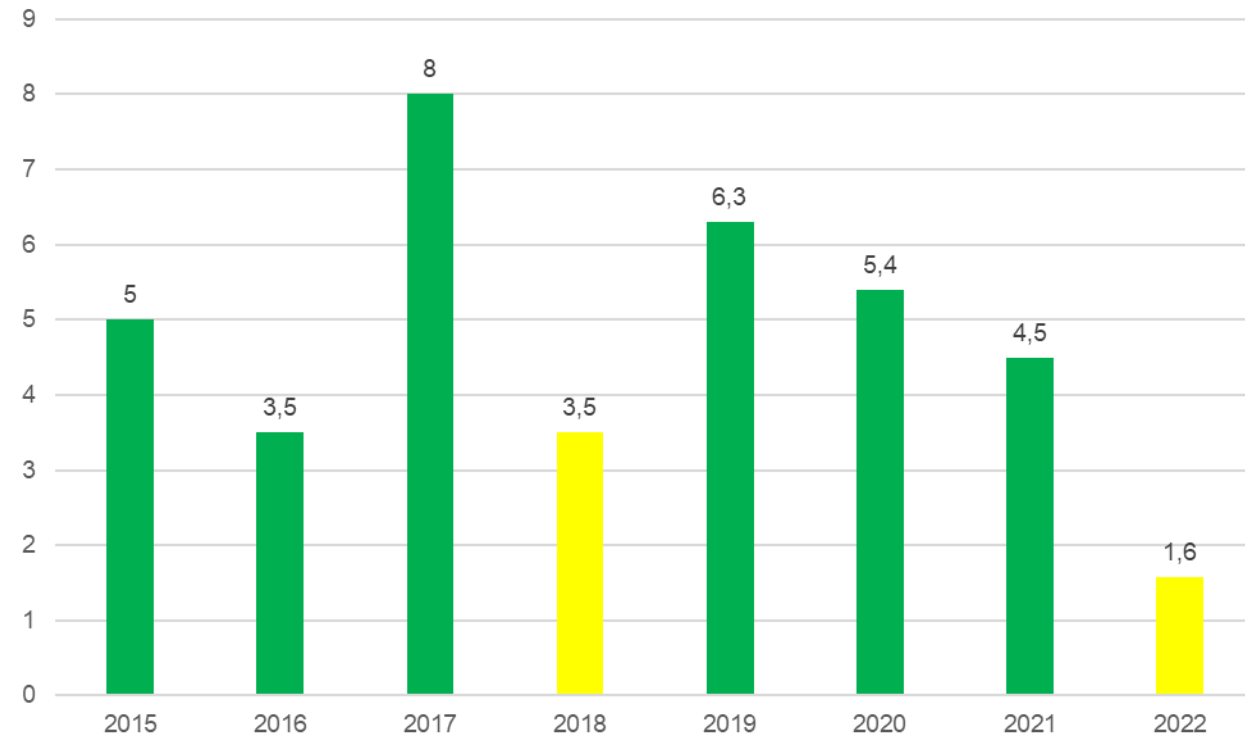


# Gymnasiebehörighet – avvikelse från modellberäknat värde

Gymnasiebehörighet (yrkesprogram) - avvikelse från modellberäknat värde 2021



Gymnasiebehörighet (yrkesprogram)- avvikelse från modellberäknat värde 2021  
Köping



# Sammanfattning ÖJ 2018 - 2022

	2018	2019	2020	2021	2022
Kunskapskraven i alla ämnen	66,6	72,1	65	66,8	59,6
Kunskapskraven i alla ämnen - avvikelse	-3,4	3,36	-2,8	-1,9	-4,8
Meritvärde	207,3	210,8	214	210,4	209,4
Meritvärde - avvikelse	-9,7	-5,28	0,4	-7,9	-1,7
Gymnasiebehörighet, yrkesprogram	84,3	86,8	86,5	86,3	80,1
Gymnasiebehörighet, yrkesprogram - avvikelse	3,5	6,3	5,4	4,5	1,6

Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 6.

## Sammanfattning Öppna jämförelser gymnasiet 2022

Sveriges kommuner och regioner (SKR) publicerar varje år så kallade ”öppna jämförelser” för grundskola och gymnasiet. Syftet med dessa öppna jämförelser är främst att kommuner ska kunna använda sig av dessa jämförande uppgifter för att analysera sina resultat och därigenom förbättra kvalitén.

I Köping fokuserar vi på sju olika indikatorer som vi har följt och jämfört sedan 2015:

Indikator	Lägsta 25 % i Sverige	Mellersta 50 % i Sverige	Högsta 25 % i Sverige
Betygspoäng		X	
Betygspoäng - modellbaserat <sup>1</sup>		X	
Gymnasieelever med examen inom 3 år		X	
Gymnasieelever med examen inom 3 år - modellbaserat		X	
Gymnasieelever med examen inom 4 år		X	
Gymnasieelever med examen inom 4 år - modellbaserat		X	
Gymnasieelever med behörighet till universitet och högskola inom 3 år		X	

Generellt kan vi se att Köpings resultat inte skiljer sig nämnvärt från våra grannkommuner samt liknande kommuner som har samma socioekonomiska förutsättningar som Köping.

<sup>1</sup> SKR:s modellbaserade värde räknat ut ett värde/resultat som eleverna ”borde” nå utifrån olika socioekonomiska bakgrundsfaktorer som exempelvis kön, ekonomiskt bistånd, utbildningsbakgrund, nyanländ och liknande och jämför sedan detta med det faktiska resultatet. Om det faktiska resultatet är högre än det modellbaserade värdet innebär det en positiv avvikelse och att kommunen lyckas bättre än förväntat.

# Öppna Jämförelser

Gymnasiet, läsåret 2021/2022

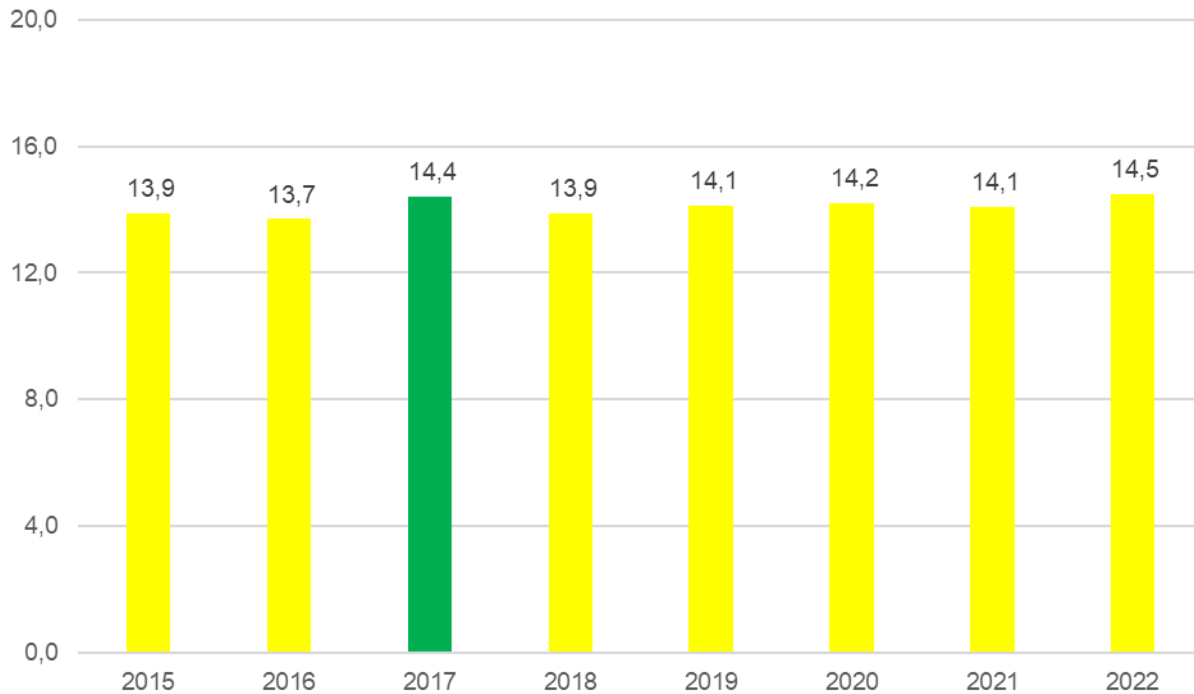
# Öppna jämförelser 2022

- SKR sammanställer och jämför gymnasieskolornas kommunresultat varje år och jämför.
- Färgranking:
  - Grönt:** Topp 25 %
  - Gult:** Mellanskiktet, 50 %
  - Rött:** Lägsta 25 %

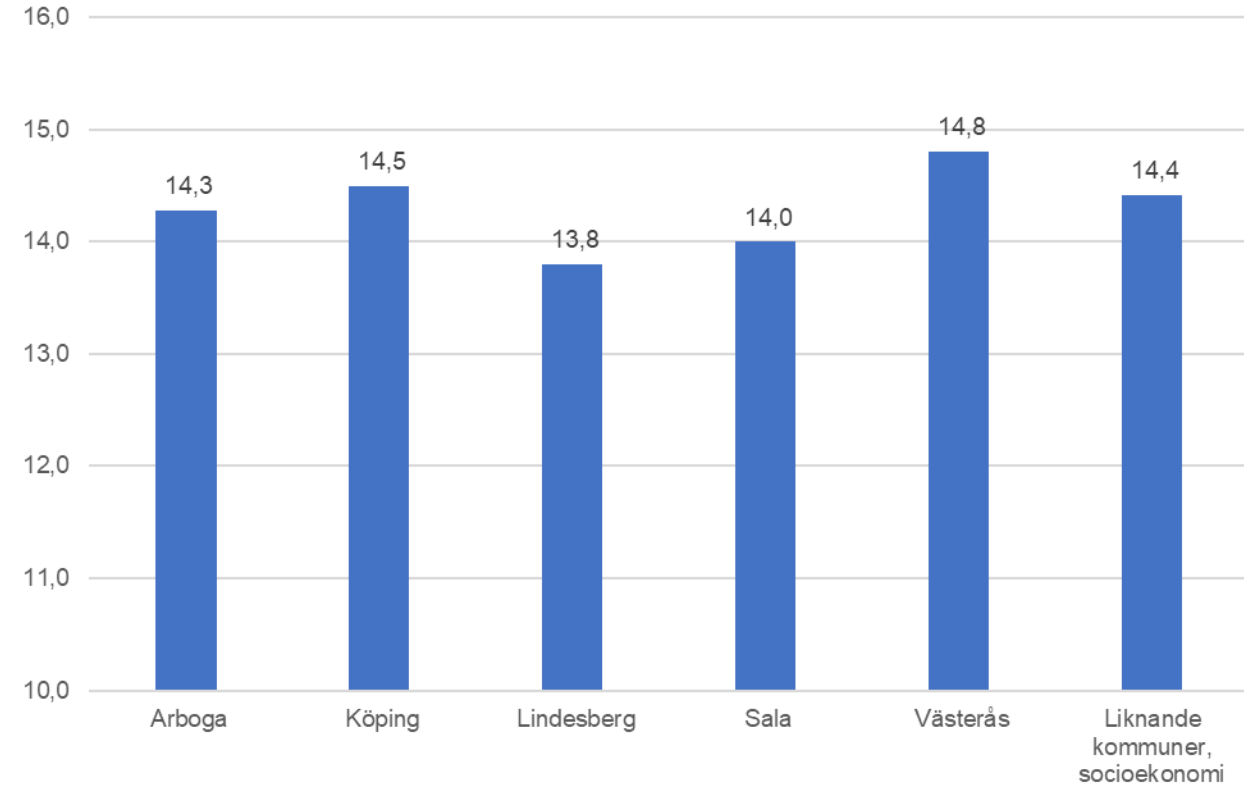


# Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

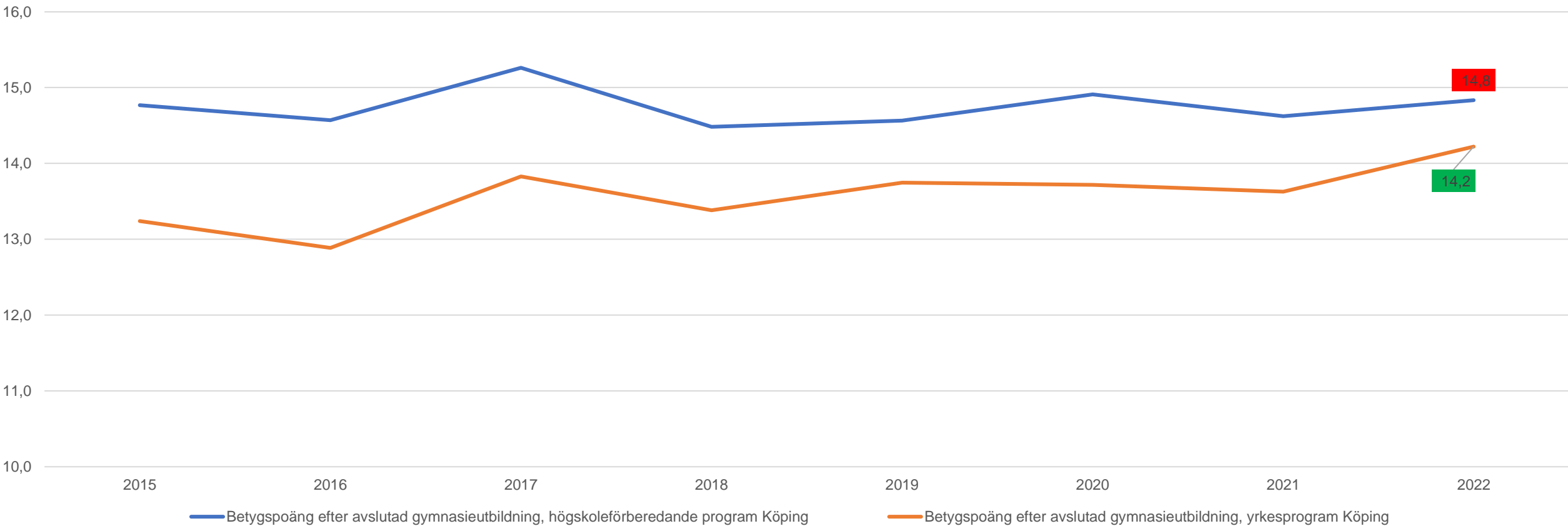


Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning



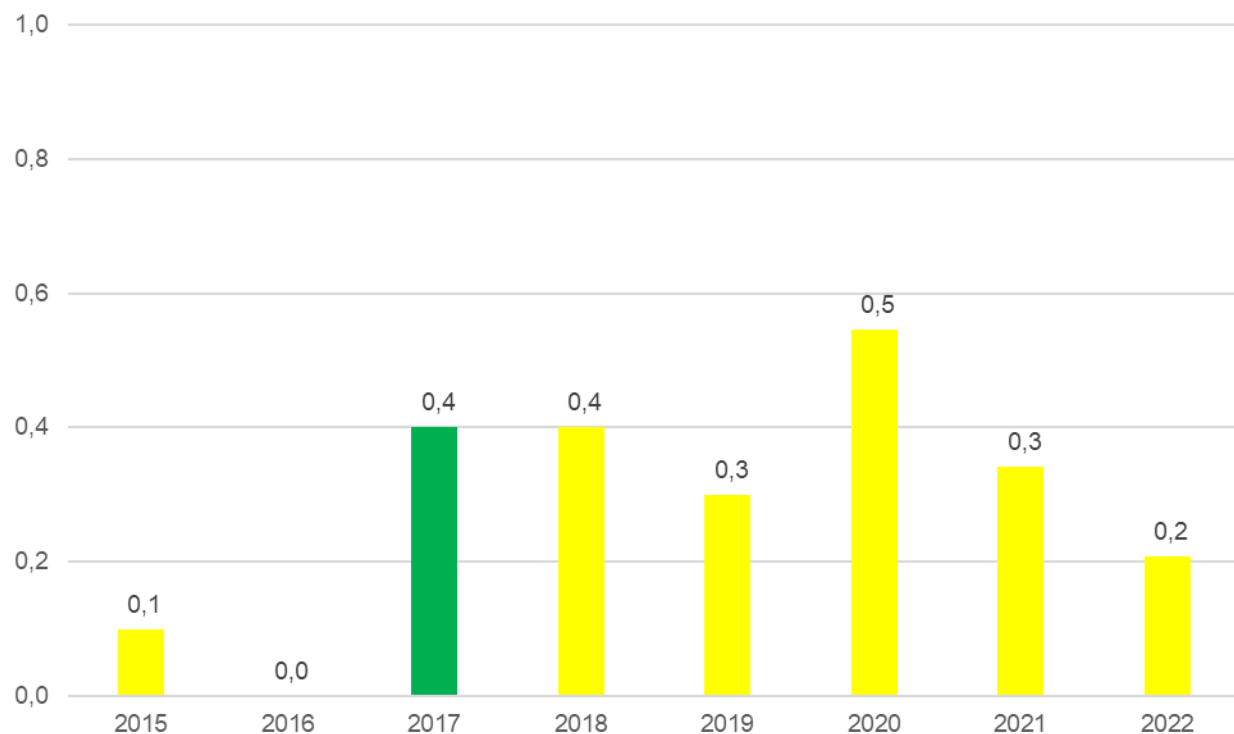
# Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning

Betygspoäng - Köping

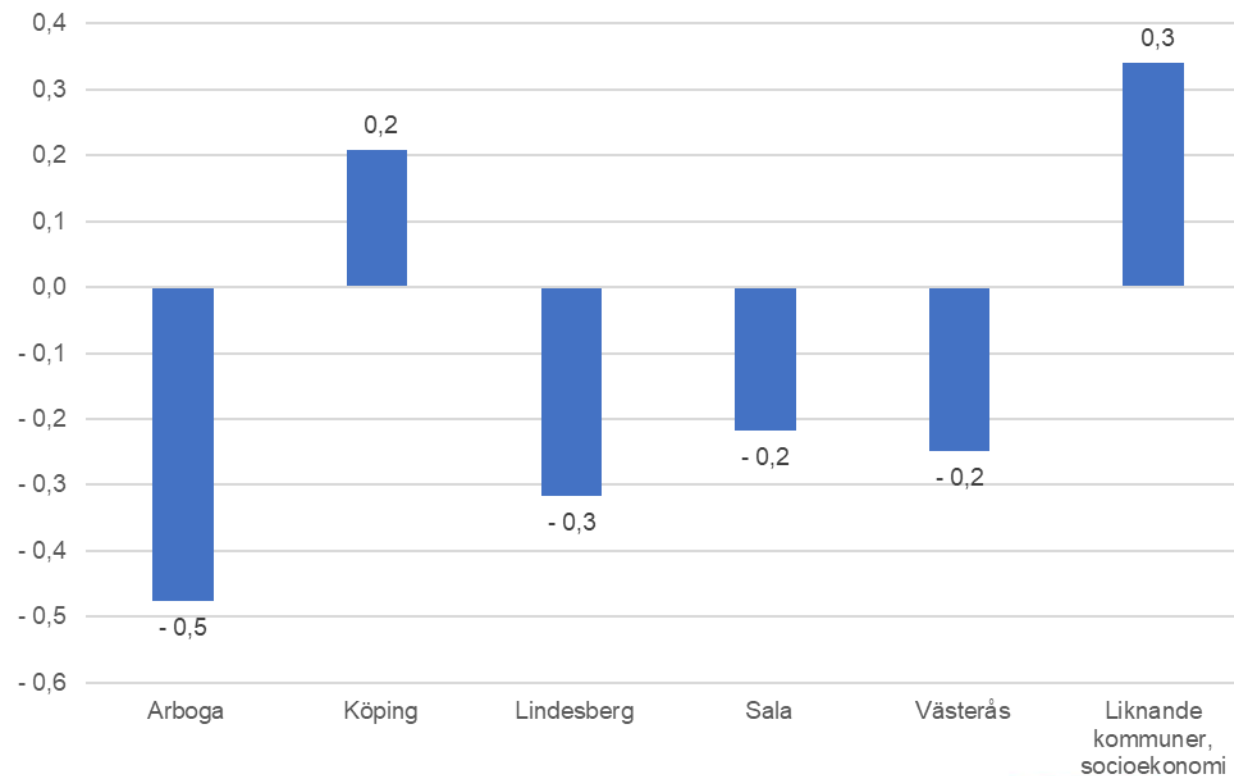


# Betygspoäng, modellbaserat värde

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, avvikelse från modellberäknat värde



Betygspoäng, avvikelse från modellberäknat värde



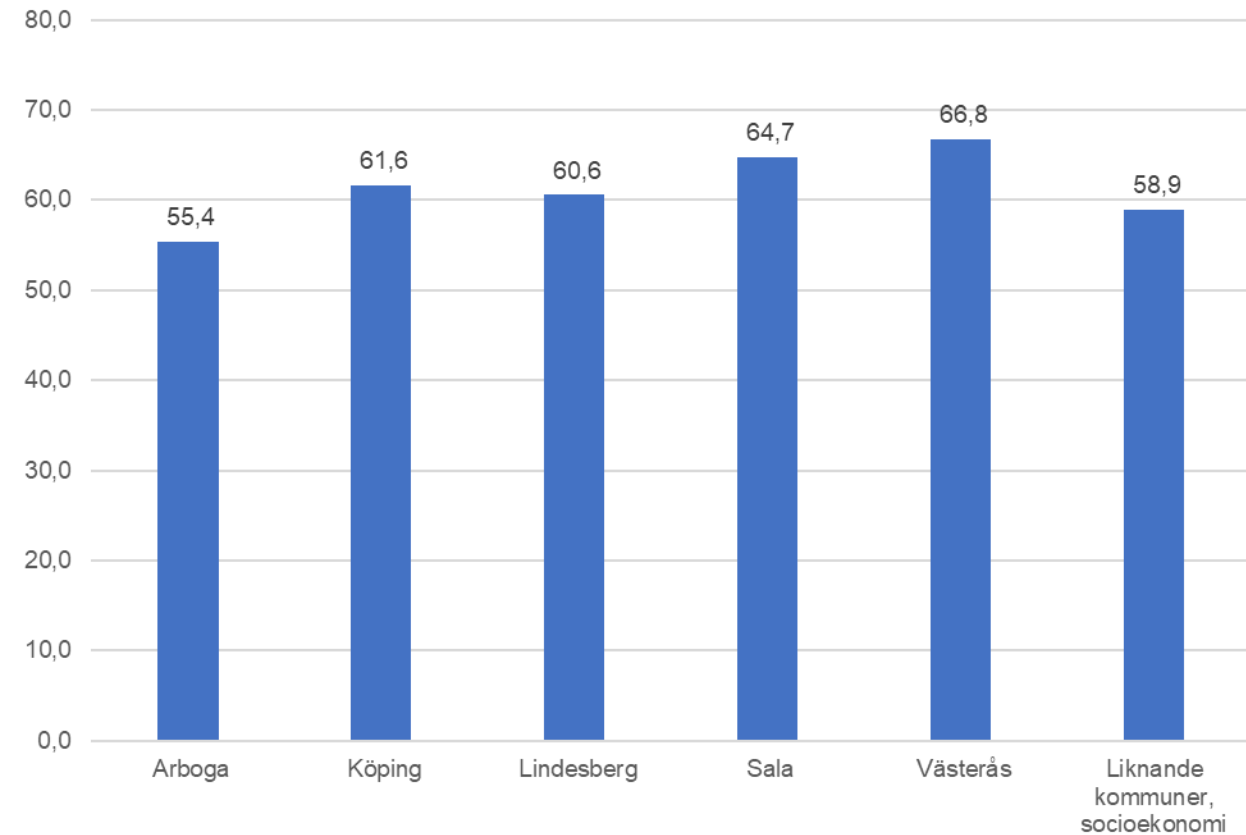
Ett positivt resultat innebär att man lyckas bättre än vad man "borde" utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund

# Gymnasieelever med examen inom 3 år

Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%)

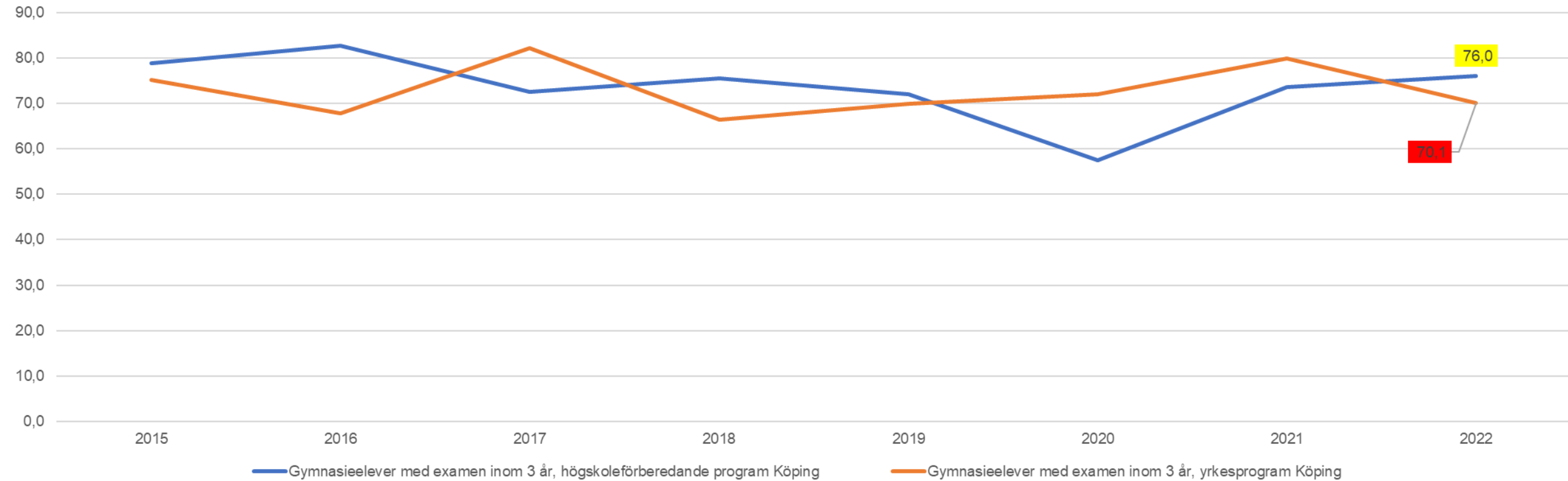


Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%)



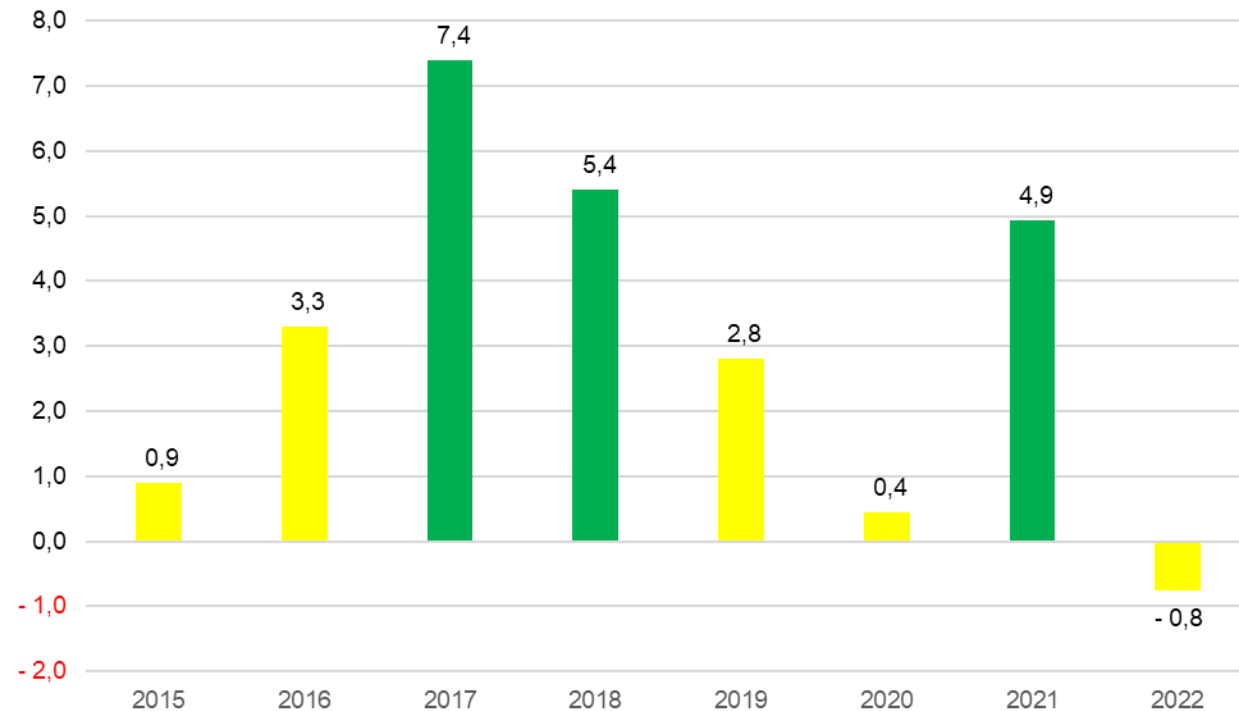
# Gymnasieelever med examen inom 3 år

Elever med examen inom 3 år

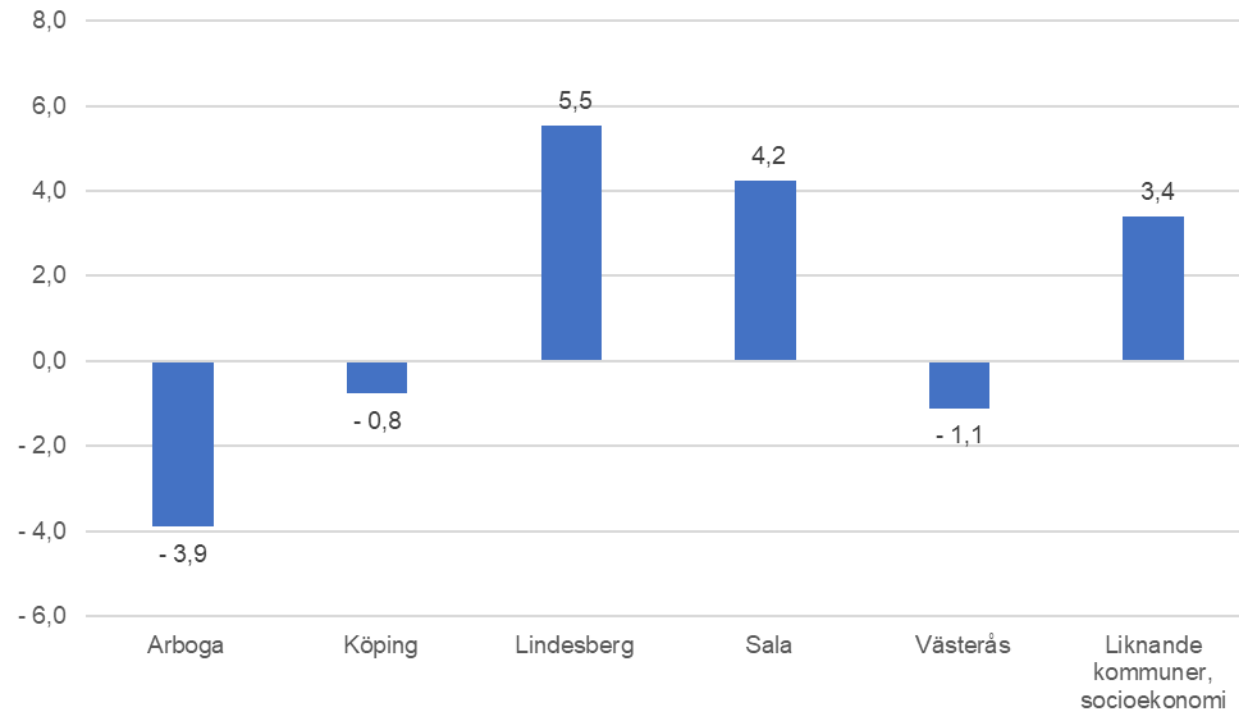


# Gymnasieexamen inom 3 år, modellbaserat värde

Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%),  
avvikelse från modellberäknat värde



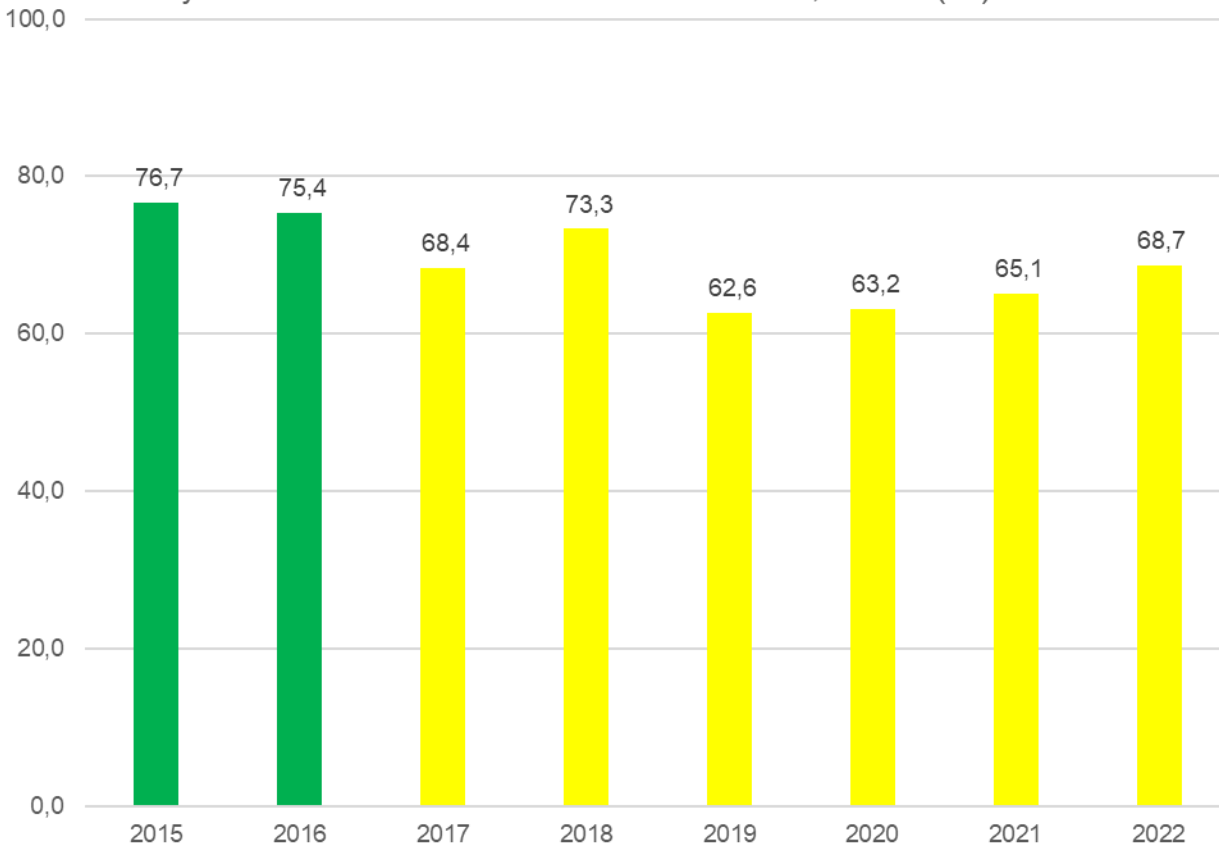
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%),  
avvikelse från modellberäknat värde



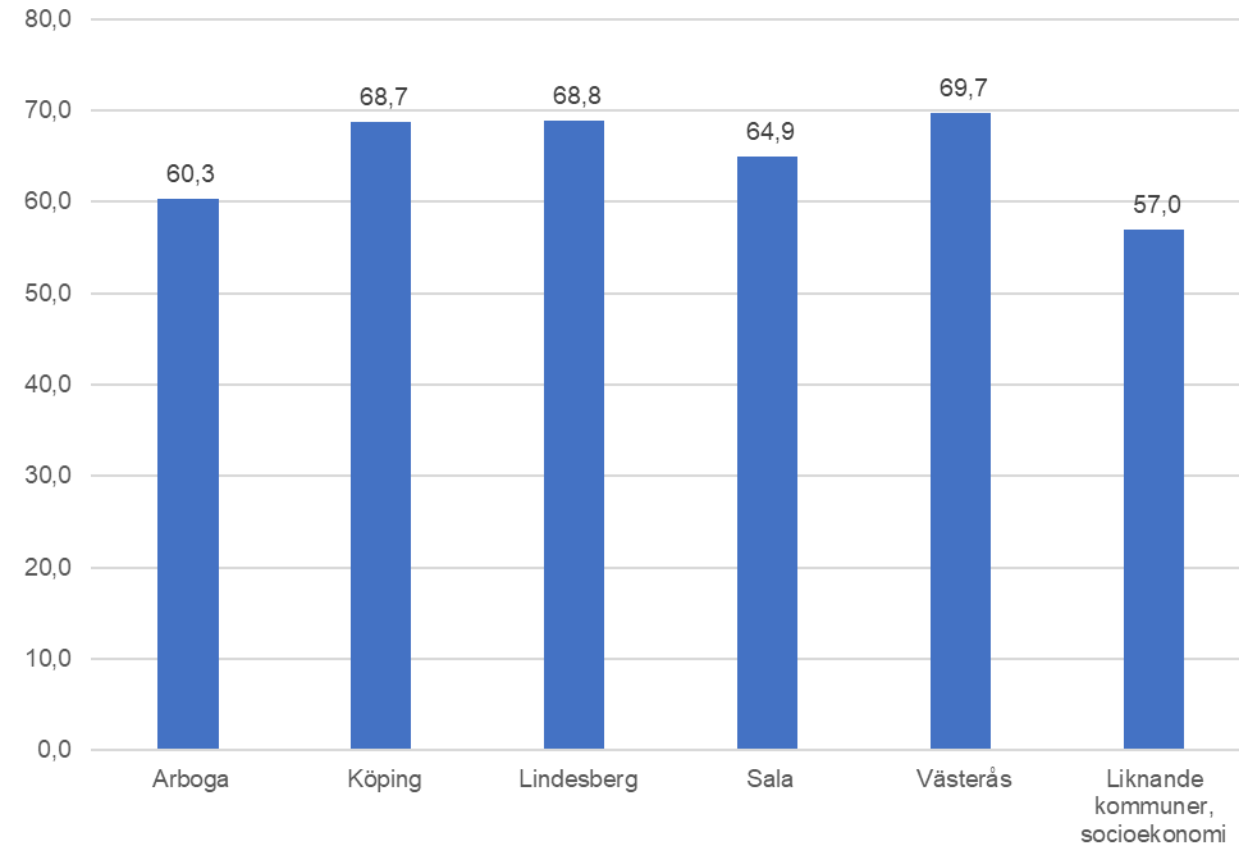
Ett positivt resultat innebär att man lyckas bättre än vad man "borde" utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund

# Gymnasieelever med examen inom 4 år

Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%)

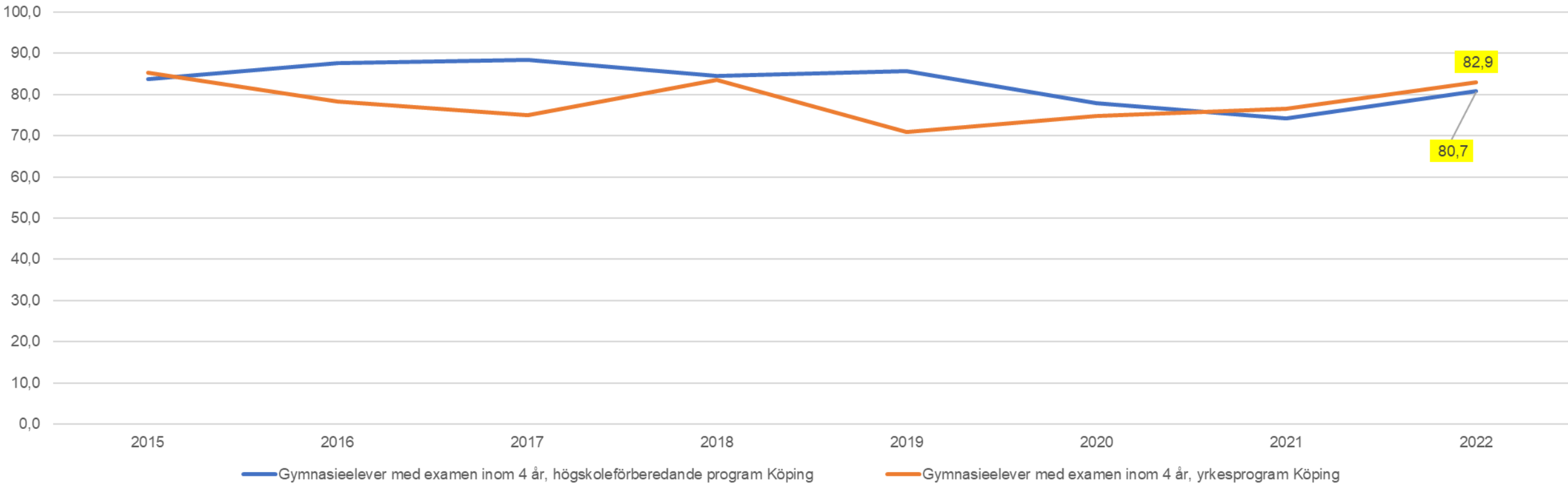


Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%)



# Gymnasieelever med examen inom 4 år

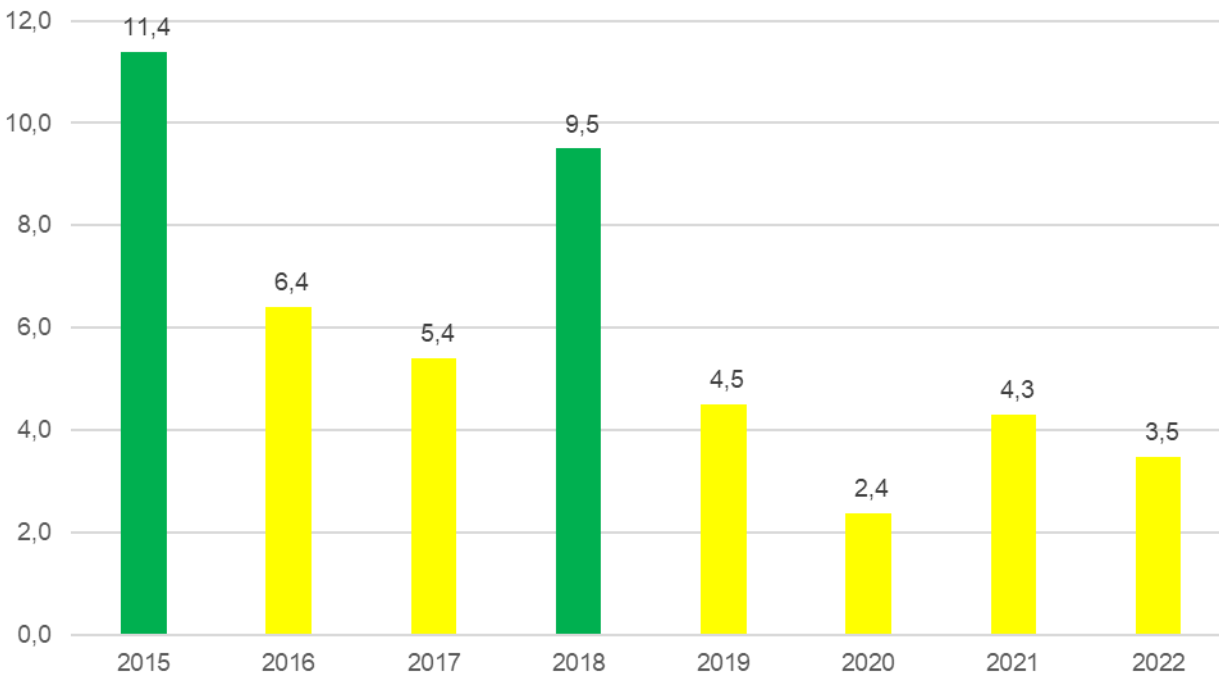
Elever med examen inom 4 år



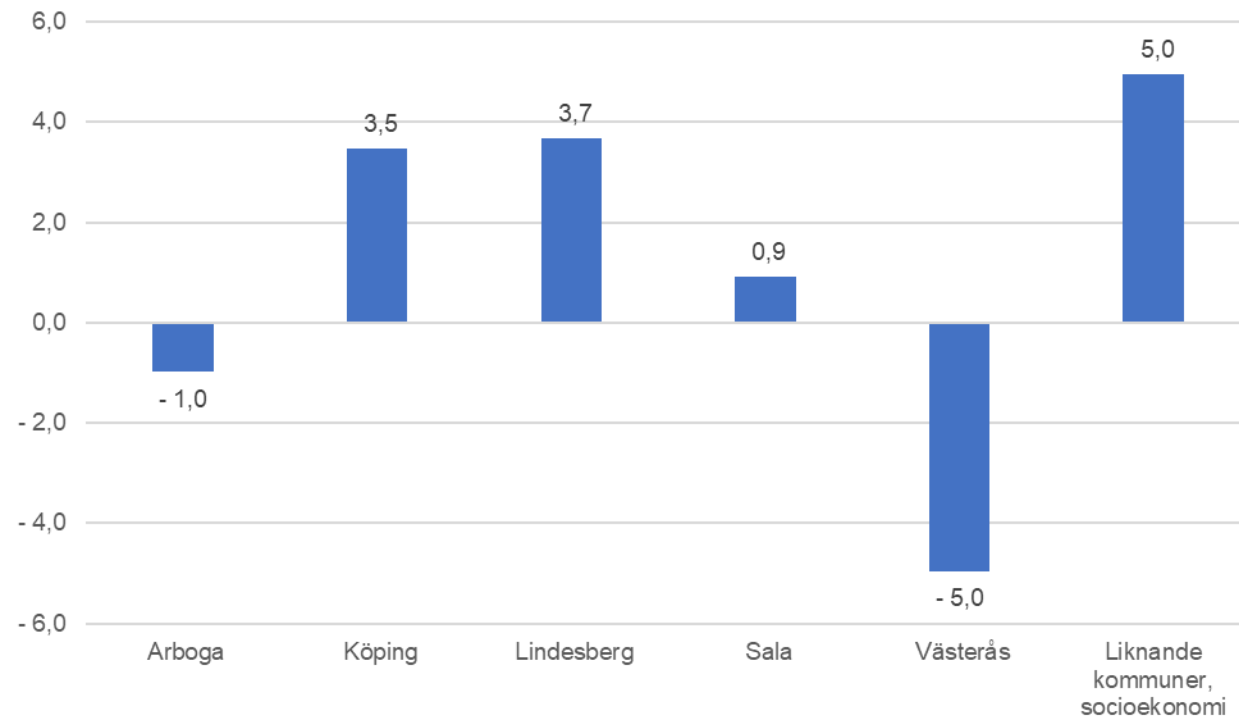


# Gymnasieexamen inom 4 år, modellbaserat värde

Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%),  
avvikelse från modellberäknat värde



Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%),  
avvikelse från modellberäknat värde



Ett positivt resultat innebär att man lyckas bättre än vad man "borde" utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund

## Sammanfattning

	2018	2019	2020	2021	2022
Betygspoäng	13,9	14,1	14,2	14,1	14,5
Betygspoäng - modellbaserat	0,4	0,3	0,5	0,3	0,2
Gymnasieelever med examen inom 3 år	57,0	58,5	56,1	63,3	61,6
Gymnasieelever med examen inom 3 år - modellbaserat	5,4	2,8	0,4	4,9	-0,8
Gymnasieelever med examen inom 4 år	73,3	62,6	63,2	65,1	68,7
Gymnasieelever med examen inom 4 år - modellbaserat	9,5	4,5	2,4	4,3	3,5
Gymnasieelever med behörighet till universitet och högskola inom 3 år	34,9	37,1	31,6	41,9	37,8

# Jämförelse kommunala skolor och hemkommun

Elever som går på Ullvi oavsett var de är folkbokförda

Elever bokförda i Köping oavsett var de går gymnasiet

	Kommnala skolor	Hemkommun
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor	14,5	14,4
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	61,6	58,4
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	68,7	72,0
Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, andel (%)	37,8	39,4

Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 8.

## Sammanfattning Elevstatistik grundskola 2022

Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut gällande bakgrundsinformation om våra elever på grundskolan. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken. Det som redovisas handlar framför allt om våra elevers socioekonomiska bakgrund som andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning samt andel elever som har utländsk bakgrund.

För Köpings del kan vi se att vi har en något högre andel elever med utländsk bakgrund än både länet och riket samtidigt som vi har en betydande lägre andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning än både länet och riket. Andelen ökar dock något i Köping.

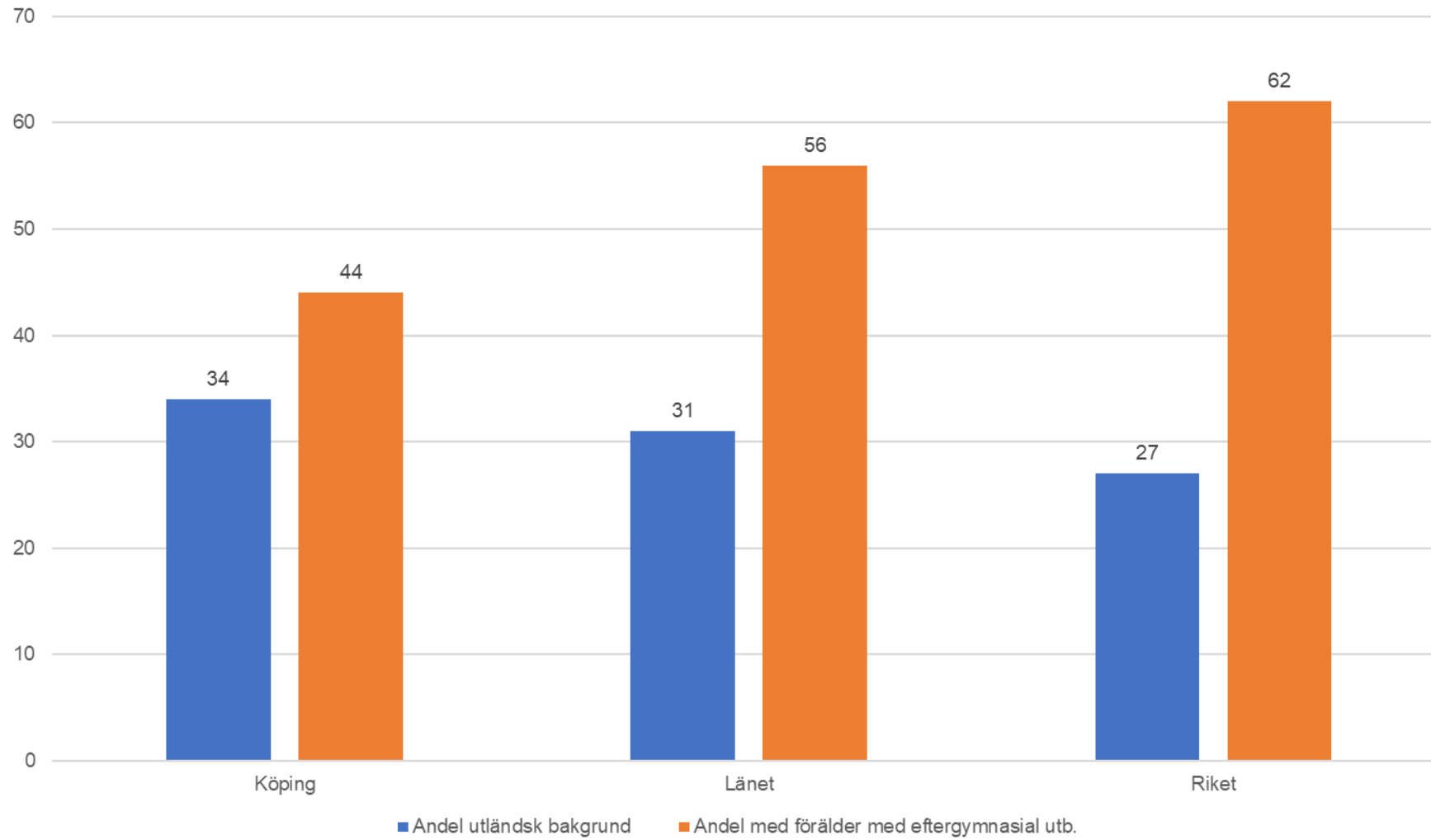
Dnr 2023/673

Bilaga 9.

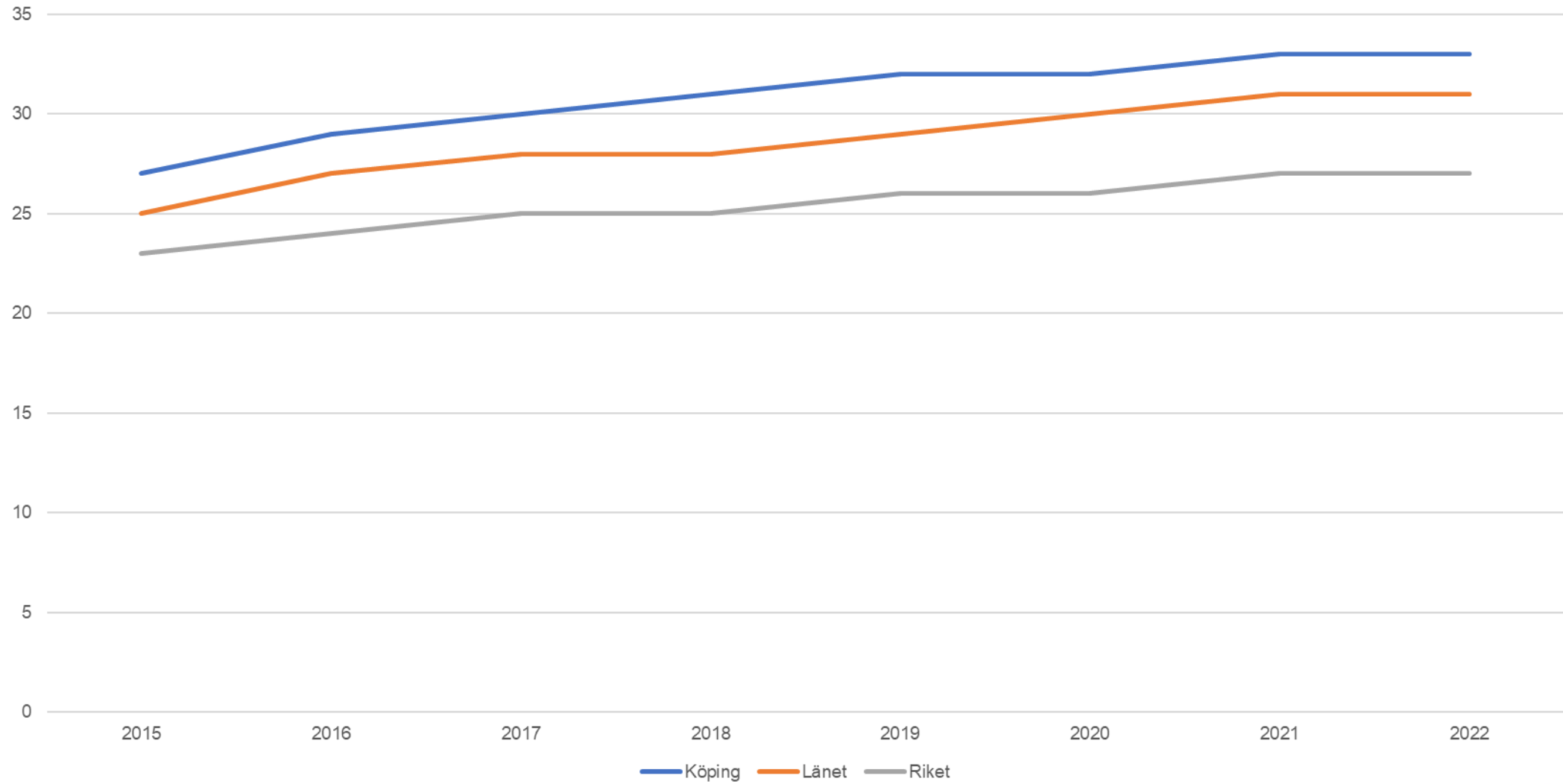
# **Elevstatistik**

Grundskola 2022

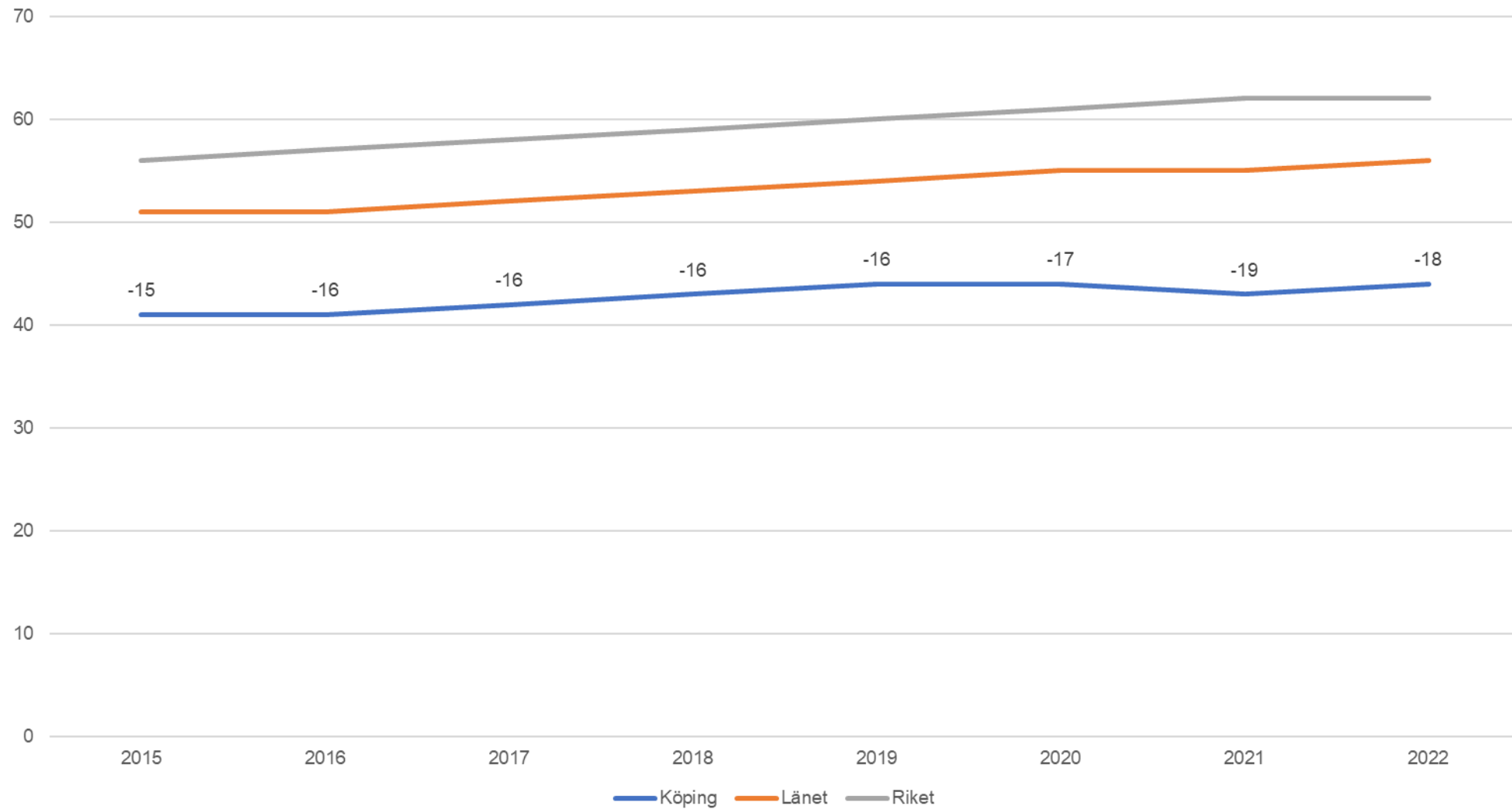
## Elevbakgrund



## Andel elever med utländsk bakgrund

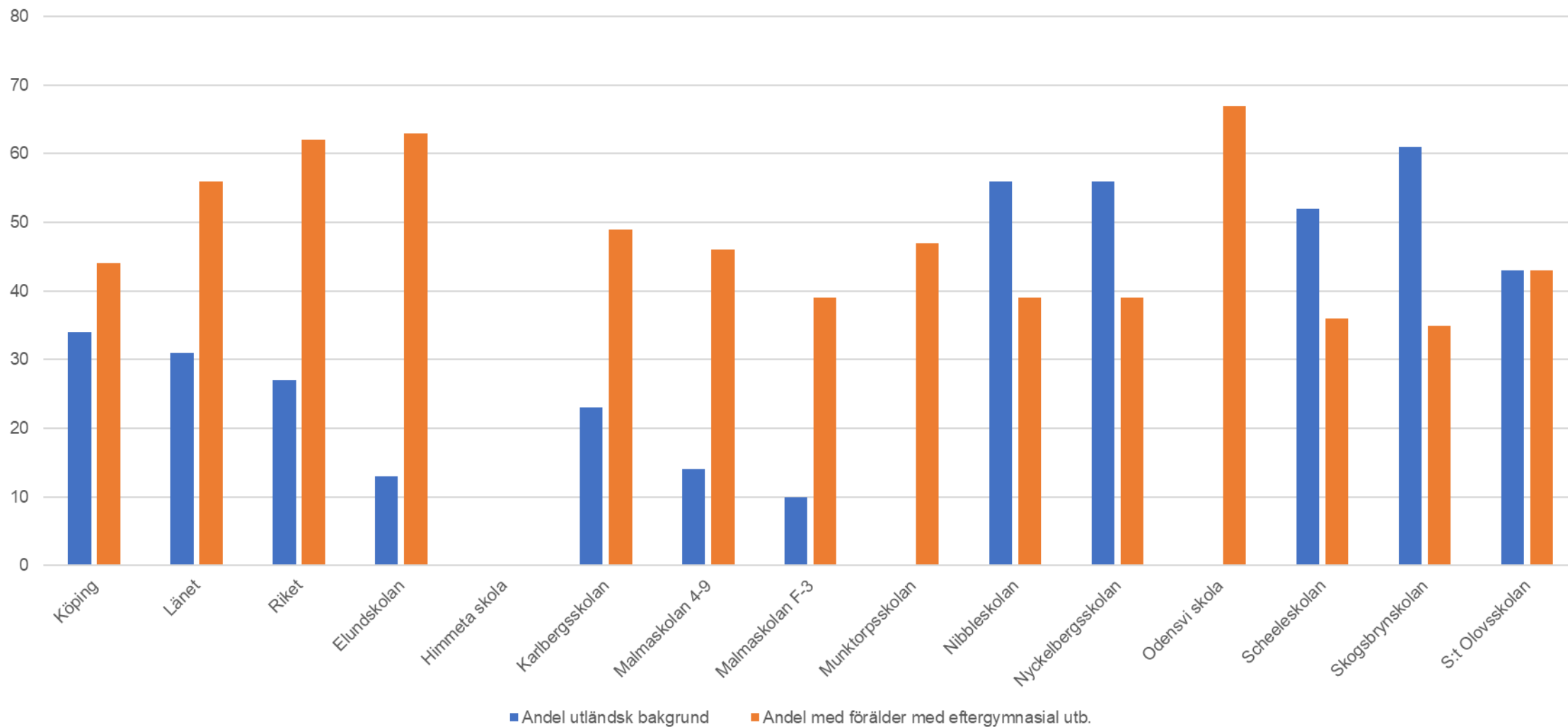


## Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.

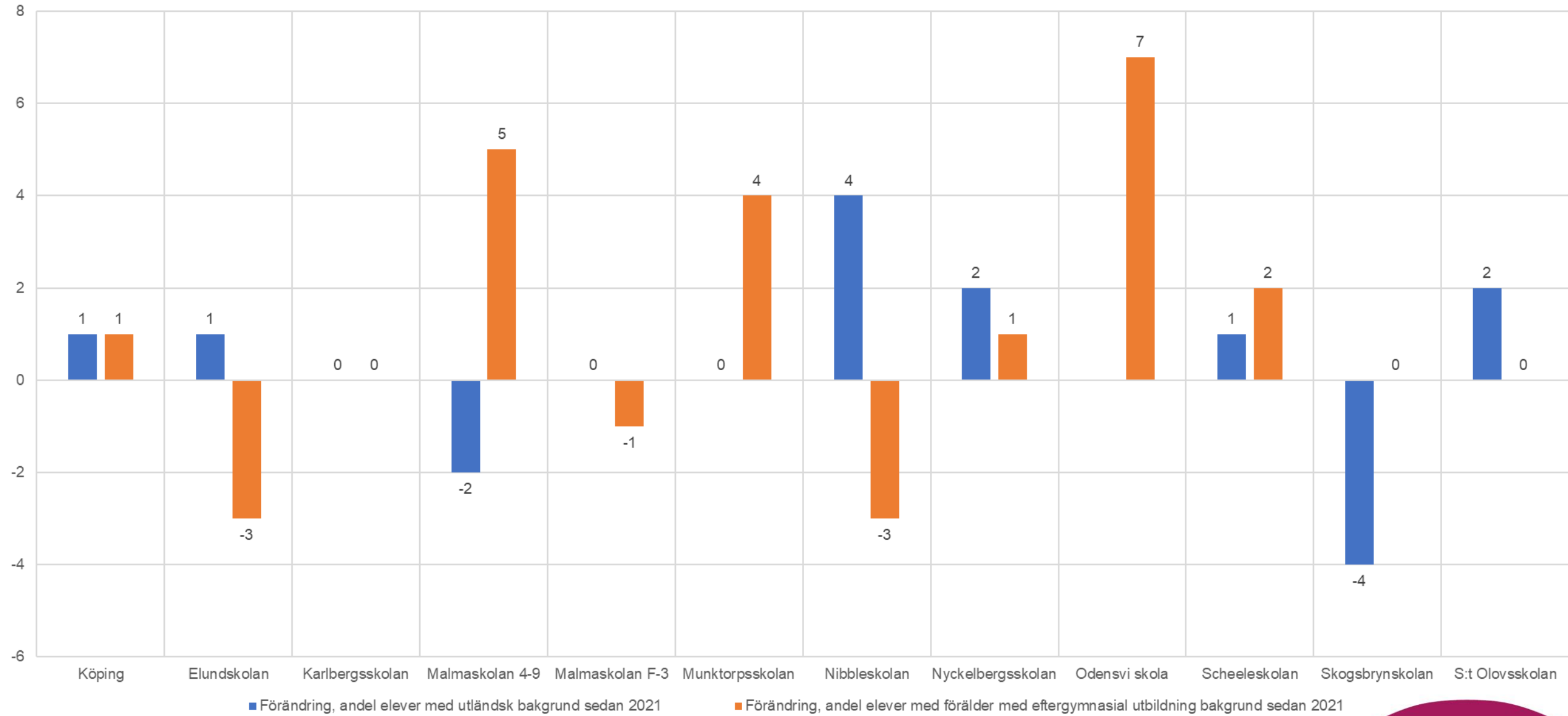




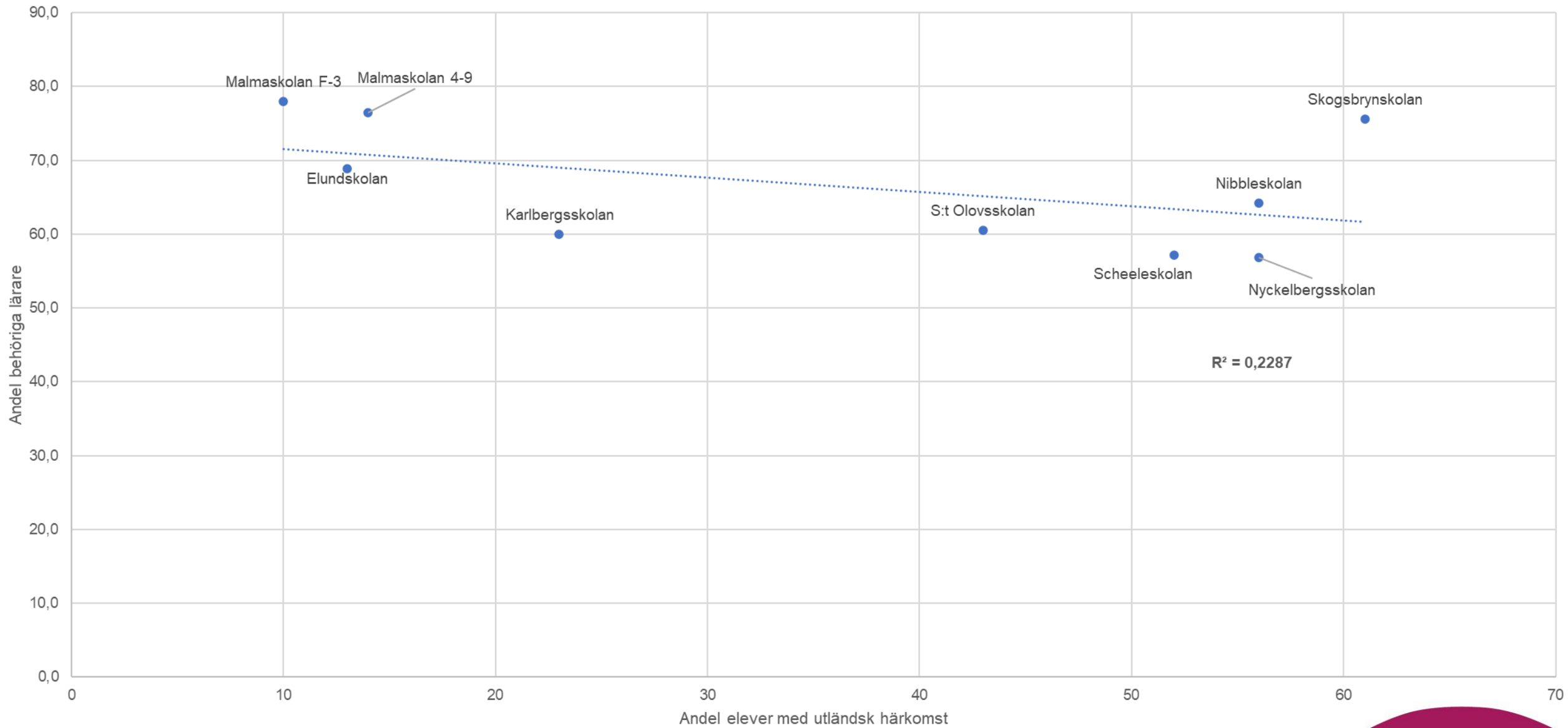
## Elevbakgrund, Köpings grundskolor



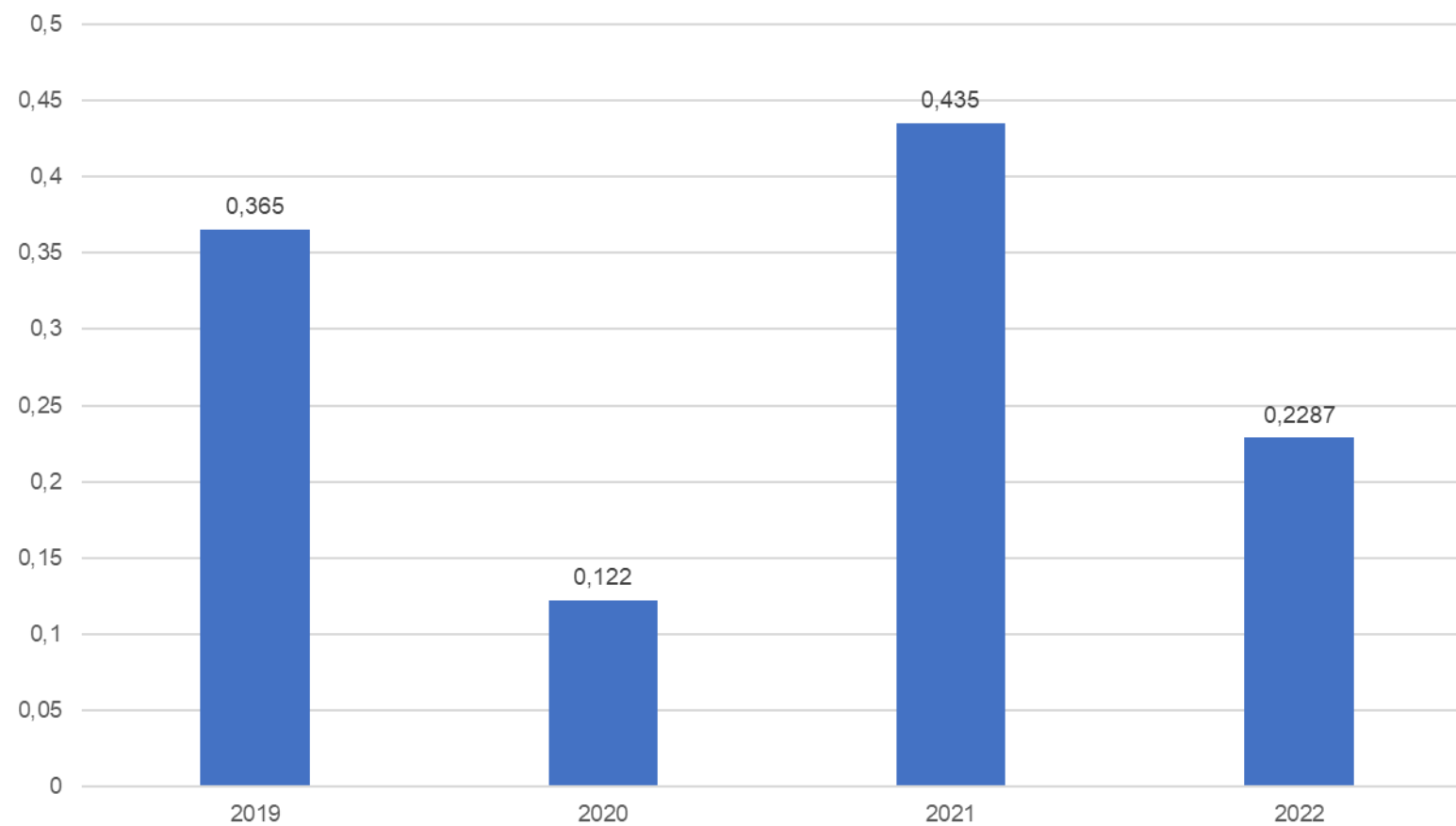
## Förändringar sedan 2021 utifrån elevbakgrund



Relation mellan andel elever med utländsk härkomst och behöriga lärare



Relation mellan andel elever med utländsk härkomst och behöriga lärare  
(R2-värde)



Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 10.

## Sammanfattning Elevstatistik gymnasiet 2022

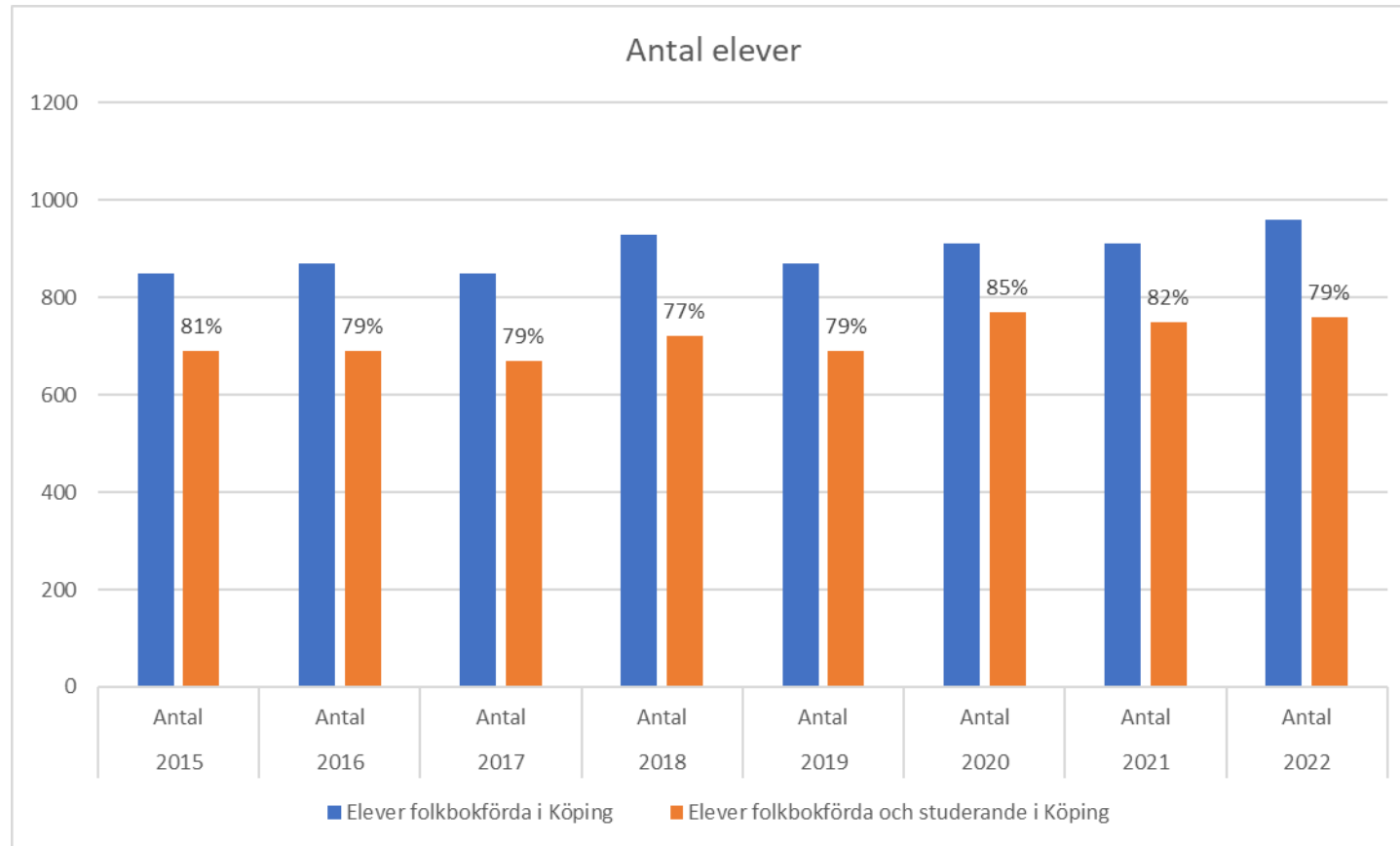
Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut gällande bakgrundsinformation om våra elever på Ullvigymnasiet. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken. Det som redovisas handlar framför allt om våra elevers socioekonomiska bakgrund som andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning samt andel elever som har utländsk bakgrund. Statistiken visar dessutom hur många elever som pendlar in till Köping från andra kommuner och vice versa. Dessutom redovisas andel elever som går på yrkesprogram respektive högskoleförberedande program.

För Köpings del kan vi se att vi har en något högre andel elever med utländsk bakgrund än riket men något lägre än länet samtidigt som vi har en betydande lägre andel elever vars vårdnadshavare har eftergymnasial utbildning än både länet och riket.

Ullvigymnasiet har fortsatt en jämförelsevis hög andel elever som är folkbokförda i Köping och som också pluggar i Köping jämfört med riket trots att det minskade något 2022. Vi ser fortsatt stora skillnader när det kommer till andel elever som läser yrkesprogram i jämförelse med både länet och riket.

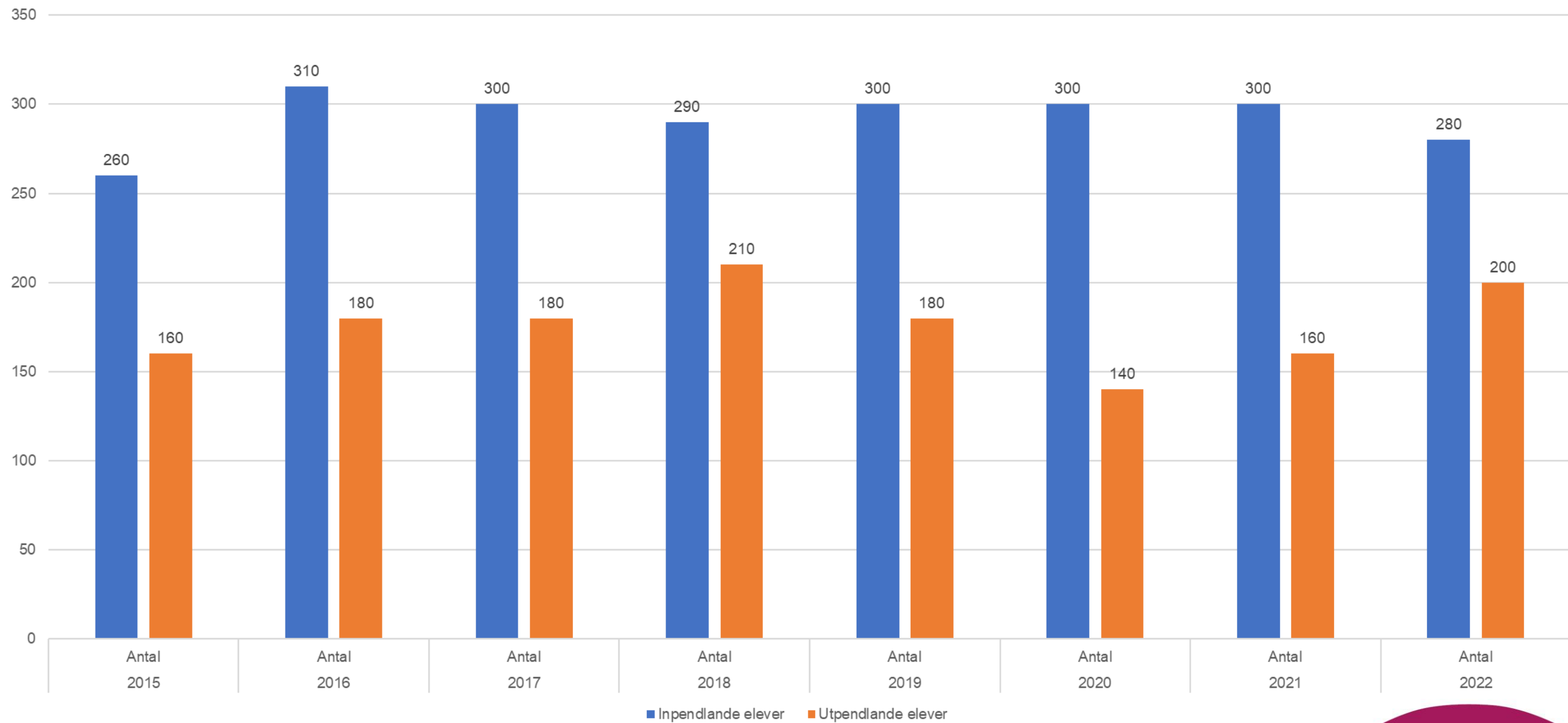
# Gymnasiestatistik

Elever 2022



Procentsatsen som syns ovanför de orangea staplarna visar hur stor andel av våra folkbokförda elever som studerar på Ullvigymnasiet

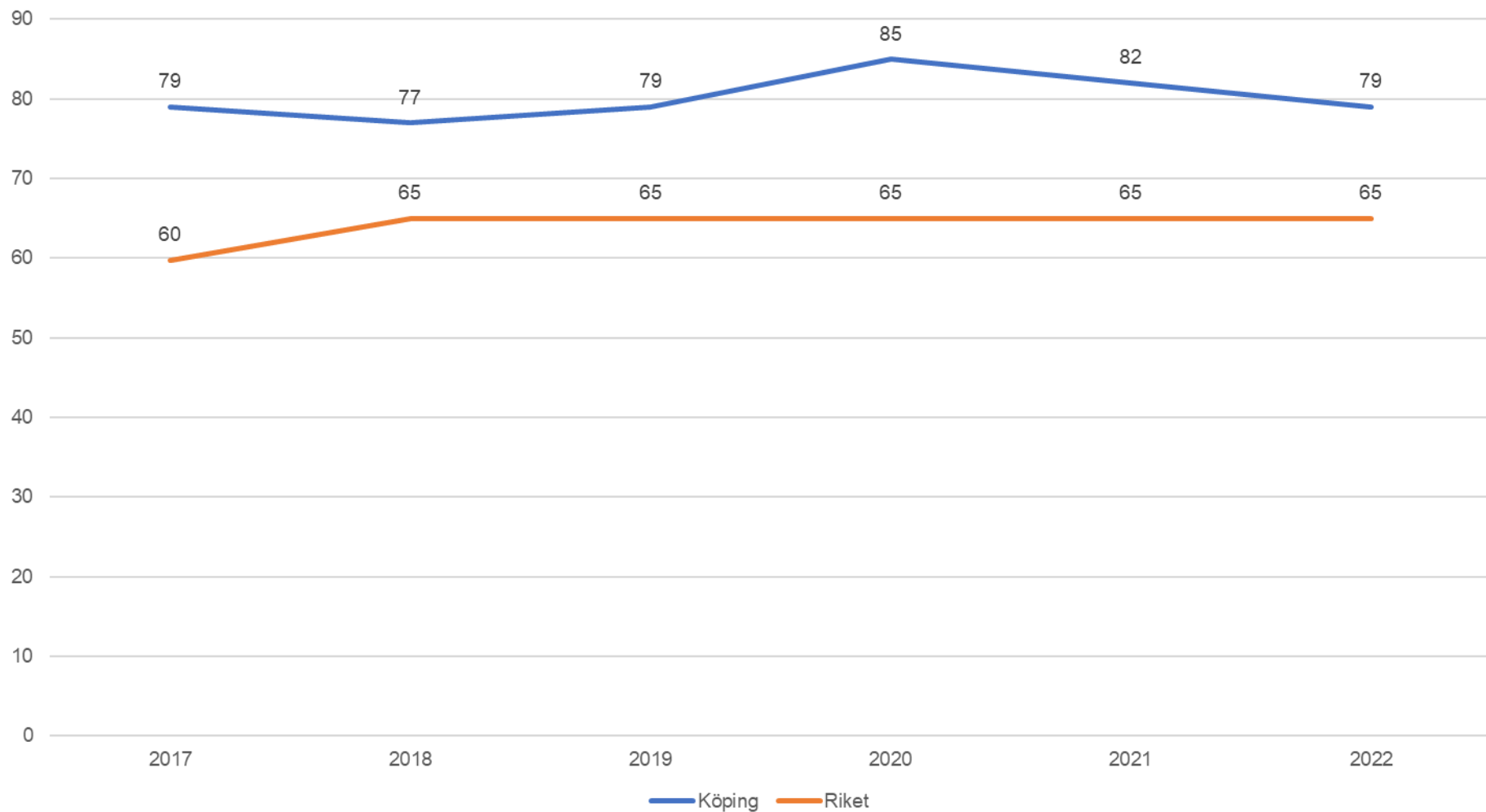
## Inpendlande och utpendlande elever



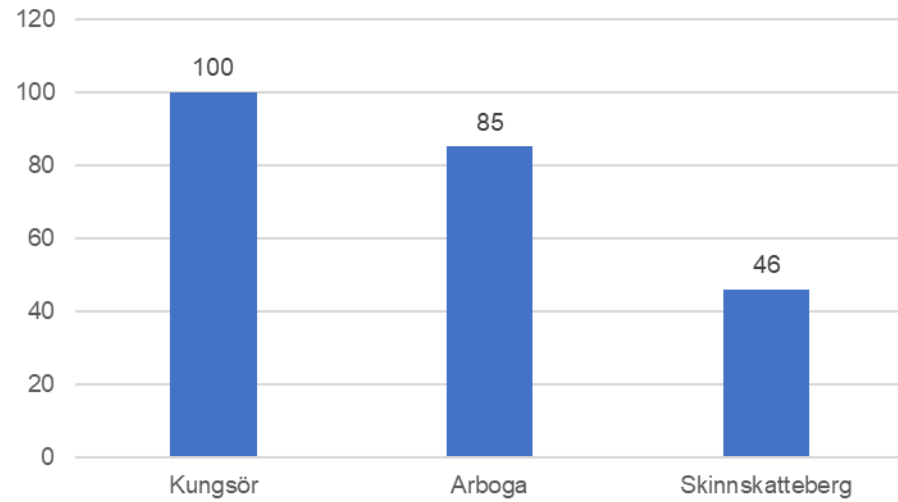
■ Inpendlande elever ■ Utpendlande elever



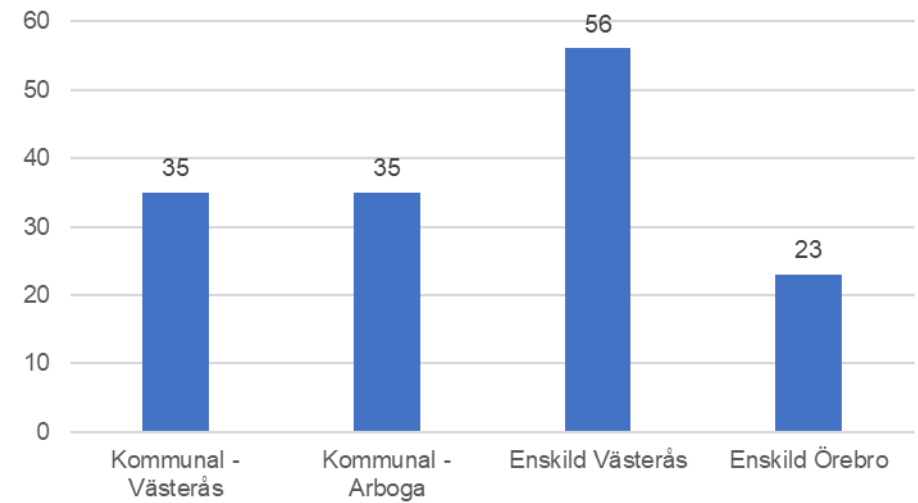
Andel elever som studerar där de är folkbokförda, jämförelse mellan Köping och riket



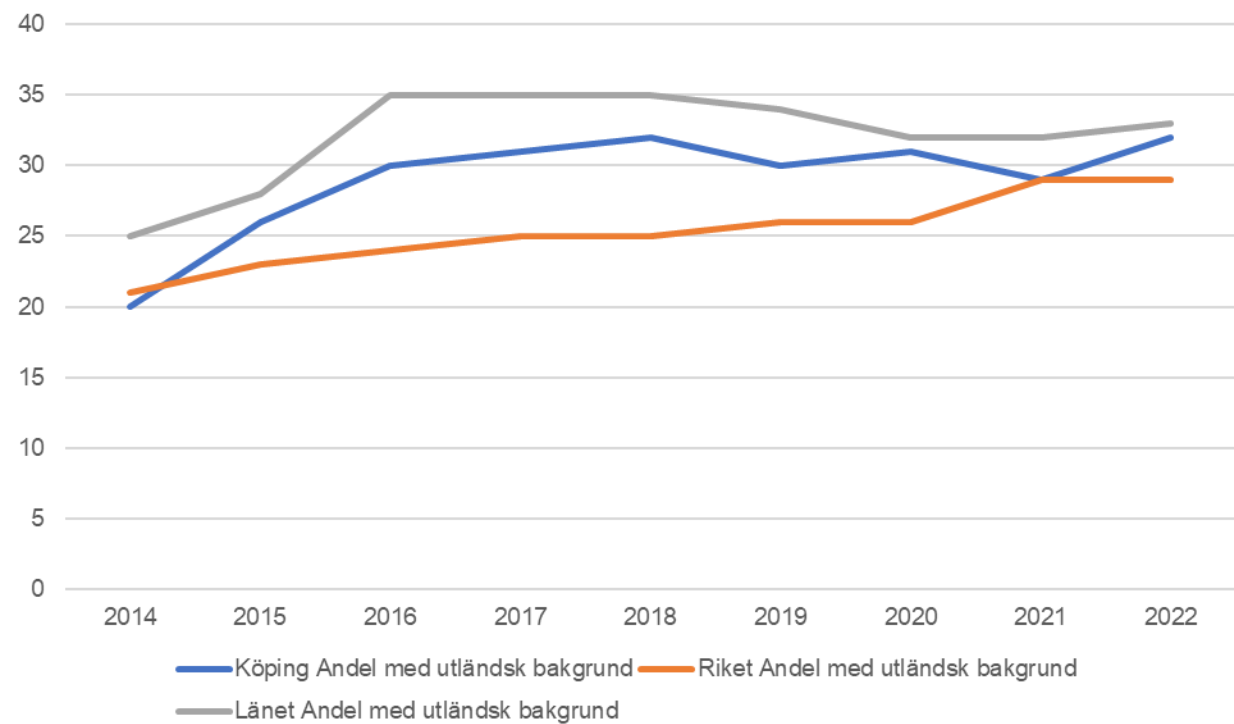
### Var kommer de inpendlande eleverna ifrån?



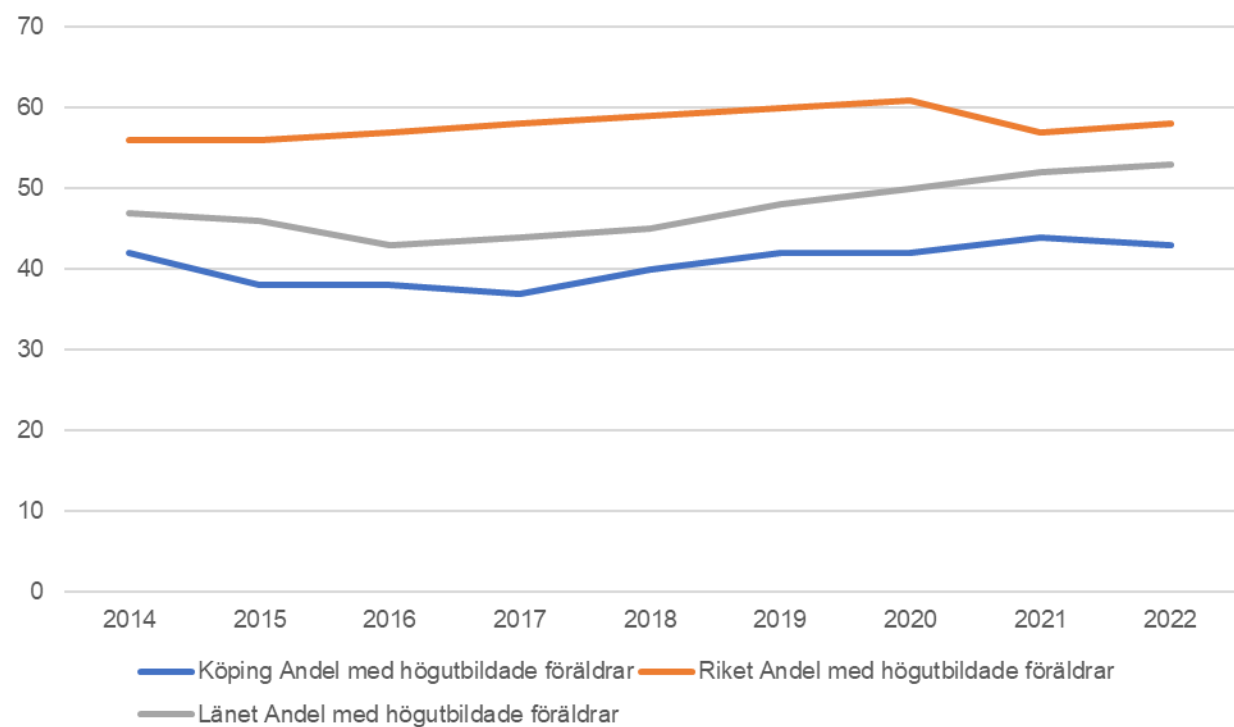
### Vart pendlar "våra" elever?



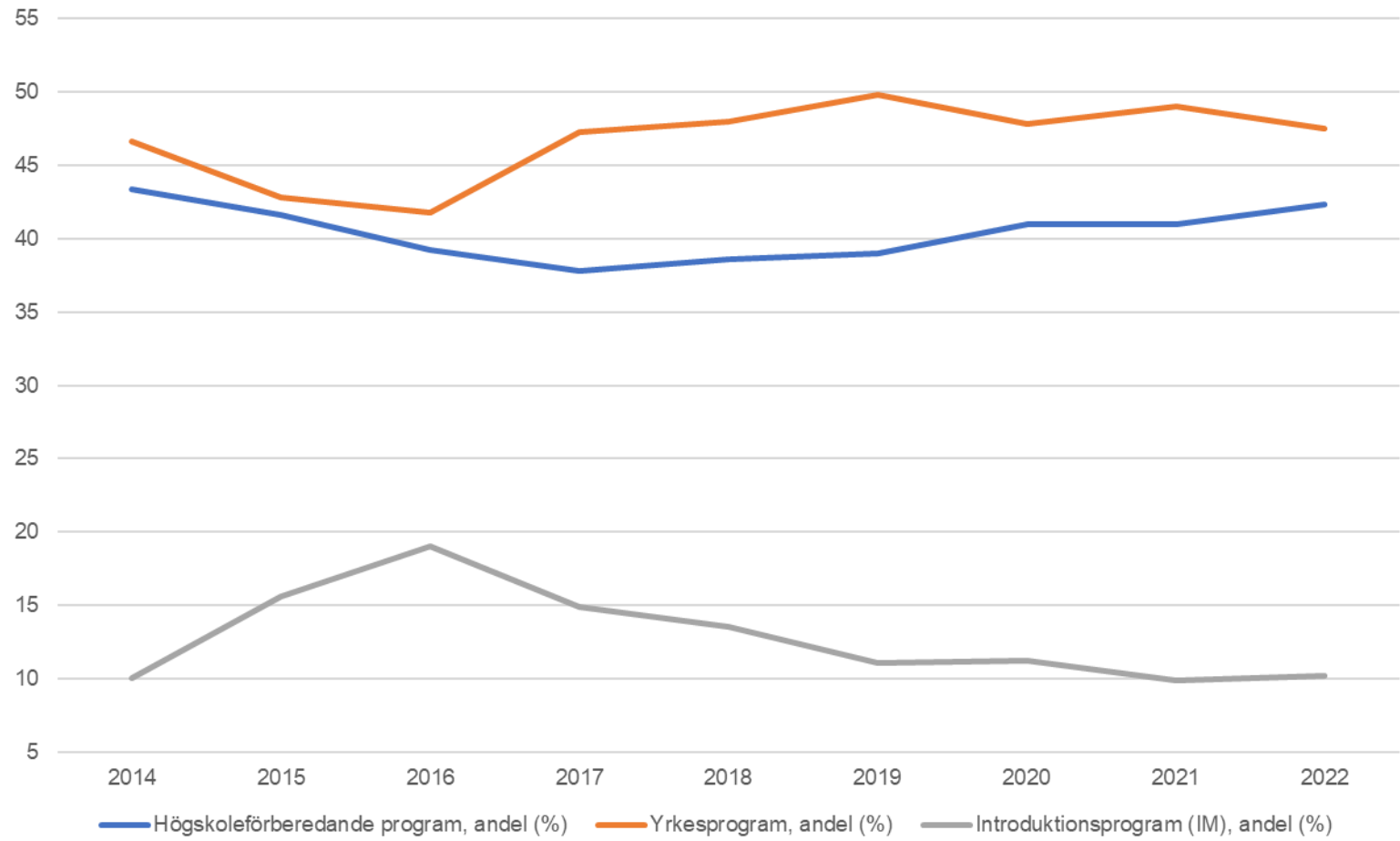
### Elevbakgrund, utländsk bakgrund



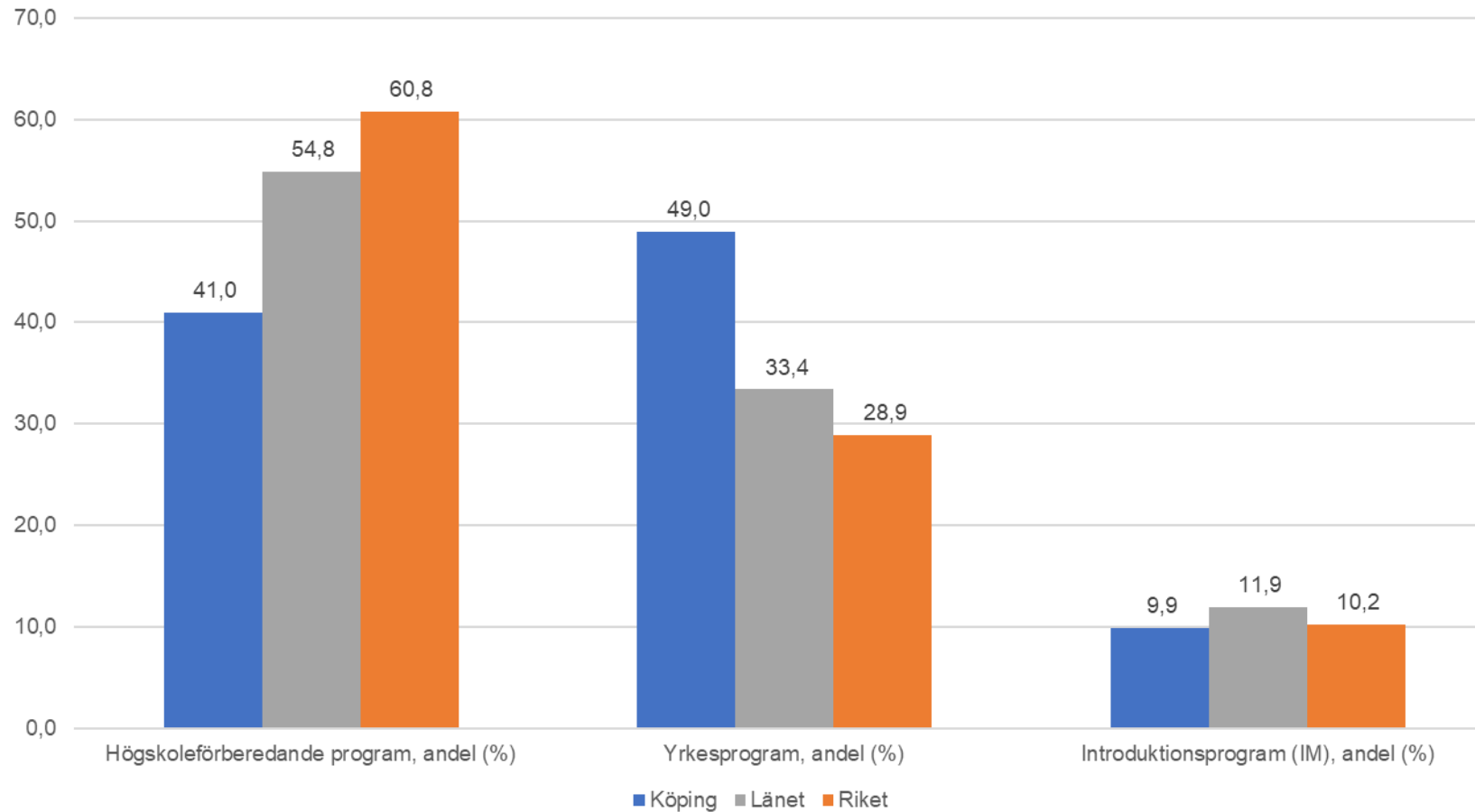
### Elevbakgrund, andel med högutbildade föräldrar



Andel elever per programtyp, Köping



Andel elever per programtyp, 2022, jämförelse



Niklas Sandman, Kvalitetsutvecklare  
niklas.sandman@koping.se

Bilaga 12.

## Sammanfattning Lärarbehörighet 2022

Varje år redovisar utbildningsförvaltningen för utbildningsnämnden hur det ser ut med lärarbehörigheten i våra verksamheter. Statistiken som underlaget baseras på grundar sig i hur det såg ut hösten året innan och det är Skolverket som ansvarar för statistiken.

För Köpings del kan vi se att andel förskollärare i våra förskolor ökade något och vi ligger fortsatt på en högre nivå än både länet och riket. Behörigheten på grundskolan ligger kvar på samma nivå som föregående år. På grundsärskolan ser vi en minskning men vi har ungefär samma behörighet i Köping som både i länet och riket. Vi ser en markant minskning av andel behöriga på gymnasiesärskolan. På gymnasiet ökar behörigheten något och här har vi fortsatt en högre behörighet än både länet och riket. Andel anställda på fritidshemmen med pedagogisk högskoleexamen ökar vilket innebär att vi ligger på en högre nivå än länet och på samma nivå som riket.

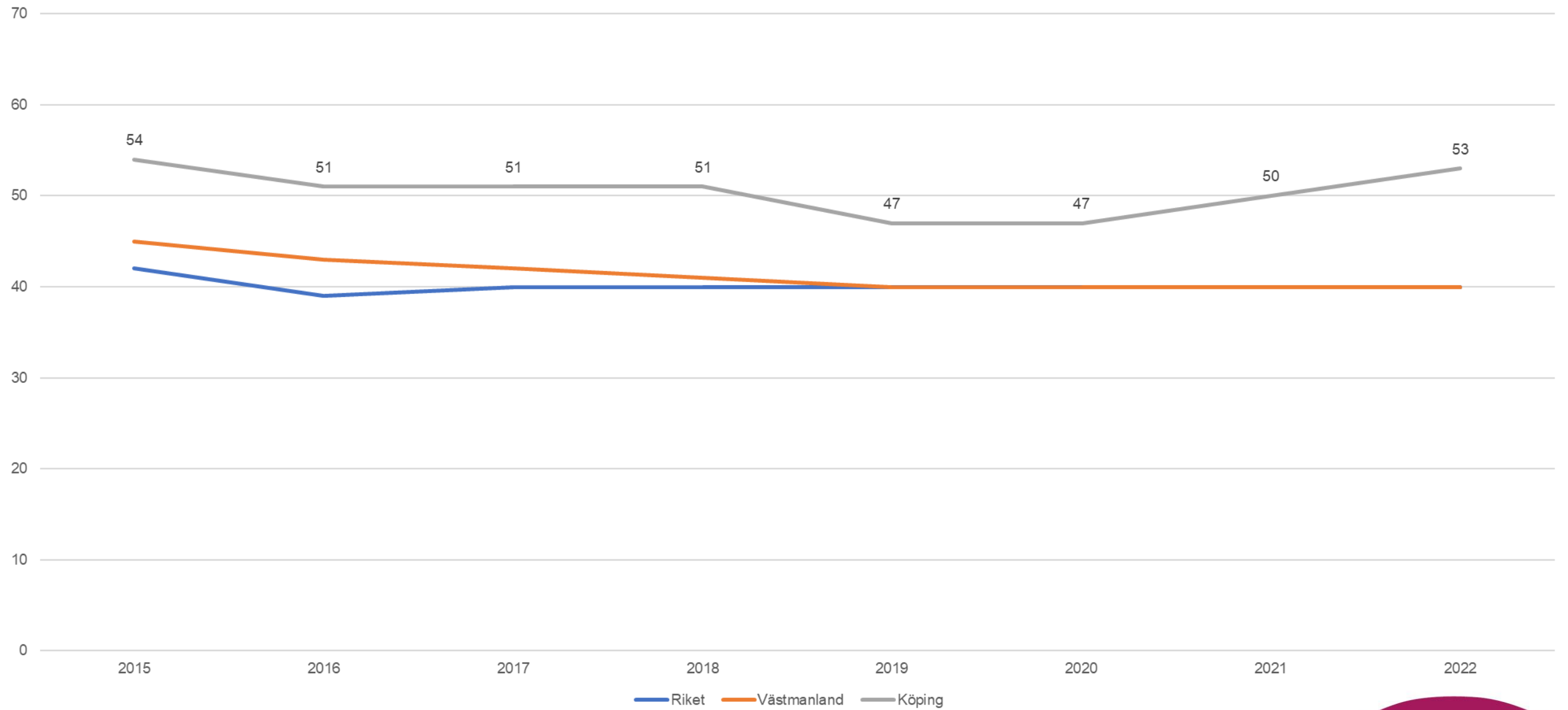
Dnr 2023/672

Bilaga 13.

# Lärarbehörighet

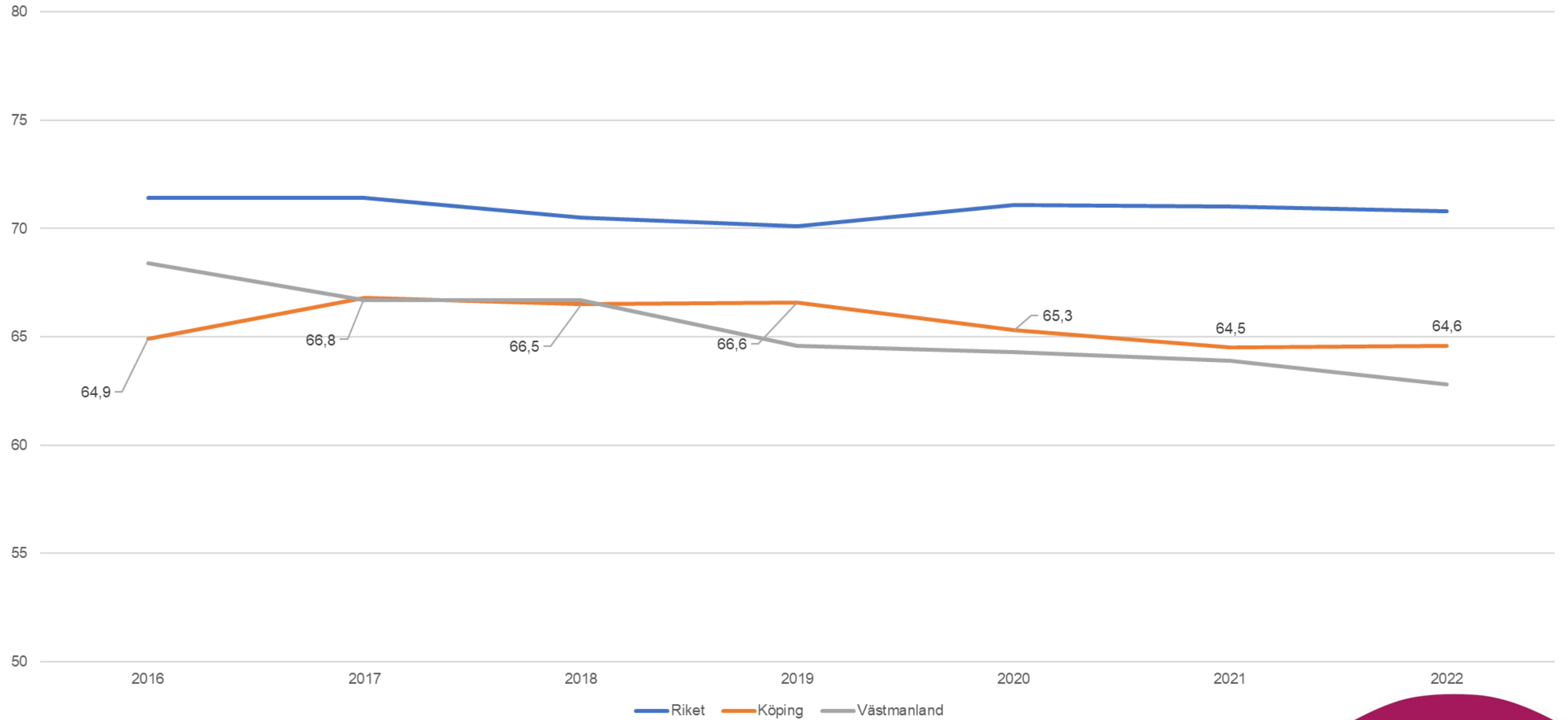
2022

## Andel med förskollärarexamen

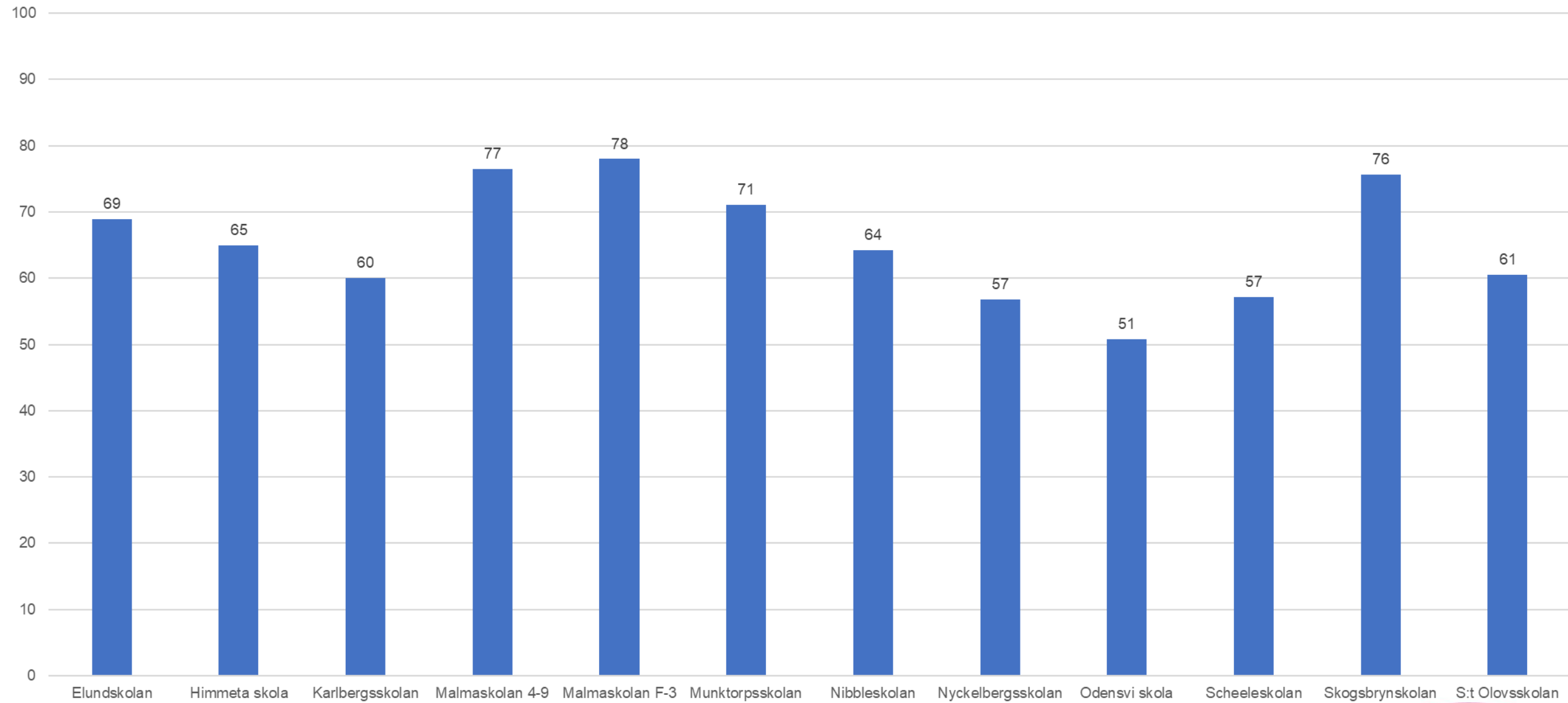




# Andel lärare med lärarleg och behörighet i minst 1 ämne

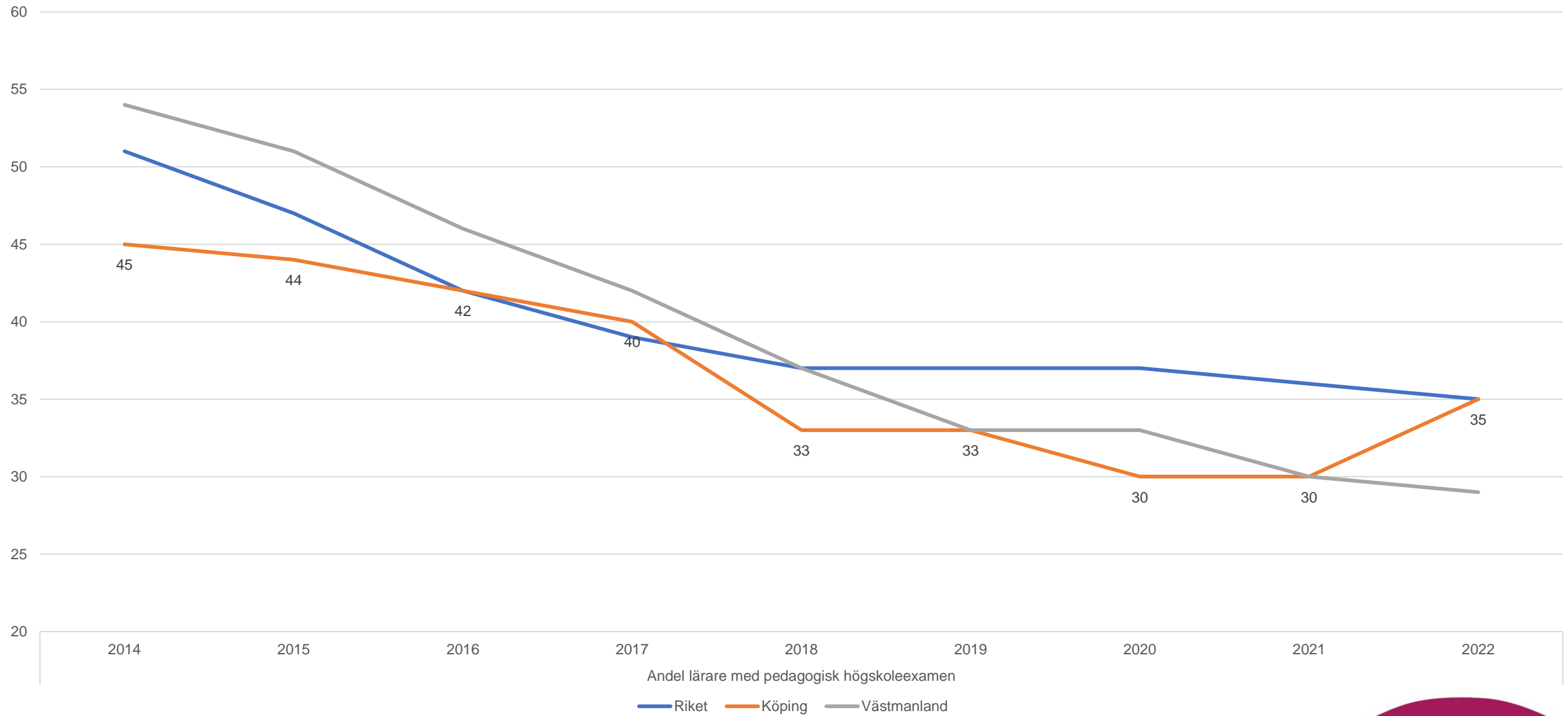


## Andel lärare med lärarleg



Andel av undervisande lärare med lärarleg i ämnet - Grundskola		
	2022	Skillnad gentemot föregående år
Bild	45,4	-2,5
Biologi	64,9	-2,0
Engelska	65,5	-1,9
Fysik	62,0	3,3
Geografi	49,8	1,4
Hem- och konsumentkunskap	41,9	-13,3
Historia	56,4	-3,2
Idrott och hälsa	89,6	17,0
Kemi	66,1	-4,5
Matematik	73,2	-2,2
Moderna språk, franska	48,0	-52,0
Moderna språk, spanska	43,3	-29,1
Moderna språk, tyska	67,6	19,3
Musik	77,5	4,5
Religionskunskap	57,8	-1,3
Samhällskunskap	52,9	1,6
Slöjd	37,7	2,7
Svenska	79,4	-2,2
Svenska som andraspråk	37,8	6,4
Teknik	52,2	16,7

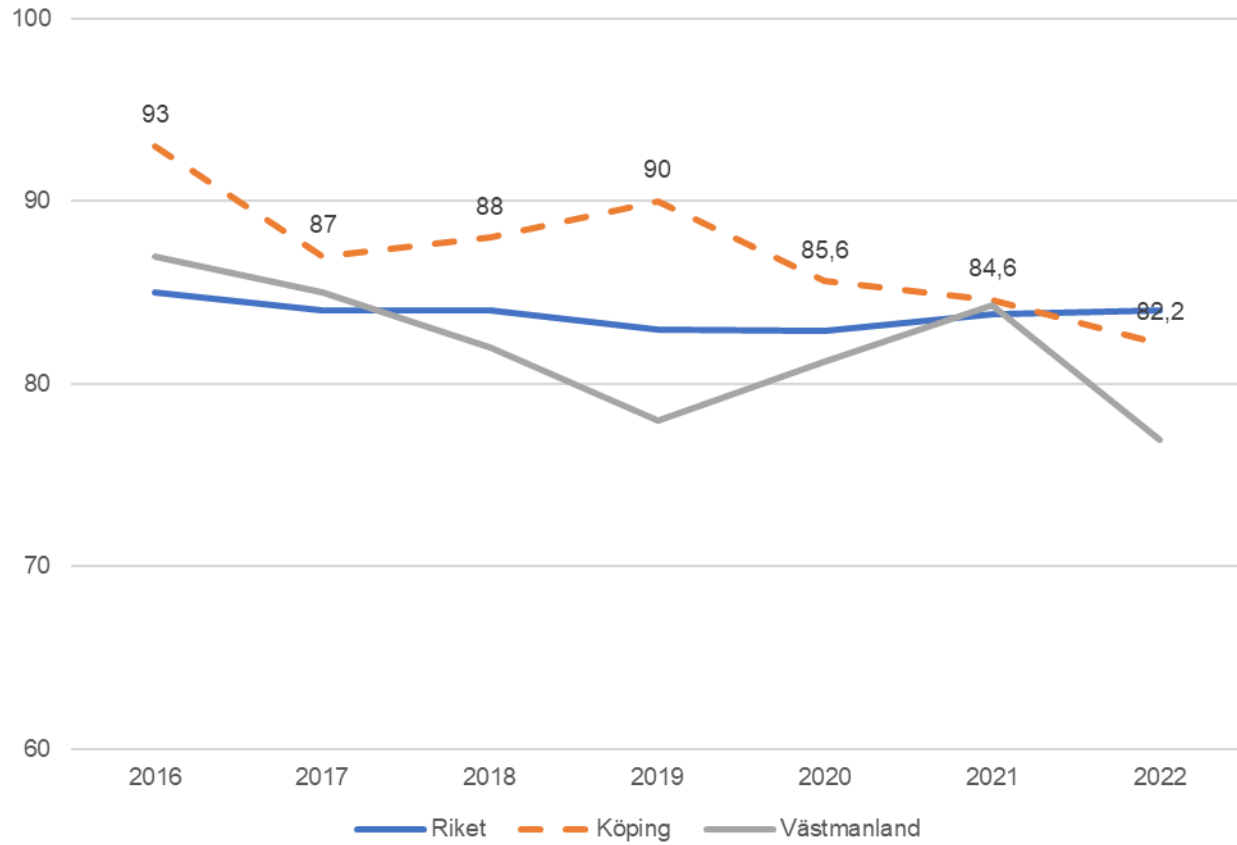
# Andel anställda med pedagogisk högskoleexamen - Fritidshem



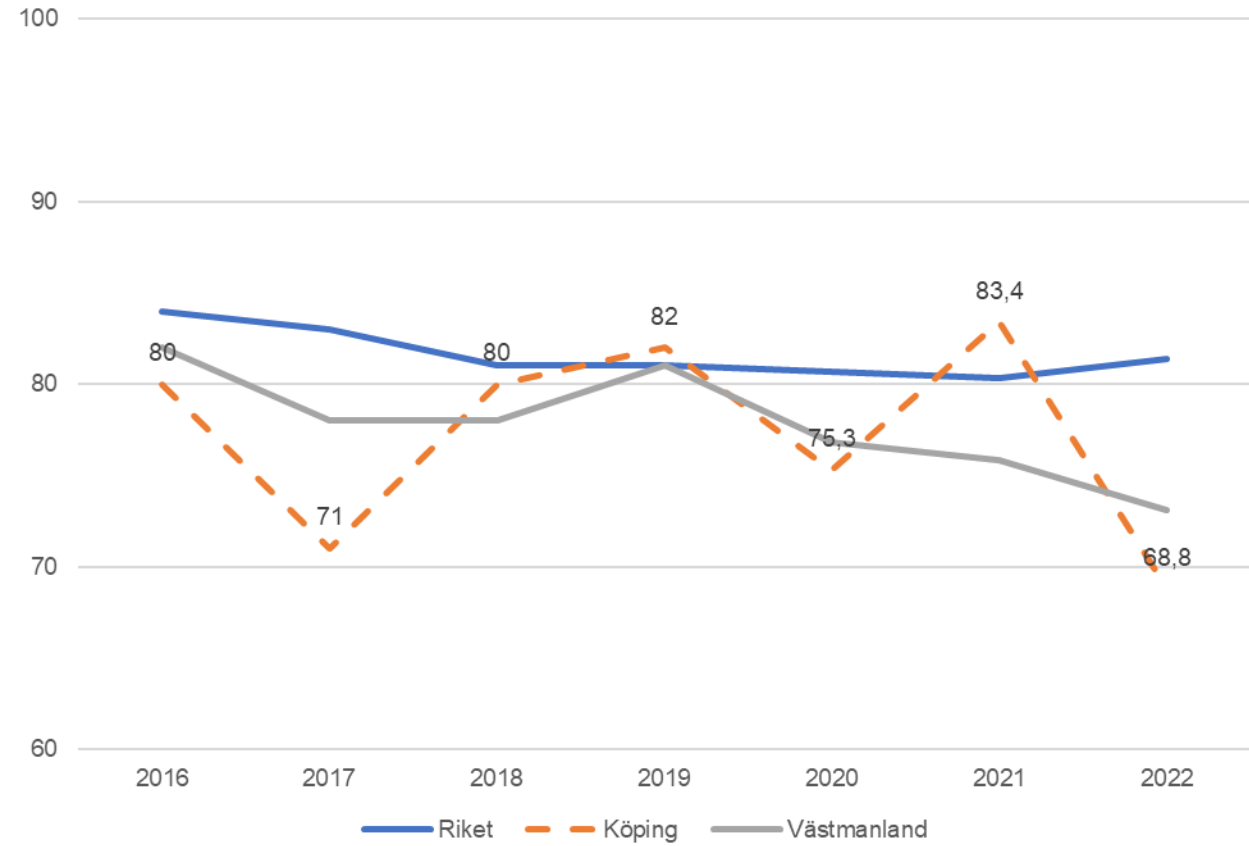
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen

— Riket — Köping — Västmanland

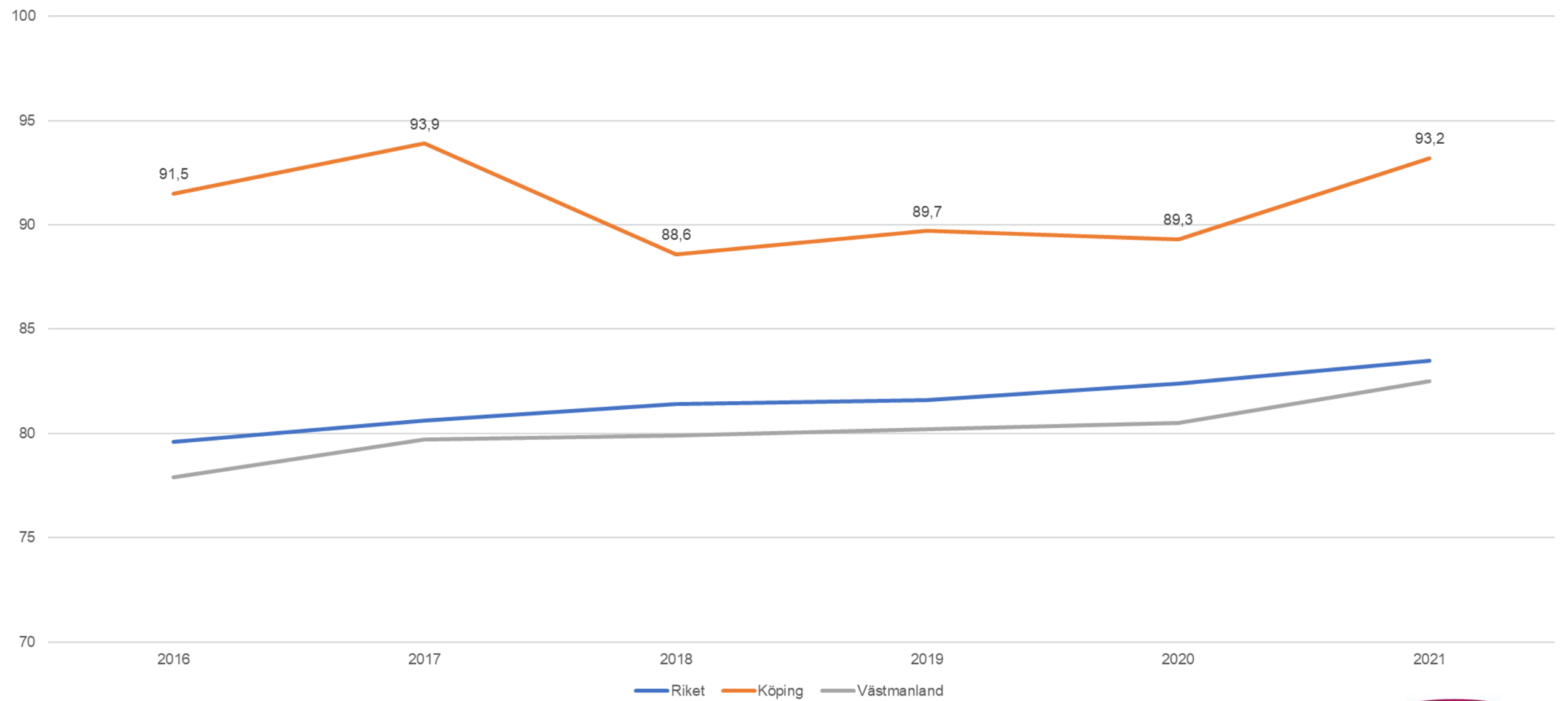
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen -  
Grundsärskola



Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen -  
Gymnasiesärskola



# Andel lärare med lärarleg och behörighet i minst 1 ämne - Gymnasiet



Andel av undervisande lärare med lärarleg i ämnet - Gymnasiet		
	2022	Skillnad gentemot föregående år
Bild	100,0	0,0
Biologi	100,0	0,0
Engelska	96,6	-3,4
Filosofi	100,0	0,0
Fysik	100,0	0,0
Historia	100,0	11,7
Idrott och hälsa	93,7	-2,4
Kemi	100,0	0,0
Matematik	88,5	-11,5
Moderna språk, franska	100,0	0,0
Moderna språk, spanska	100,0	0,0
Moderna språk, tyska	100,0	16,8
Musik	0,0	-33,3
Naturkunskap	62,7	-37,3
Psykologi	59,3	-0,1
Religionskunskap	100,0	0,0
Samhällskunskap	100,0	0,0
Svenska	100,0	15,0
Svenska som andraspråk	23,4	-34,3
Teknik	100,0	0,0

**Pulsmätning  
maj 2022  
Utbildningsförvaltningen**



# Förbättringsområden pulsmätning 2022

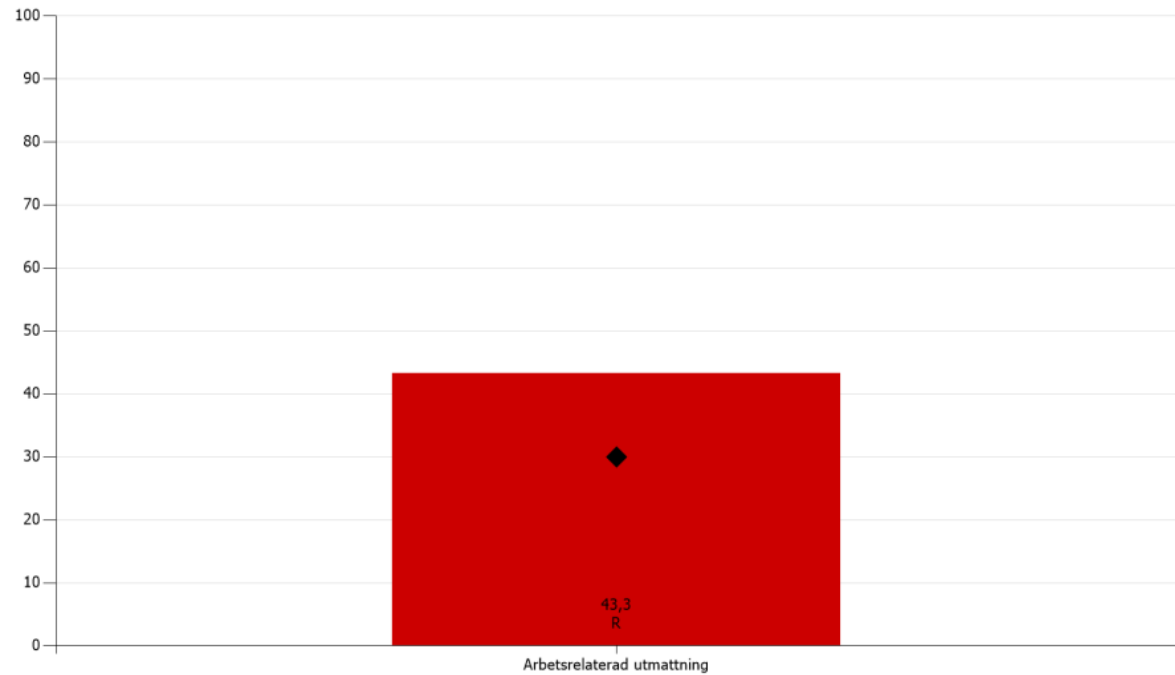
## Köpings kommun

## Utbildningsförvaltningen

**Arbetsrelaterad utmattning**  
Kommunkoncern » Köpings kommun

◆ Riktvärde

n = 1582

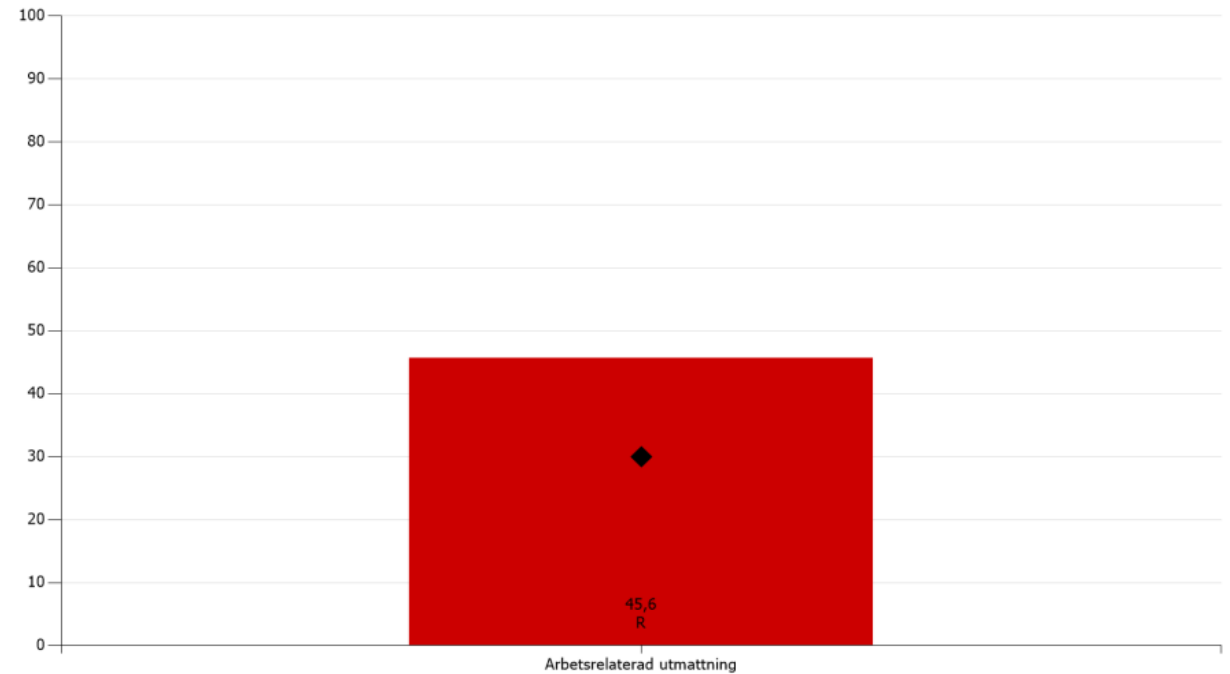


Värdet ska vara så lågt som möjligt, låga värden anger låg utmattning.

**Arbetsrelaterad utmattning**  
Kommunkoncern » Köpings kommun » Utbildningsförvaltningen

◆ Riktvärde

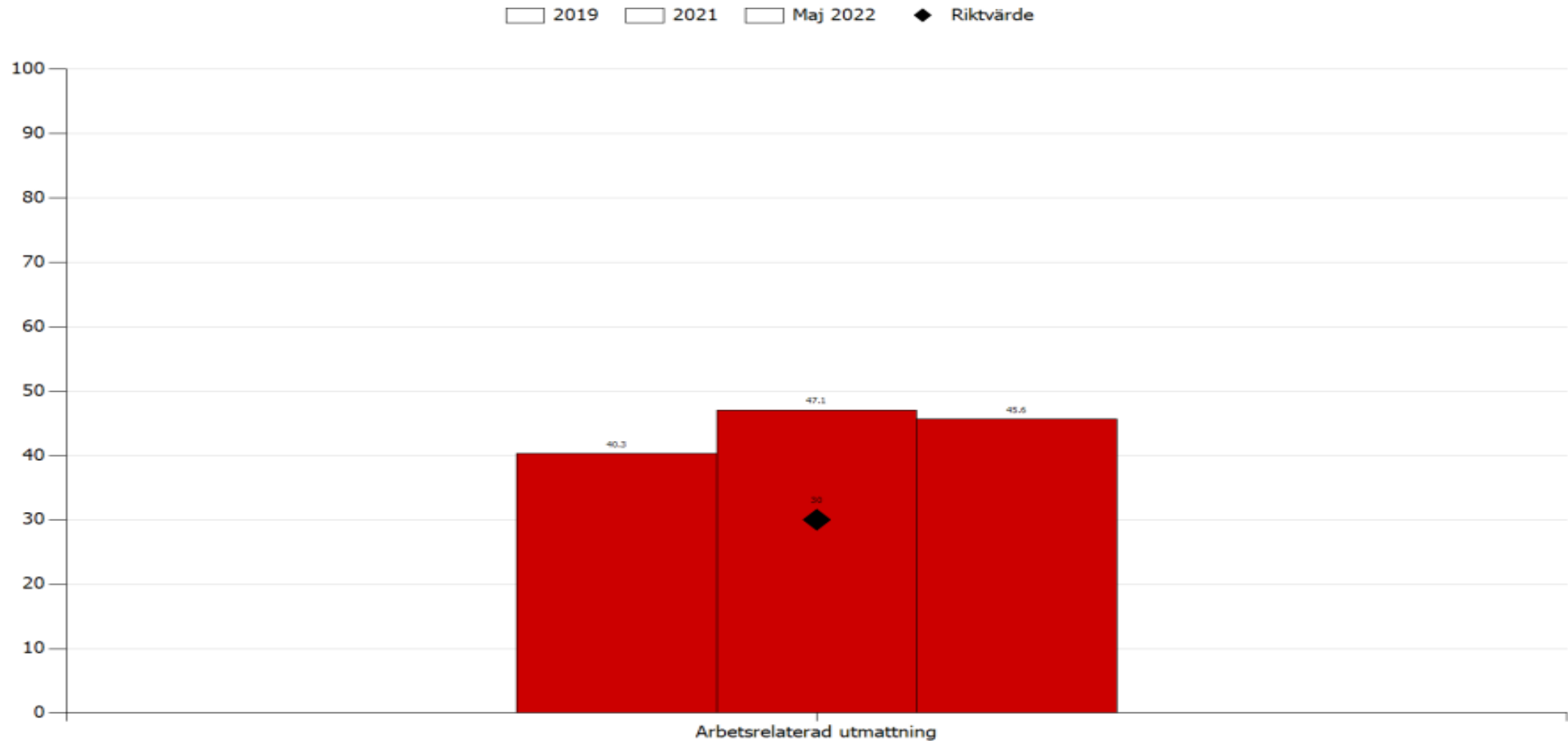
n = 781



Värdet ska vara så lågt som möjligt, låga värden anger låg utmattning.

## Arbetsrelaterad utmattning - Jämförelse över tid

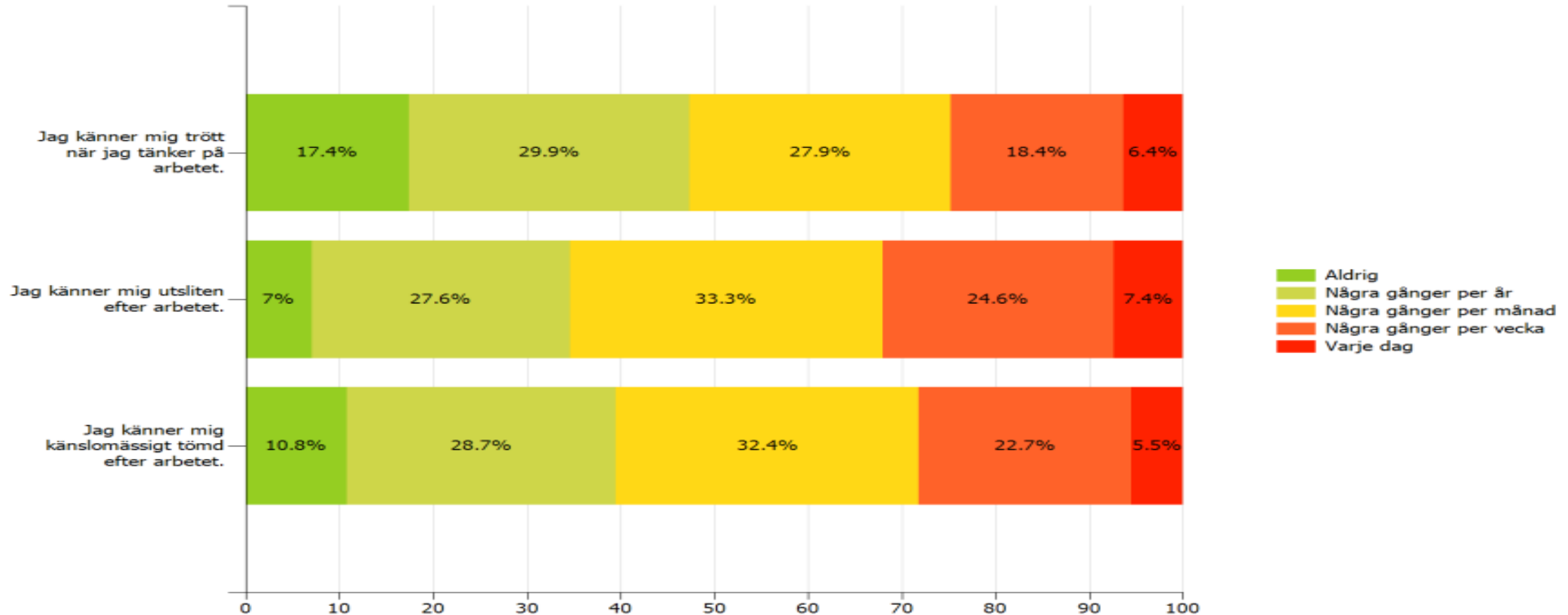
Kommunkoncern » Köpings kommun » Utbildningsförvaltningen



Värdet ska vara så lågt som möjligt, låga värden anger låg utmattning.

# Arbetsrelaterad utmattning maj 2022

**Arbetsrelaterad utmattning**  
Kommunkoncern » Köpings kommun » Utbildningsförvaltningen

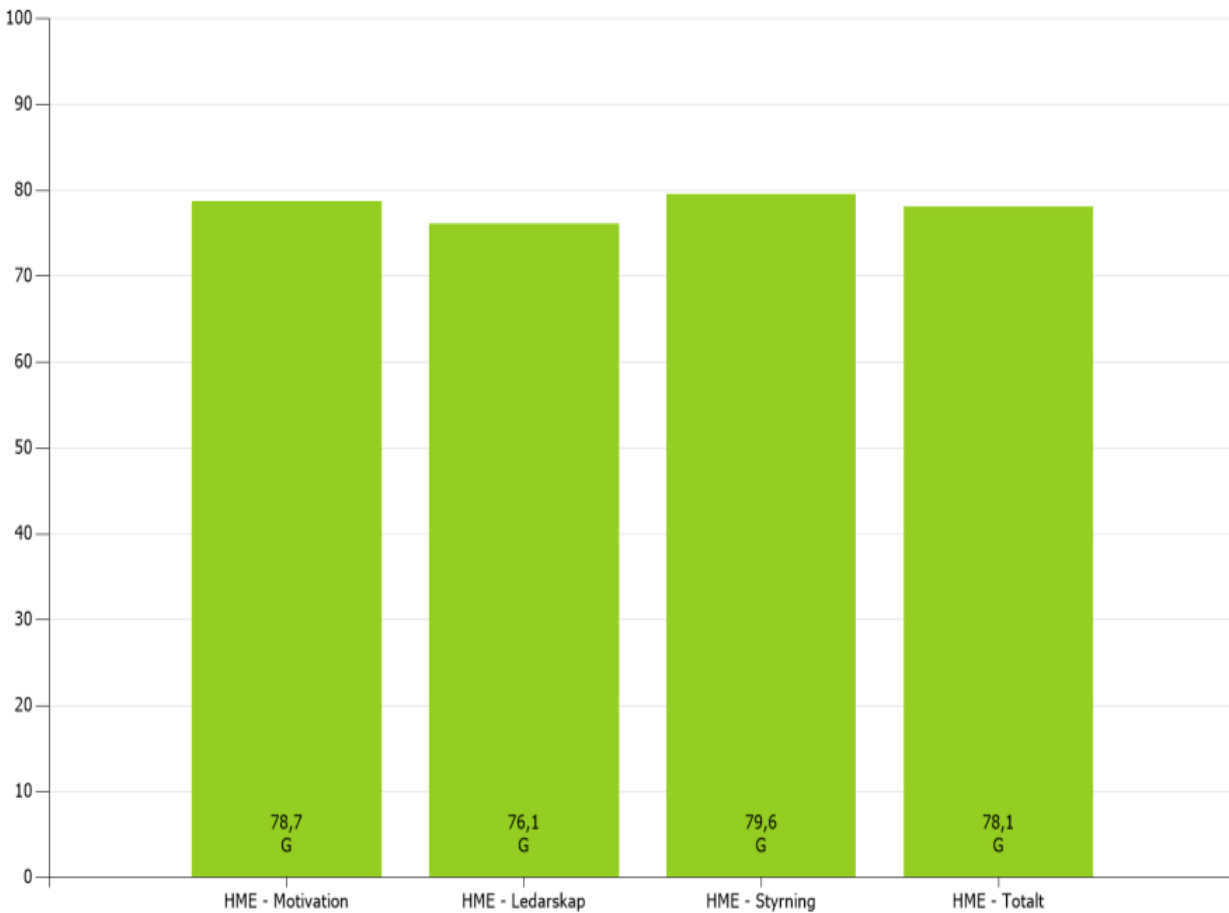


# HME-frågor Pulsmätning 2022

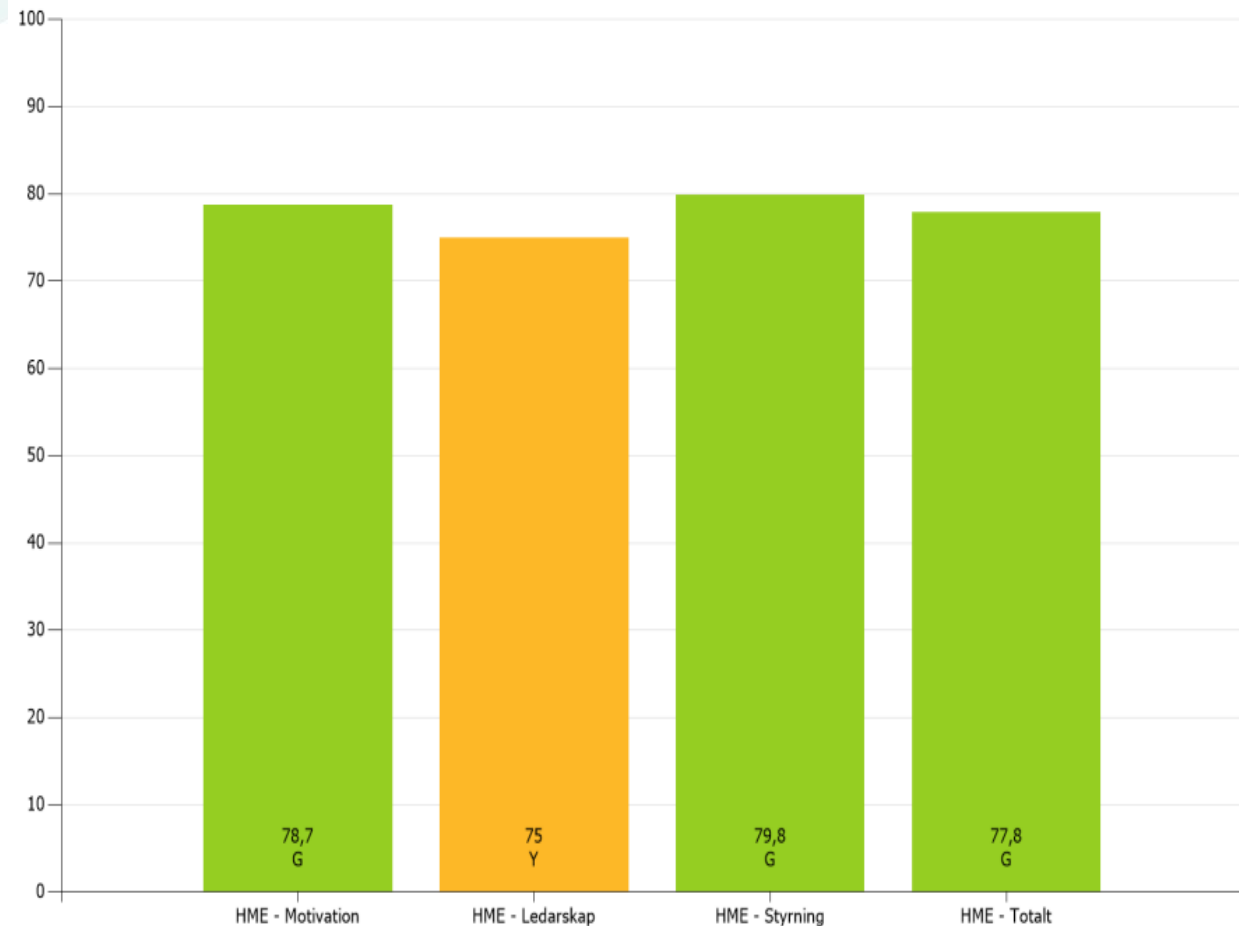
## Köpings kommun

# Utbildningsförvaltningen

n = 1581



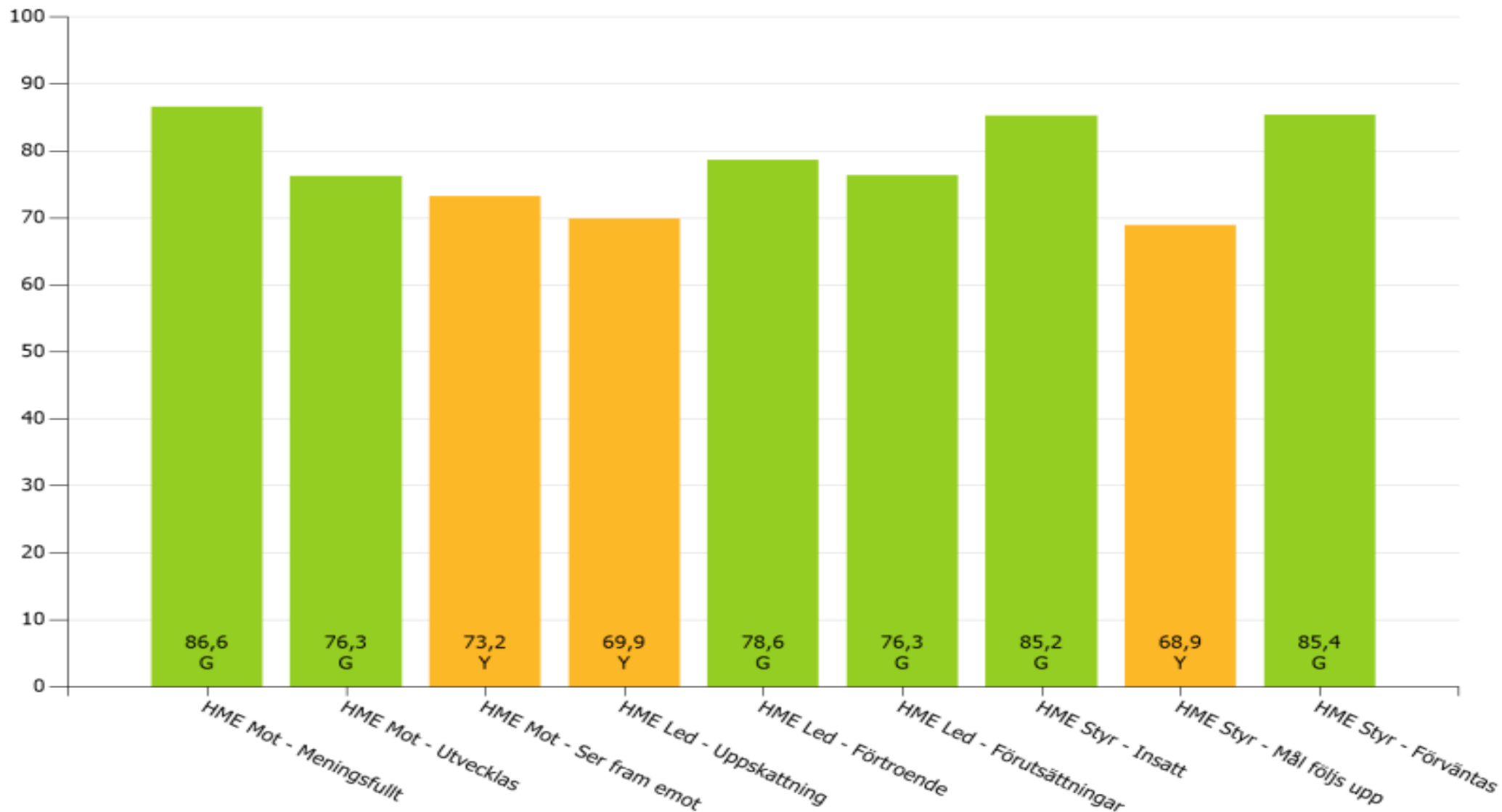
n = 780



# HME Delfrågor Index

Kommunkoncern » Köpings kommun » Utbildningsförvaltningen

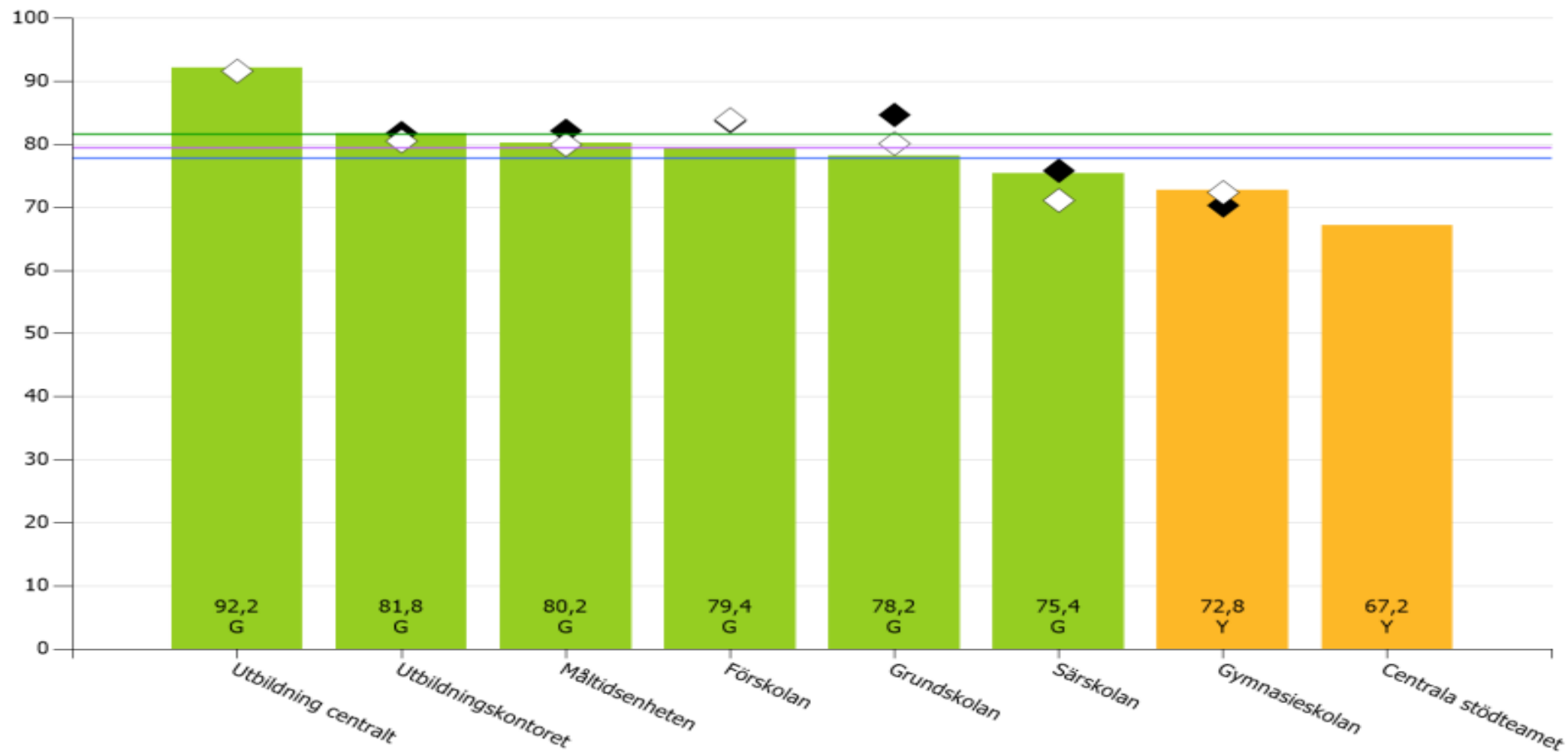
n = 782



# Intern jämförelse - HME Totalt

Kommunkoncern » Köpings kommun » Utbildningsförvaltningen

◆ 2019   ◇ 2021   — 2021   — 2019   — Maj 2022



De svarta och vita romberna visar enhetens resultat 2019 och 2021.  
De gröna, lila och blåa linjerna visar närmast överliggande nivåns resultat 2019, 2021 och 2022.

# Aktiviteter

- Handlingsplaner
- HÖK 21

### Utvärderingspolitiker, läsåret 2023/2024, utbildningsnämnden

Område	Ansvarig chef	Politiker
Lärkans förskoleenhet	Rektor Malin Willix	Robert Uggla
Östanås enhet (Lövsångaren, Paletten, Nattugglan, dagbarnvårdarna)	Susanne Wall	Minna Kuosmanen
Skogsborgens förskoleenhet	Rektor Karin Ringaby	Arzu Hajiyeva
Munktorps förskoleenhet (Munktorp, Lingonet)	Rektor Jenny Czitrom	Tarja Mikkilä-Pettersson
Trollsländans förskoleenhet (Trollsländan, Blåmesen)	Rektor Lena Gunnarsson	Fuad Halilovic
Ullvigårdens förskoleenhet (Ullvigården, Bofinken)	Rektor Tove Hällström	Roger Uggelfors
Kristinelunds förskoleenhet (Sagostugan, Fågelvägen)	Rektor Viviann Körner	Karl Ingström
Centrums förskoleenhet (Fyrklövern)	Rektor Ann-Marie Wetterling	Arzu Hajiyva
Kolsva förskoleenhet (Koltrasten, Savannen)	Rektor Camilla Näslund	Maria Liljedahl
Kolsva förskoleenhet (Bergtorpet, Odensvi)	Rektor Katarina Nikitin	Maria Liljedahl
Svalans förskoleenhet	Rektor Charlotta C. Rydberg	Mats Lindgren
Nibble skolområde (Nibbleskolan, Himmata skola, Skogsbrynskolan)	Rektor Linnea Höljer	Anna-Lena Jansson
Nyckelbergsskolan	Rektor Anvar Jusufbegovic	Samuel Gustavsson
Scheeleskolan	Rektor Jessica Ambjörn	Ursula Andersson Hjern
Elundskolan	Rektor Anneli Holmroos	Emil Thunberg
Munktorpskolan	Rektor Linda Kjellman	Lena Vilhelmsson
S:t Olovsskolan	Rektor Linda Stevadotter	Anna-Carin Ragnarsson
Karlbergsskolan	Rektor Cecilia Binbach	Tommy Viklund
Kolsva skolområde (Odensvi skola, Malmaskolan)	Rektor Johan Hallberg och rektor Gun-Marie Persson	Madelene Simonsen
Grundsärskolan, gymnasiesärskolan	Rektor Anette Höjlin Rektor Robert Örling	Annika Holmström
Ullvigymnasiet EE, IN, RL, TE	Rektor TF Joakim Skoglund (Jennifer Alsing Åström)	Marian Van der Meer
Ullvigymnasiet FT, BF, NA, VO	Rektor Thomas Bandh	Marian Van der Meer
Ullvigymnasiet IM, EK	Rektor Mattias Ejdeklint	Sverker Lindberg



2021-05-05

---

Ullvigymnasiet BA, SA, VF, HA	Rektor Jinan Baalbaki	Sverker Lindberg
Måltidsenheten	Verksamhetschef Patric Gill	Marie Brohlin

# Skolbiblioteksplan för grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i Köpings kommun 2023–2026



Foto: Pixabay

Skolbiblioteksplanen fungerar som en vägledning i hur Köpings kommuns skolor ska arbeta för att få väl fungerande skolbibliotek som verkar för att eleverna får tillgång till litteratur och medier samt stärker elevernas språkliga förmåga.

## Övergripande målsättningar

Skolbiblioteken i Köpings kommun ska vara en pedagogisk resurs som bidrar till att eleverna når sina utbildningsmål. Skolbiblioteken ska främja språkutveckling och stimulera till läslust och läsglädje. Målet är också att alla skolbibliotek ska ha en inbjudande och tillgänglig miljö där alla elever ska känna sig trygga och välkomna.

## Grundskola/ Anpassad Grundskola

### Rektor säkerställer att

- skolbibliotekverksamheten är en del av skolans planering och systematiska kvalitetsarbete och följs upp regelbundet
- verksamheten lever upp till bibliotekslagen, läroplanen och skollagen
- skolbiblioteket har bemanning, medieanslag och andra resurser som möjliggör att skolbibliotekets personal aktivt kan bidra till elevernas språk- och kunskapsutveckling i samarbete med lärare och övrig pedagogisk personal
- skolbibliotekspersonalen har relevant kompetens för sitt uppdrag och ska erbjudas möjlighet till kompetensutveckling
- skolbibliotekets miljö är lugn, trygg, tillgänglig, inkluderande och har plats för läsning, samtal och studier
- skolbiblioteket stödjer elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd
- skolbiblioteket uppmuntrar till läsning på flerspråkiga elevers modersmål samt de nationella minoritetsspråken
- personal på skolan och fritidshemmet använder skolbiblioteket i undervisningen

### Bibliotekarier/skolbibliotekspersonal ansvarar för att

- utveckla och följa upp verksamheten i dialog med rektor och samverka med elever och pedagogisk personal i enlighet med läroplanen och skolans uppställda mål
- utforma bibliotekets utbud och verksamhet
- skolbiblioteket är en lugn, trygg och inkluderande plats där alla är välkomna
- instruera och vägleda elever i exempelvis informationssökning och källkritik
- inspirera till och väcka elevernas läsglädje genom olika läsfrämjande metoder
- värna elevers integritet i skolbibliotekets verksamhet
- främja läsning på modersmålet och synliggöra flerspråkighet samt de nationella minoritetsspråken
- stödja elever i behov av anpassningar och tillhandahålla lättlästa medier samt talböcker genom att skapa konton på Legimus

## Gymnasieskola/ Anpassad Gymnasieskola

### Rektor säkerställer att

- skolbibliotekverksamheten är en del av skolans planering och systematiska kvalitetsarbete och följs upp regelbundet
- verksamheten lever upp till bibliotekslagen, läroplanen och skollagen
- skolbiblioteket har bemanning, medieanslag och andra resurser som möjliggör att skolbibliotekets personal aktivt kan bidra till elevernas språk- och kunskapsutveckling i samarbete med lärare och övrig pedagogisk personal
- skolbibliotekspersonalen har relevant kompetens för sitt uppdrag och ska erbjudas möjlighet till kompetensutveckling
- skolbibliotekets miljö är lugn, trygg, tillgänglig, inkluderande och har plats för läsning, samtal och studier
- skolbiblioteket stödjer elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd
- skolbiblioteket uppmuntrar till läsning på flerspråkiga elevers modersmål samt de nationella minoritetsspråken
- personal på skolan använder skolbiblioteket i undervisningen

### Bibliotekarier/skolbibliotekspersonal ansvarar för att

- utveckla och följa upp verksamheten i dialog med rektor och samverka med elever och pedagogisk personal i enlighet med läroplanen och skolans uppställda mål
- utforma bibliotekets utbud och verksamhet
- skolbiblioteket är en lugn, trygg och inkluderande plats där alla är välkomna
- instruera och vägleda elever i exempelvis informationssökning och källkritik
- inspirera till och väcka elevernas läsglädje genom olika läsfrämjande metoder
- värna elevers integritet i skolbibliotekets verksamhet
- främja läsning på modersmålet och synliggöra flerspråkighet samt de nationella minoritetsspråken
- stödja elever i behov av anpassningar och tillhandahålla lättlästa medier samt talböcker genom att skapa konton på Legimus
- utveckla och dela med sig av sin kompetens kring vetenskapligt material och referenshantering
- medverka till att rusta eleverna inför fortsatta studier
- samverka med elever och lärare kring planering och genomförande av gymnasiearbetet

**Handläggare**  
Johanna Nordström  
Handläggare  
Utbildningsförvaltningen

**Mottagare**  
Utbildningsnämnden

## Skolbiblioteksplan 2023–2026

### Förslag till beslut

- Att ställa sig bakom förvaltningens förslag på skolbiblioteksplan 2023–2026.
- Överlämna förslaget till kommunfullmäktige för beslut.

### Ärendebeskrivning

Enligt § 2 bibliotekslagen ska kommuner upprätta en särskild plan för sina samlade biblioteksverksamheter som bedrivs med offentlig finansiering. Biblioteksplanen är ett hos kommunfullmäktige beslutat styrdokument som beskriver den samlade biblioteksverksamheten och dess möjligheter att tillgodose medborgarnas tillgång till information och kunskap i den fysiska litteraturen eller genom digitala källor, samt till kulturella upplevelser. En biblioteksplan behövs bland annat också för att kommunen ska kunna söka vissa statliga stöd, exempelvis inköpsstöd för folk- och skolbibliotek samt Stärkta bibliotek. Kultur- och fritidsnämnden har tagit fram förslag på biblioteksplan för Köpings kommun. Då biblioteksplanen bör omfatta hela kommunens biblioteksverksamhet så har utbildningsförvaltningen arbetat fram ett förslag på skolbiblioteksplan för grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i Köpings kommun 2023–2026. Skolbiblioteksplanen innehåller målsättningar för skolbiblioteken inom perioden.

### Beslutsunderlag

Förslag skolbiblioteksplan Köpings kommun 2023–2026  
Tjänsteskrivelse

### Kopia till

Kommunledningsförvaltningen – för åtgärd  
Kultur- och fritidsförvaltningen – för kännedom

Thomas Karlsson  
Förvaltningschef